



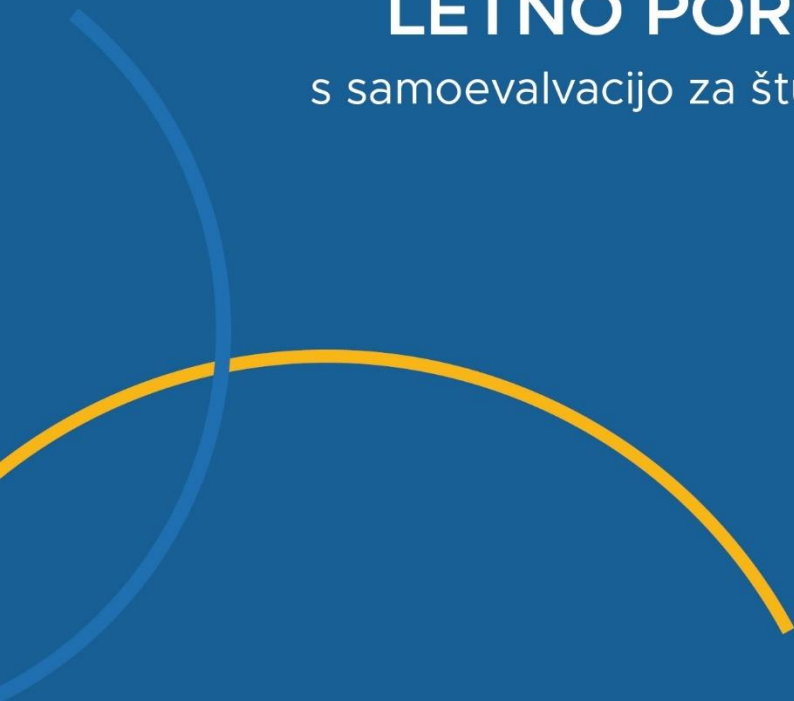
DOBA

Fakulteta za uporabne poslovne
in družbene študije Maribor



LETNO POROČILO 2022

s samoevalvacijo za študijsko leto 2021/2022



Predstavljamo visokošolski zavod:

Ime zavoda: DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije Maribor
Krajše ime zavoda: DOBA Fakulteta
Ulica: Prešernova ulica 1
Kraj: 2000 Maribor
Telefonska številka: 02 228 38 60
Matična številka: 1934511
Identifikacijska številka: SI58761535
Transakcijski račun: SI56 051008011838648
Spletna stran: fakulteta.doba.si
Elektronski naslov: fakulteta@doba.si
Facebook: DOBASlovenija
Twitter: doba_tw
Instagram: doba_znanja
YouTube: DOBAznanja

Poročilo so pripravljali:

Jasna Dominko Baloh, direktorica DOBA Fakultete
Peter Baloh, direktor financ
Polona Baloh Kremavc, direktorica študijskih programov
Dina Potočnik, mag., direktorica marketinga in prodaje
Mateja Geder, MA ODE, vodja projektne pisarne
Matjaž Potočnik, vodja informatike
dr. Marko Divjak, razvojno-raziskovalni sodelavec in visokošolski učitelj
dr. Mateja Brejc, visokošolska učiteljica
mag. Vesna Kolenc Potočnik, vodja programov
Ksenija Drolc, vodja programov
Zvezdana Strmšek, akademska svetovalka
Tatjana Gorjup Hlade, bibliotekarka
Študentski svet DF

Odgovorna oseba: Jasna Dominko Baloh, direktorica DOBA Fakultete

OBRAVNAVA: Kolegij DF: 23. 3. 2023, Komisija za kakovost in evalvacije: 27. 3. 2023, Študentski svet
DF: 27. 3. 2023
OBRAVNAVA in SPREJEM: Senat DF: 29. 3. 2023, Upravni odbor DF: 20. 4. 2023

LETNO POROČILO 2022 s samoevalvacijo za študijsko leto 2021/2022 – ISSN 1854-7850
--

KAZALO

UVOD	5
I PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	7
1 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE	7
2 PREDSTAVITEV FAKULTETE	8
II SREDNJEROČNE STRATEŠKE USMERITVE DF	16
III ZANIMANJE ZA ŠTUDIJ	23
1 ZANIMANJE ZA ŠTUDIJ	23
2 AKTIVNOSTI MARKETINGA, PRODAJE IN SVETOVANJA.....	23
3 OCENA STANJA, DOSEŽKI IN USMERITVE	27
IV ŠTEVILO ŠTUDENTOV	28
V IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	33
1 ŠTUDIJSKI PROGRAMI.....	33
2 DOBIN MODEL ONLINE ŠTUDIJA.....	40
3 SAMOEVALVACIJA VISOKOŠOLSKIH STROKOVNIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	45
4 SAMOEVALVACIJA MAGISTRSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	55
5 SAMOEVALVACIJA DOKTORSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	64
6 ORGANIZIRANJE ŠTUDENTOV	69
VI ŠTEVILO DIPLOMANTOV.....	75
VII ZNANSTVENORAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST	79
1 RAZISKOVALNI ODDELEK	79
2 PRIJAVLJENI, ODOBRENI IN AKTIVNI ZNANSTVENORAZISKOVALNI IN RAZVOJNI PROJEKTI	80
3 DISEMINACIJA IN ODMEVNOST REZULTATOV ZNANSTVENORAZISKOVALNEGA IN RAZVOJNEGA DELA	84
4 VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V ZNANSTVENORAZISKOVALNO IN RAZVOJNO DEJAVNOST	87
5 INTERNI RAZVOJNI PROJEKTI.....	88
VIII SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST	91
1 MEDNARODNO SODELOVANJE	91
2 DRUŽBENA ODGOVORNOST	93
3 SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM	94
4 DOGODKI IN SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	97
IX ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA IZVEDBO.....	102
1 INFORMACIJSKA PODPORA	102
2 KNJIŽNICA	104
3 KADRI.....	106
4 MATERIALNI POGOJI	113
X IZVAJANJE KAKOVOSTI NA DF	115
XI URESNIČEVANJE LETNIH CILJEV IN AKTIVNOSTI V LETU 2022	118

KAZALO SLIK

Slika 1: Organigram DF	9
Slika 2: Procesi na področju izobraževalne dejavnosti	10
Slika 3: Procesi na področju ZRD DF	10
Slika 4: Strateške usmeritve in cilji DF za srednjeročno obdobje 2020–2025.....	16
Slika 5: Število sledilcev na družbenih medijih DF	25
Slika 6: Število skupaj vpisanih študentov v visokošolske strokovne programe, magistrske programe in doktorski program.....	29
Slika 7: Število prvič vpisanih študentov v študijske programe DF v vse stopnje	30
Slika 8: Število skupaj vpisanih študentov v visokošolske strokovne programe, magistrske programe in doktorski program.....	30
Slika 9: Skupno število domačih (študenti iz Slovenije) in tujih (študenti iz Hrvaške in Srbije) študentov	31
Slika 10: Število prvič vpisanih študentov po Merilih za prehode v visokošolske strokovne programe	31
Slika 11: Število prvič vpisanih študentov po Merilih za prehode v magistrske programe	31
Slika 12: Povprečno zadovoljstvo študentov z izvedbo visokošolskih strokovnih programov ob zaključku študijskega leta primerjalno za tri študijska leta.....	47
Slika 13: Ocena doseženih kompetenc študentov vseh visokošolskih strokovnih programov po zaključku predmetov primerjalno za tri študijska leta	48
Slika 14: Ocena znanj in kompetenc študentov pri opravljanju strokovne prakse s strani mentorjev v podjetju, primerjalno za pretekli dve študijski leti na 7-stopenjski lestvici.....	50
Slika 15: Povprečno zadovoljstvo študentov z izvedbo magistrskih študijskih programov ob zaključku študijskega leta primerjalno za tri študijska leta	57
Slika 16: Ocena doseženih kompetenc študentov vseh magistrskih študijskih programov po zaključku predmetov primerjalno za tri študijska leta	58
Slika 17: Število diplomantov na DF po stopnjah študija in letih	75
Slika 18: Pregled prijavljenih, odobrenih in aktivnih institucionalnih, nacionalnih in mednarodnih projektov v zadnjih treh letih	81

KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 1: Število povpraševanj za študijske programe po stopnjah študija primerjalno za tri leta.....	23
Preglednica 2: Število prvič in skupaj vpisanih študentov po programih in študijskih letih.....	28
Preglednica 3: Zadovoljstvo delodajalcev z razvitimi kompetencami diplomantov DF za študijski leti 2019/2020 in 2020/2021	36
Preglednica 4: Zadovoljstvo delodajalcev z razvitimi kompetencami diplomantov DF za študijsko leto 2021/2022.....	36
Preglednica 5: Zadovoljstvo študentov z Uvodnim dnem in Uvodnim tednom primerjalno za tri leta.....	39
Preglednica 6: Število vpisanih študentov po programih primerjalno za tri leta	45
Preglednica 7: Povprečna uspešnost študentov visokošolskih strokovnih programov	45
Preglednica 8: Povprečna končna uspešnost študentov visokošolskih strokovnih programov	46
Preglednica 9: Prehodnost študentov v visokošolskih strokovnih programih.....	48
Preglednica 10: Prehodnost študentov visokošolskih strokovnih programov po programih v 2021/2022	48
Preglednica 11: Število študentov visokošolskih strokovnih programov, ki so opravljali strokovno prakso v podjetjih v študijskem letu 2021/2022	49
Preglednica 12: Delež diplomantov visokošolskih strokovnih programov glede na vpis	51
Preglednica 13: Zadovoljstvo diplomantov visokošolskih strokovnih programov šest mesecev po zaključku študija	51
Preglednica 14: Povprečno trajanje študija v visokošolskih strokovnih programih	52
Preglednica 15: Število vpisanih študentov po programih primerjalno za tri leta	55
Preglednica 16: Povprečna uspešnost študentov magistrskih študijskih programov	55
Preglednica 17: Povprečna končna uspešnost študentov magistrskih študijskih programov	56
Preglednica 18: Prehodnost študentov v magistrskih študijskih programih	58
Preglednica 19: Prehodnost študentov magistrskih študijskih programov po programih v 2021/2022	58
Preglednica 20: Delež vseh diplomantov magistrskih programov glede na vpis	59
Preglednica 21: Zadovoljstvo diplomantov magistrskih programov	59
Preglednica 22: Povprečno trajanje študija v magistrskih študijskih programih.....	60
Preglednica 23: Zaposleni študenti v gospodarstvu/negospodarstvu v magistrskih programih	60
Preglednica 24: Število vpisanih študentov primerjalno za tri leta	64
Preglednica 25: Uspešnost študentov na izpitih primerjalno za tri leta	64
Preglednica 26: Zadovoljstvo študentov po zaključku predmeta	65
Preglednica 27: Zadovoljstvo študentov po zaključku študijskega leta	65
Preglednica 28: Zadovoljstvo študentov z razvojem kompetenc ob zaključku predmetov	66
Preglednica 29: Prehodnost študentov v višji letnik primerjalno za tri študijska leta.....	66
Preglednica 30: Predlogi ukrepov za študijsko leto 2020/2021 in pojasnilo realizacije.....	68
Preglednica 31: Delež diplomantov visokošolskih strokovnih programov glede na vpis	75
Preglednica 32: Delež vseh diplomantov magistrskih programov glede na vpis	75
Preglednica 33: Aktivni projekti DF po programskih področjih v letu 2022	83
Preglednica 34: Prihodki iz naslova odobrenih mednarodnih in nacionalnih projektov v 2022	83
Preglednica 35: Pregled FTE v znanstvenoraziskovalni in razvojni dejavnosti zaposlenih visokošolskih učiteljev v zadnjih treh letih	83
Preglednica 36: Število vseh objav oz. bibliografskih enot visokošolskih učiteljev in sodelavcev DF v letu 2022 s primerjavo v zadnjih treh letih.....	84
Preglednica 37: Število točk v SICRIS DF v zadnjih treh letih	84
Preglednica 38: Pregled znanstvenih in strokovnih objav visokošolskih učiteljev in sodelavcev DF v letu 2022	84
Preglednica 39: Število objav članov raziskovalne skupine v zadnjih treh letih	84
Preglednica 40: Število znanstvenih točk članov raziskovalne skupine po SICRIS v zadnjih treh letih	84
Preglednica 41: Pregled znanstvenih in strokovnih objav članov raziskovalne skupine v letu 2022 s primerjavo zadnjih dveh let	85
Preglednica 42: Število znanstvenih objav članov raziskovalne skupine v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov zadnjih v treh letih (interval deset let).....	85

Preglednica 43: Število objavljenih prispevkov članov raziskovalne skupine na konferencah v zadnjih treh letih.....	85
Preglednica 44: Pregled objavljenih prispevkov v e-reviji po tipologiji v zadnjih treh letih	86
Preglednica 45: Aktivna udeležba članov raziskovalne skupine na konferencah in drugih odmevnejših dogodkih v študijskem letu 2021/2022	87
Preglednica 46: Projekti z gospodarstvom	88
Preglednica 47: Interni razvojni projekti DF v letu 2022.....	89
Preglednica 48: Aktivno sodelovanje v mednarodnih mrežah 2020–2022	91
Preglednica 49: Gostujoči predavatelji v študijskem letu 2021/2022 v visokošolskih, magistrskih programih in doktorskem programu	96
Preglednica 50: Opremljenost predavalnic	103
Preglednica 51: Uporaba Medijskega kotička v letu 2022 s primerjavo zadnjih dveh let	104
Preglednica 52: Število dostopov do baz podatkov v 2022 s primerjavo dveh let.....	105
Preglednica 53: Število zaposlenih v letu 2022	107
Preglednica 54: Ekvivalent polne delovne obremenitve sodelavcev fakultete v obdobju 2019–2022.....	108
Preglednica 55: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev po.....	108
Preglednica 56: Pregled izvolitev po nazivih v obdobju zadnjih treh let.....	108
Preglednica 57: Število nepedagoških sodelavcev po ravneh izobrazbe	109
Preglednica 58: Število strokovnih izobraževanj pedagoškega in nepedagoškega kadra DF v letu 2022	111
Preglednica 59: Število vseh dokumentiranih predlogov izboljšav ključnih deležnikov	112
Preglednica 60: Struktura prihodkov in investicije v triletnem obdobju v EUR	114
Preglednica 61: Doseganje ciljev in aktivnosti za področje marketinga, prodaje in vpisa	118
Preglednica 62: Akcijski načrt ukrepov na področju razvoja online študija	120
Preglednica 63: Akcijski načrt ukrepov na področju pedagoške izvedbe.....	121
Preglednica 64: Akcijski načrt podpore študentom in interesne dejavnosti študentov	125
Preglednica 65: Akcijski načrt na področju diplomantov	126
Preglednica 66: Pregled realizacije ključnih kazalnikov za znanstvenoraziskovalno in razvojno dejavnost	128
Preglednica 67: Doseganje ciljev in aktivnosti za področje znanstvenoraziskovalne dejavnosti	128
Preglednica 68: Akcijski načrt na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti	131
Preglednica 69: Akcijski načrt ukrepov na področju kadrovske politike	134
Preglednica 70: Akcijski načrt ukrepov na področju pedagoškega kadra	136
Preglednica 71: Akcijski načrt na področju online mentorjev	136
Preglednica 72: Akcijski načrt na področju organiziranosti in pravnih zadev	137
Preglednica 73: Akcijski načrt na področju financ.....	138
Preglednica 74: Doseganje ciljev in aktivnosti za področje informatike	139
Preglednica 75: Doseganje ciljev in aktivnosti za področje knjižnice.....	141
Preglednica 76: Doseganje ciljev na področju zagotavljanja kakovosti	143

UVOD

Letno poročilo DOBA Fakultete za uporabne poslovne in družbene študije Maribor (v nadaljevanju DF) je združeno s samoevalvacijskim poročilom fakultete za študijsko leto 2021/2022. Letno poročilo vključuje evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti s celovitim in preglednim prikazom izvedenih aktivnosti in s prikazom ključnih dosežkov fakultete. Podatke v samoevalvacijskem poročilu prikazujemo primerjalno za tri leta. V poročilo so vključeni podatki in rezultati analiz vseh deležnikov samoevalvacije: študentov, diplomantov, visokošolskih učiteljev, online mentorjev, strokovnih delavcev ter delodajalcev. Podatki v samoevalvacijskem poročilu so prikazani na 7-stopenjski lestvici, kjer vrednost ena pomeni najnižjo in vrednost sedem najvišjo vrednost.

Poleg podatkov, ki predstavljajo analize stanja, so v poročilu zapisani tudi ključni dosežki na posameznem področju delovanja fakultete, ugotovljene pomanjkljivosti in predlagane usmeritve. Zapisane usmeritve z ukrepi so vodilo fakulteti pri nadaljnjem delu in razvoju ter so smiselno vključene v letni program dela fakultete za novo letno obdobje.

Pri pripravi letnega poročila s samoevalvacijo so sodelovale vse službe, vodstvo fakultete, dekan, vodje posameznih področij, vodje programov, visokošolski učitelji, sodelavci in študenti.

Letno poročilo 2022 s samoevalvacijo študijskih programov obravnavata Kolegij DF in Komisija za kakovost in evalvacije, ki poročilo posreduje v obravnavo in sprejem Senatu DF in Upravnemu odboru DF. Ko poročilo sprejmeta ta dva organa fakultete, se le-to objavi na spletni strani DF in v virtualnem okolju; z njim se seznani tudi Študentski svet in Akademski zbor. Tako je zagotovljeno seznanjanje vseh deležnikov z rezultati samoevalvacije.

I PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

1 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE

Vizija

DOBA, fakulteta, ki vidi dlje.

DOBA Fakulteta bo vodilna online fakulteta v jugovzhodni Evropi. Bo mednarodni zmagovalec in fakulteta z največ online študenti. S svojo unikatnostjo, odprtostjo in fleksibilnostjo bo nosilka sprememb na področju inovativnega učenja, razvijanja aktualnih znanj ter raziskovanja za trajnostno rast.

Poslanstvo

Z inovativnimi pristopi, sodobnimi programi in raziskovalnim delom širimo znanje in povezujemo vse, ki verjamejo v uspeh in nasmeh. Osvajamo nove trge in zagotavljamo odlično akademsko izkušnjo za razvoj agilnega in digitalno kompetentnega strokovnjaka, menedžerja za prožnost podjetij ter aktivno sodelujemo pri iskanju odgovorov za izzive sodobne družbe.

Vrednote

- **Agilnost in obvladovanje sprememb**

Sposobni smo hitrega prilagajanja in obvladovanja sprememb s stalno aktualizacijo študijskih programov, umeščanjem znanstvenoraziskovalnega dela v širši družbeni prostor in kontinuiranim razvojem kompetenc zaposlenih. Smo dobro organizirani, učinkoviti in uspešni.

- **Odličnost in edinstvenost**

Odličnost kot nenehno stremljenje za boljše storitve, ki jih ponujamo, nas dela edinstvene na področju online študija, razvoja kompetenc in organiziranosti. Temelji na razmisleku o ZRD za potrebe naših ključnih deležnikov in umeščanju rezultatov le-tega v študijske programe in širši družbeni kontekst. Odličnost, ki z oblikovanjem študijskih programov za izzive prihodnosti presega slovensko povprečje.

- **Etičnost**

Zavezani smo visokim etičnim načelom, ki so sestavni del študijskih programov, znanstvenoraziskovalnega in razvojnega dela ter načina našega delovanja nasploh. Z izobraževanjem in lastnim delovanjem spodbujamo vzajemno spoštovanje, sprejemanje drugačnosti, medsebojno strpnost ter spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin.

- **Inovativnost in razvojna naravnost**

Inovativnost in razvojna naravnost temeljita na odprtem sodelovanju med različnimi deležniki z namenom skupnega razvoja novega znanja in inovacij v ekonomiji znanja, kjer zasledujemo različne vidike trajnostnega razvoja. S svojo dinamično, znanstvenoraziskovalno, razvojno in inovativno naravnostjo, podprto s sodobnimi tehnologijami, tako zagotavljamo pridobivanje znanj in razvoj kompetenc ter kariere vsem ključnim deležnikom.

- **Povezovanje in sodelovanje**

Verjamemo, da smo povezani močnejši in boljši. Pri svojem delu in delovanju aktivno povezujemo različne deležnike ter spodbujamo razvoj timskega dela pri sodelavcih, študentih in udeležencih.

- **Trajnostna odličnost**

Koncept trajnostne odličnosti udejanjamo v pedagoških, znanstvenoraziskovalnih in razvojnih ter poslovnih procesih. Zagotavljanje dolgoročnih koristi za naše ključne deležnike in družbeno odgovorno delovanje je skrb vseh naših sodelavcev.

2 PREDSTAVITEV FAKULTETE

DOBA Fakulteta Maribor (v nadaljevanju DF) je akreditiran samostojni visokošolski zavod. Zavod je bil ustanovljen s sklepom Sveta RS za visoko šolstvo 5. 12. 2003 kot Visoka poslovna šola DOBA Maribor. Na podlagi potrditve Senata za akreditacije pri Svetu RS za visoko šolstvo se je 18. 12. 2009 Visoka poslovna šola DOBA Maribor preoblikovala v DOBA Fakulteto. DF je sestavni del Poslovne skupine DOBA.

V letu 2005 smo na DF začeli z izvajanjem pedagoškega procesa v visokošolskih strokovnih programih, v letu 2008 smo začeli z izvajanjem magistrskih študijskih programov in v letu 2019 z izvajanjem doktorskega študijskega programa. Z doktorskim programom smo omogočili izvajanje na celotni vertikali. Razvijamo in izvajamo akreditirane in aktualne študijske programe za poklice prihodnosti ter za izzive, kot je trajnostno voditeljstvo in zeleni ter digitalni prehod v družbo 5.0. Študijska področja na DF po klasifikaciji ISCED so Poslovne in upravne vede.

DF zagotavlja večinski del sredstev za izvajanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti iz šolnin študentov ter iz sredstev, pridobljenih v projektih. V letu 2022 je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v magistrskem študijskem programu Management pametnih mest podelilo koncesijo za redni študij za deset študentov.

Fakulteta zagotavlja pogoje za izvajanje dejavnosti, skrbi za razvoj kakovosti, za trajnostno naravnost in družbeno odgovorno delovanje fakultete.

Akreditacije, reakreditacije

DF ima akreditirane študijske programe:

Visokošolske strokovne programe:

- Menedžment v sodobnem poslovanju
- Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi
- Poslovanje in upravljanje v turizmu
- Menedžment v socialni in izobraževanju
- Uporabna psihologija

Magistrske programe:

- Mednarodno poslovanje
- Marketing in prodaja
- Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju
- Menedžment pametnih mest
- Psihologija

Doktorski program:

- Inovacije in trajnostno poslovanje v digitalni družbi

21. 9. 2017 je svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju NAKVIS) DF podaljšal akreditacijo za pet let.

Julija 2020 je skupina strokovnjakov NAKVIS izvedla vzorčno evalvacijo študijskega programa druge stopnje Marketing in prodaja. Ugotovili so, da fakulteta na vseh področjih presoje izpolnjuje standarde kakovosti, podali pa so nekaj predlogov za izboljšanje.

DF izvaja najzahtevnejši model online študija, in sicer v celoti podprto učenje – online učenje. S sodobnimi pedagoškimi pristopi, sodobnimi oblikami preverjanja in ocenjevanja znanja ter s celostno podporo študentom zagotavlja visoko aktivnost študentov, doseganje učnih izidov in razvoj kompetenc, skladnih s študijskimi programi.

DOBIN model online študija sledi evropskim standardom, njihovo upoštevanje je fakulteta potrdila s prvo mednarodno akreditacijo European Universities Quality in e-Learning (v nadaljevanju UNIQue) za odličnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije pri učenju in poučevanju (trajanje akreditacije 2013-2016). Maja 2018 je fakulteta pridobila drugo mednarodno akreditacijo, in sicer Online

Course Certification System (v nadaljevanju EOCCS) združenja European Foundation for Management Development (v nadaljevanju EFMD). Junija 2021 je fakulteta pridobila podaljšanje mednarodne akreditacije OECCS.

Na DF ima posebno mesto raziskovalno in razvojno delo z vplivom na razvoj širše družbe in na povezovanje raziskovalnega dela s študijskim procesom. Na fakulteti v okviru Raziskovalnega oddelka delujeta dva inštituta: **Poslovni inštitut in Inštitut za e-izobraževanje**.

Poslovni inštitut DF je primarni nosilec raziskovalne dejavnosti. Pod okriljem Poslovnega inštituta delujeta registrirana raziskovalna skupina (vpisana v evidenco raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2414 v skladu s 14. členom Pravilnika o vsebini in načinu vodenja evidence o izvajalcih raziskovalne dejavnosti Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije – ARRS) in ožja raziskovalna skupina (RS).

Naloge **Inštituta za e-izobraževanje** so nadgradnja modela online študija, izvajanje raziskovalnih projektov na področju e-izobraževanja, sodelovanje v mednarodnih projektih, mednarodno povezovanje, predstavljane rezultatov raziskav in implementacija rezultatov v pedagoško delo na DF.

S stalno krepitvijo ZRD v okviru mednarodnih in nacionalnih partnerstev ter svojim delovanjem in povezovanjem je fakulteta aktivno vpeta v vključujoč, inovativen in povezan Evropski visokošolski prostor kakor tudi v širši globalni prostor.

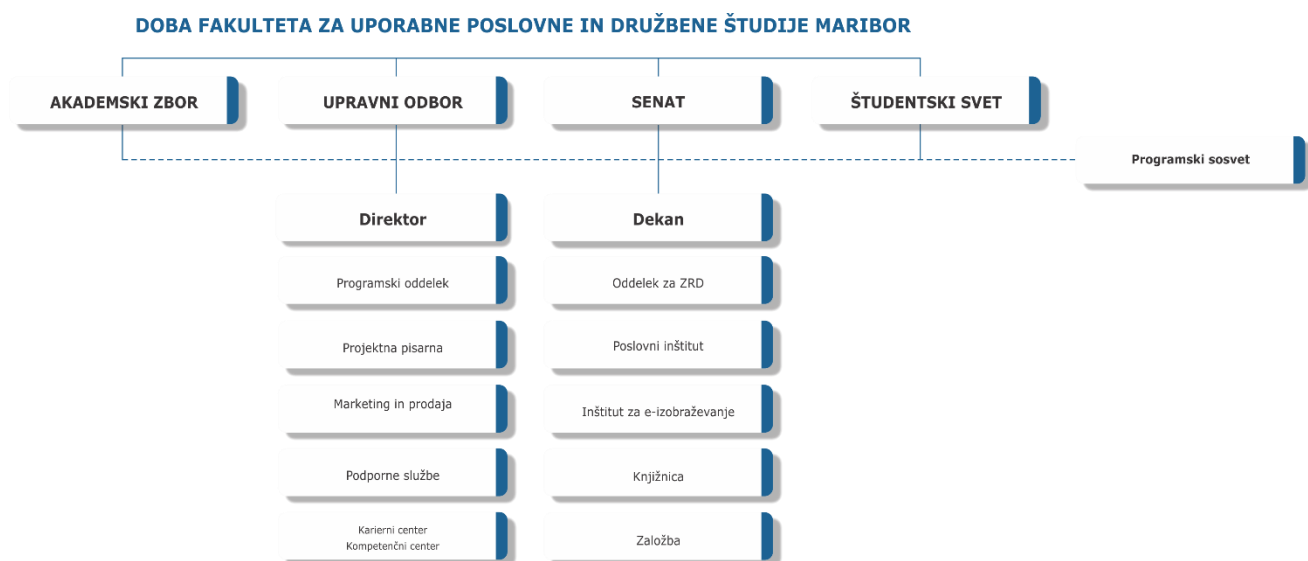
Fakulteta zagotavlja pogoje za izvajanje dejavnosti, skrbi za razvoj kakovosti, za trajnostno naravnano in družbeno odgovorno delovanje fakultete. Vodstvo fakultete, visokošolski učitelji in strokovni delavci opravljajo delo v središču mesta Maribor, prostori so opremljeni po evropskih standardih.

Epidemija koronavirusa ni vplivala na izvajanje študijskih programov na fakulteti in na njeno delovanje. Negotovost gospodarskih gibanj v času koronakrize postavlja v nekoliko negotov položaj tudi DF, saj gospodarska gibanja vplivajo na splošno razpoloženje in na odločanje zaposlenih za nadaljnje izobraževanje.

Organiziranost fakultete

DF sestavljata akademska skupnost visokošolskih učiteljev in študentov ter skupnost strokovnih delavcev. Delovanje fakultete zagotavljajo organi fakultete, komisije fakultete in organizacijske enote DF. Organiziranost DF omogoča vključevanje vseh deležnikov v procese načrtovanja, izvajanja in vrednotenja dela fakultete ter doseganje ciljev.

Slika 1: Organigram DF



Vodstvo fakultete skrbi za izvajanje pedagoške in znanstvenoraziskovalne dejavnosti, vodi in koordinira ključne procese, skrbi za ustrezno podporo, za organizacijsko-pravne zadeve, administrativna dela, kadrovske zadeve, finančno-računovodsko delo, knjižnico in informacijsko podporo.

Vodstvo fakultete sestavljajo dekan, direktor, direktor študijskih programov, direktor prodaje in marketinga, direktor financ in vodja informatike.

Struktura in število vodstvenih, strokovnih, tehničnih in administrativnih delavcev na fakulteti zagotavlja kakovostno upravljanje fakultete ter kakovostno pedagoško podporo visokošolskim učiteljem, online mentorjem in študentom na vseh področjih delovanja.

Zaradi izvajanja modela online izobraževanja je na fakulteti prilagojena organizacijska struktura običajnih služb s programskim oddelkom, v katerem so zaposleni strokovni delavci za pedagoško podporo visokošolskim učiteljem (vodje programov) in podporo študentom (akademski svetovalci).

Temeljni procesi na DF

DF ima za učinkovito izvajanje temeljnih dejavnosti ter njeno vodenje in upravljanje vzpostavljeno pregledno procesno notranjo organiziranost.

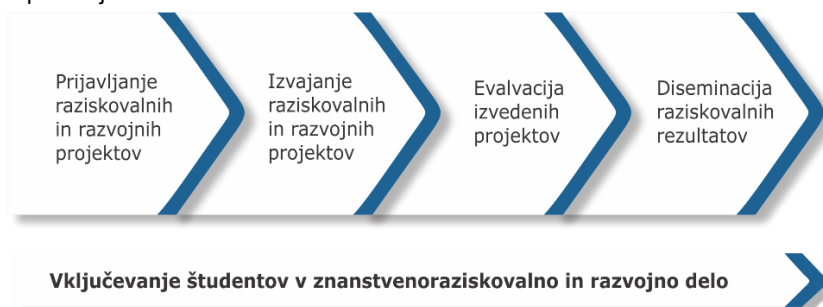
Na področju **izobraževalne dejavnosti** so ključni procesi prijava in vpis, izvajanje pedagoškega procesa ter diplomiranje.

Slika 2: Procesi na področju izobraževalne dejavnosti



Na področju **raziskovalne dejavnosti** so temeljni procesi prijavljanje ter izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov, diseminiranje in krepitev odmevnosti raziskovalnih rezultatov ter vključevanje študentov v raziskovanje.

Slika 3: Procesi na področju ZRD DF



Organi DF

Organe DF opredeljuje njen statut. Organi DF so: senat, dekan, akademski zbor, upravni odbor, direktor, študentski svet.

Akademski zbor

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci, asistenti z raziskovalnim nazivom in visokošolski sodelavci, ki so v študijskem letu vključeni v načrt izvedbe študijskih programov. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov in strokovnih delavcev. Predsednik akademskega zbora je prof. dr. Boris Cizelj (ponovno izvoljen 4. 10. 2022).

Akademski zbor je v letu 2022 zasedal na seji 4. 10. 2022.

Senat DF

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavljajo ga visokošolski učitelji, znanstveni delavci in študentje. Dekan je po funkciji predsednik Senata.

Člani senata od 4. 10. 2018 do 4. 10. 2022

- prof. dr. Rasto Ovin, dekan in predsednik Senata,
- prof. dr. Boris Cizelj,
- prof. dr. Anita Maček,
- izr. prof. dr. Martin Kramar,
- doc. dr. Jasna Murgel,
- doc. dr. Živa Veingerl Čič,
- pred. mag. Vesna Lešnik Štefotič.

Predstavnik študentov: Dušan Stojanovič in Matej Mušič.

Člani senata od 4. 10. 2022 dalje:

- prof. dr. Rasto Ovin, dekan in predsednik Senata,
- prof. dr. Boris Cizelj,
- prof. dr. Anita Maček,
- izr. prof. dr. Martin Kramar,
- doc. dr. Jasna Murgel,
- doc. dr. Živa Veingerl Čič,
- pred. mag. Vesna Lešnik Štefotič.

Predstavnik študentov: Ana Božič in Matej Mušič.

Senat je v letu 2022 zasedal na sejah:

- 20. 1. 2022
- 31. 3. 2022
- 7. 9. 2022
- 22. 12. 2022

Senat imenuje stalne komisije Senata.

Člani Komisije za študentske zadeve od 4. 10. 2018 do 4. 10. 2022:

- doc. dr. Marko Divjak, predsednik,
- pred. mag. Vesna Lešnik Štefotič,
- Jan Marjanovič, predstavnik študentov.

Komisija se je sestajala enkrat mesečno.

Člani Komisije za študentske zadeve od 4. 10. 2022:

- doc. dr. Marko Divjak, predsednik,
- pred. mag. Vesna Lešnik Štefotič,
- Ena Vidačković, predstavnica študentov.

Komisija se je sestajala enkrat mesečno.

Člani Komisije za kakovost in evalvacije od 4. 10. 2018 do 4. 10. 2022:

- doc. dr. Živa Veingerl Čič, predsednica,
- doc. dr. Branko Škafar,
- Aleš Kovačič, predstavnik študentov.

Člani Komisije za kakovost in evalvacije od 4. 10. 2022:

- doc. dr. Živa Veingerl Čič, predsednica,
- doc. dr. Branko Škafar,
- Sonja Bilodjerič, predstavnica študentov.

Komisija je v letu 2022 zasedala:

- 18. 1. 2022
- 30. 3. 2022
- 21. 12. 2022

Člani Komisije za izvolitve v nazive od 4. 10. 2018 do 4. 10. 2022:

- doc. dr. Jasna Murgel, predsednica,
- prof. dr. Tina Vukasović,
- viš. pred. mag. Bojan Krajnc.

Člani Komisije za izvolitve v nazive od 4. 10. 2022:

- doc. dr. Jasna Murgel, predsednica,
- prof. dr. Tina Vukasović,
- viš. pred. mag. Bojan Krajnc.

Komisija je v letu 2022 zasedala:

- 17. 1. 2022
- 28. 3. 2022
- 5. 9. 2022
- 20. 12. 2022

Komisija za doktorski študij:

- doc. dr. Marko Divjak, predsednik,
- prof. dr. Rasto Ovin,
- izr. prof. dr. Marina Letonja.

Komisija je v letu 2022 zasedala:

- 24. 5. 2022
- 30. 11. 2022

Upravni odbor

Upravni odbor (v nadaljevanju UO) je organ upravljanja fakultete.

Člani UO od 4. 10. 2018 do 4. 10. 2022:

- Peter Baloh, predsednik,
- mag. Jože Protner,
- mag. Franci Pivec,
- Jasna Dominko Baloh,
- Polona Baloh Kremavc,
- Dina Potočnik,
- Ksenija Drolc.

Člani UO od 4. 10. 2022:

- Peter Baloh, predsednik,
- mag. Jože Protner,
- mag. Franci Pivec,
- Jasna Dominko Baloh,
- Polona Baloh Kremavc,
- Dina Potočnik,
- Ksenija Drolc.

UO je v letu 2022 zasedal:

- 13. 1. 2022
- 7. 4. 2022
- 13. 6. 2022
- 6. 7. 2022
- 4. 10. 2022

Študentski svet

Študentski svet (v nadaljevanju ŠS) je organ študentov fakultete, ki ga sestavljajo predstavniki študentov fakultete. Z mnenjem ŠS DF se sprejemajo splošna stališča do vprašanj, ki imajo pomen za DF, mnenja in predloge za reševanje študentske problematike in druge zadeve, predpisane s Statutom DF. Mandat članov ŠS je dve leti.

Člani ŠS **do 30. 9. 2022** so bili: Dušan Stojanovič (predsednik), Matej Mušič, Jan Marjanovič, Aleš Kovačič in Slavica Milinković.

Člani ŠS **od 9. 11. 2022** so: Ana Božič (predsednica), Andrej Begovič (namestnik predsednice) in ostali člani: Matej Mušič, Ena Vidačković in Sonja Bilodjerič.

ŠS se je v letu 2022 sestel:

- 17. 2. 2022

Dekan

Dekan je strokovni vodja fakultete. Red. prof. dr. Rasto Ovin je bil 4. 10. 2022 imenovan za dekana DF za dobo enega leta.

Direktor

Direktor je poslovodni organ fakultete, ki vodi, zastopa in predstavlja fakulteto. Direktorica DF je Jasna Dominko Baloh, prof. in je bila imenovana za direktorico na seji UO 4. 10. 2022 za nadaljnja štiri leta.

Programski sosvet

Programski sosvet je svetovalni organ fakultete, v katerega so vključeni ugledni predstavniki gospodarstva, podjetniki, profesorji in diplomanti. Programski sosvet v sestavi: Jasna Dominko Baloh, Branka Aralica, Tina Cipot, mag. Mitja Jermol, mag. Bernard Memon, dr. Rasto Ovin, mag. Franci Pivec, mag. Aleksandra Podgornik, mag. Natalie Cviki Postružnik, Bojan Radusinović in Aleksander Svetelšek se je v letu 2022 sestel 12. 5. 2022.

Poslovni inštitut DF

Poslovni inštitut je fakulteta ustanovila za potrebe raziskovalnega in razvojnega dela. Predstavlja samostojno enoto DF in je bil 3. 3. 2005 vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij (ARRS). Pod okriljem Poslovnega inštituta deluje raziskovalna skupina, ki jo vodi dekan red. prof. dr. Rasto Ovin.

Inštitut za razvoj e-izobraževanja

V novembru 2018 je na predlog vodstva Senat DF potrdil ustanovitev Inštituta za razvoj e-izobraževanja, katerega osnovni cilj delovanja je z raziskovalno-razvojnimi ter s strokovnim delom prispevati k nadaljnjemu razvoju in visoki kakovosti online študija na DF.

Inštitut vodi predstojnica doc. dr. Mateja Brejc (od 1. 9. 2022), pred tem je inštitut vodila izr. prof. dr. Lea Bregar.

DF ima po sklepu direktorice imenovano pooblaščen osebno za vodenje postopkov priznavanja izobraževanja in odgovorno osebno za uveljavljanje ECTS na DF, tj. doc. dr. Mateja Brejc.

Zakonske in podzakonske pravne podlage:

- Zakon o visokem šolstvu,
- Nacionalni program visokega šolstva NPVŠ 2021–2030,
- Zakon o splošnem upravnem postopku,
- Zakon o strokovnih in znanstvenih naslovih,
- Zakon o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti,
- Zakon o varnosti in zdravju pri delu,
- Zakon o varstvu osebnih podatkov,
- Zakon o zavodih,
- Zakon o vrednotenju in priznavanju izobraževanja,
- Zakon o računovodstvu,
- Zakon o javnih financah,
- Uredba o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov,
- Zakon o uravnoteženju javnih financ,
- Pravilnik o šolninah in drugih prispevkih v visokem šolstvu,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon o dostopu do informacij javnega značaja,
- Zakon o delovnih razmerjih,

- Zakon o avtorskih in sorodnih pravicah,
- Zakon o kolektivnem upravljanju avtorske in sorodnih pravic,
- Uredba o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja KLASIUS,
- Uredba o posredovanju in ponovni uporabi informacij javnega značaja,
- Splošna uredba o varstvu podatkov,
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Merila za prehode med študijskimi programi,
- Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS,
- Pravilnik o prilogi k diplomu,
- Merila za uvrstitev v register strokovnjakov,
- Minimalni standardi za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- Pravilnik o zagotavljanju podatkov za eVŠ,
- Pravilnik o razpisu za vpis in izvedbi vpisa v visokem šolstvu.

Notranji pravni akti fakultete:

- Statut DF,
- Pravilnik o izvajanju doktorskega študija na DF,
- Pravilnik za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS na DF,
- Standardizacijski okvir modela e-izobraževanja na DF,
- Pravilnik o izvajanju online izobraževanja na DF,
- Strategija internacionalizacije DF za uporabne poslovne in družbene študije za obdobje 2018–2025,
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja in kompetenc na DF,
- Pravilnik o priznavanju in uveljavljanju znanj in kompetenc,
- Merila za izvolitev v nazive vis. učiteljev, znanst. delavcev in vis. sodelavcev na DF,
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev DF,
- Pravilnik o znanstvenoraziskovalni in razvojni dejavnosti DF,
- Poslovnik kakovosti DF,
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov DF,
- Pravilnik o opravljanju praktičnega izobraževanja v delovnem okolju,
- Pravilnik o plačilu stroškov študija in drugih storitev,
- Pravilnik o diplomiranju na magistrskem študijskem programu,
- Pravilnik o diplomiranju v prvostopenjskih visokošolskih strokovnih študijskih programih,
- Pravilnik o mobilnosti študentov,
- Pravila o tutorstvu tujim študentom,
- Pravilnik o vseživljenjskem izobraževanju,
- Pravila za imenovanje v naziv gostujoči učitelj DF,
- Priročnik za pisanje magistrskih nalog,
- Priročnik za pripravo dispozicije in doktorske disertacije,
- Navodila za pripravo pisnih nalog na dodiplomskem in magistrskem študiju,
- Navodila za pripravo pisnih nalog na doktorskem študiju,
- Pravilnik o splošnih pogojih poslovanja knjižnice DF,
- Pravilnik o priznanjih in častnih nazivih DF,
- Pravilnik o podeljevanju priznanja DOBA prihodnosti,
- Poslovnik Študentskega sveta DF,
- Sklep o vsebini in obliki javnih listin o zaključenem izobraževanju na DF,
- Varnostna politika upravljanja z informacijsko tehnologijo in dostopi na DOBI,
- Politika varovanja osebnih podatkov na DF – študenti DF,
- Politika varovanja osebnih podatkov na DF – učitelji, online mentorji, gostujoči predavatelji in ostali sodelujoči po pogodbi,
- Politika varovanja osebnih podatkov na DF – zaposleni na DF,
- Evidenca dejavnosti obdelave osebnih podatkov DF,
- Izhodišča pedagoške izvedbe programov in predmetov na DF za š. l. 2022/2023,
- Model pedagoške izvedbe programov in predmetov v dodiplomskih, magistrskih in doktorskem študijskem programu na DF.

DF je kot zasebni visokošolski zavod zavezana delovanju v skladu s slovensko visokošolsko zakonodajo in drugimi zakonskimi podlagami, ki urejajo različna področja delovanja fakultete.

Fakulteta obdeluje osebne in druge občutljive podatke, katerih vodenje in obdelavo ji predpisuje veljavna zakonodaja na področju visokega šolstva. Pri tem skrbi za visoke standarde informacijske varnosti in varovanja zasebnosti, kot to določajo veljavni Zakon o varstvu osebnih podatkov, Splošna uredba EU o varstvu podatkov (v nadaljevanju GDPR) ter interni akti.

Posebno pozornost fakulteta posveča temu področju tudi zaradi kompleksnosti informacijske varnosti pri izvajanju online študija. Fakulteta ima sprejeto Politiko varovanja osebnih podatkov.

Vodenje dokumentacije in obvladovanje dokumentov

Dokumenti, s katerimi upravlja in razpolaga fakulteta, so:

Splošni akti:

- akt o ustanovitvi
- statut
- pravilniki in akti
- navodila
- sklepi dekana
- sklepi direktorice
- sklepi UO, senata, akademskega zbora.

V letu 2022 smo prenovili in posodobili šest internih aktov DF.

Sistem vodenja in obvladovanja dokumentacije omogoča dostopnost in preglednost ter zagotavlja, da so splošni akti objavljeni zaposlenim na intranetu, pogodbenim pedagoškim sodelavcem in študentom pa so na voljo v informacijskem sistemu fakultete (portal moja.DOBA, virtualno učno okolje Blackboard).

Splošne akte pripravljajo strokovne službe fakultete, sprejme jih organ, ki je opredeljen s Statutom fakultete. Po sprejemu se akt javno objavi. Spremembe aktov potekajo po istem postopku, kot velja za sprejem akta. Po sprejemu sprememb se pripravi čistopis, ki se javno objavi. Po objavi čistopisa akta se predhodni akt arhivira. Vsa dokumentacija v zvezi s sprejemom dokumentov se hrani v tajništvu fakultete.

Poleg lastnih dokumentov uporablja fakulteta tudi dokumente zunanega izvora, med katere sodi vsa veljavna zakonodaja Vlade RS, ministrstev in drugih organov, ki jo spremljamo prek objav v Uradnem listu RS in objav ministrstev ter drugih organov. Med dokumente zunanega izvora sodijo tudi vloge in dokazila študentov, zaposlenih in pogodbenih sodelavcev ter finančno-računovodska dokumentacija.

Evidence, ki jih vodi skladno z Zakonom o visokem šolstvu, so:

- evidenca prijavljenih za vpis in vpisanih študentov,
- osebni karton študenta,
- evidenca o izpitih in drugih študijskih obveznostih,
- evidenca izdanih dokumentov o končanem dodiplomskem in podiplomskem izobraževanju,
- evidenca o zaposlenih delavcih,
- evidenca o plačah,
- evidence na področju izvajanja raziskovalnih in drugih projektov.

Na DF v skladu z veljavno zakonodajo vodimo tudi evidence o delovnih razmerjih, skrbimo za urejenost osebnih map zaposlenih ter evidence na področju dela in socialne varnosti.

Evidence o študentih se hranijo v referatu fakultete, o zaposlenih pa v tajništvu fakultete.

Ocena stanja, dosežki in usmeritve

DF v letu 2022 svoje organiziranosti ni spreminjala. Aktivnost večine organov in komisij je bila na primerljivi ravni kot preteklo leto.

Dosežki na področju organiziranosti fakultete:

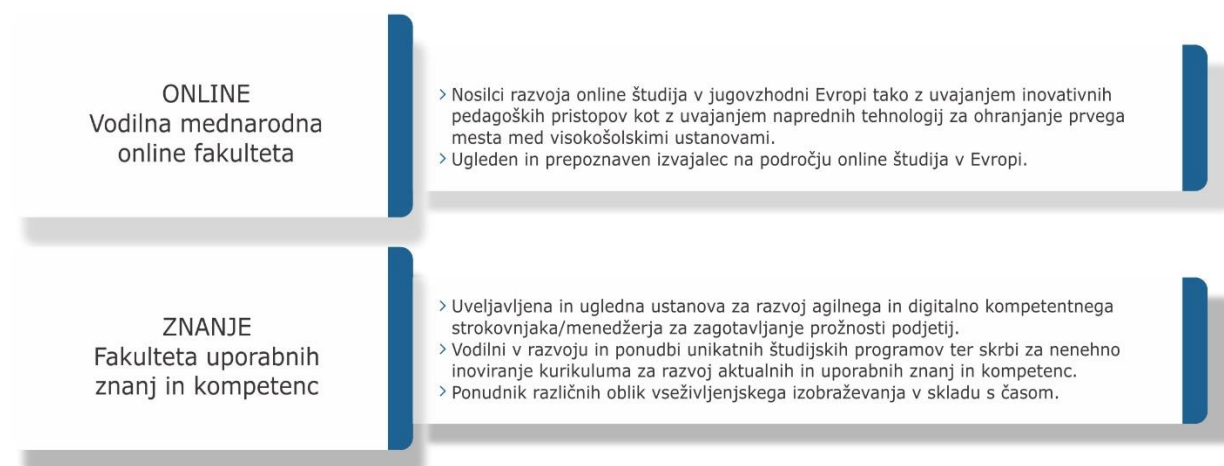
- Fakulteta je sledila svoji viziji, poslanstvu in srednjeročnim usmeritvam.
- Delovanje organov fakultete je bilo v skladu z zakonodajo in Statutom DF ter je primerljivo s prejšnjimi leti. Obstoječa struktura omogoča ustrezno vključenost vseh deležnikov v procese sprejemanja odločitev in učinkovito doseganje ciljev fakultete v skladu z notranjimi akti.
- Delovanje fakultete je povezano s ključnimi usmeritvami v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru, kar se kaže tudi z razvojem pedagoškega inoviranja.
- Uresničevanje strateških načrtov se kontinuirano preverja, pri čemer sodelujejo ključni deležniki.

II SREDNJEROČNE STRATEŠKE USMERITVE DF

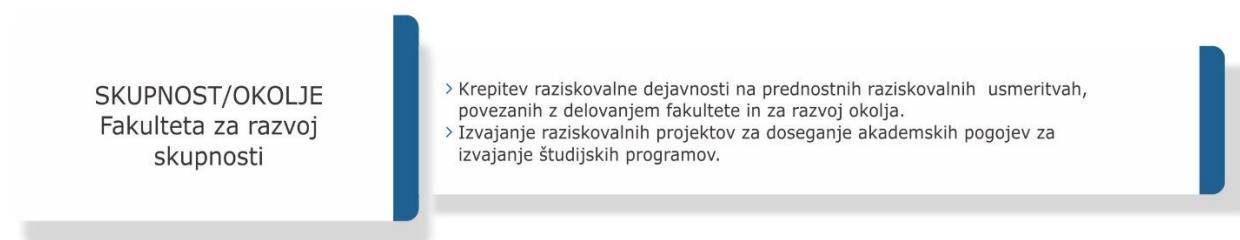
Za srednjeročno obdobje 2020–2025 je DF oblikovala štiri ključne strateške usmeritve.

Slika 4: Strateške usmeritve in cilji DF za srednjeročno obdobje 2020–2025

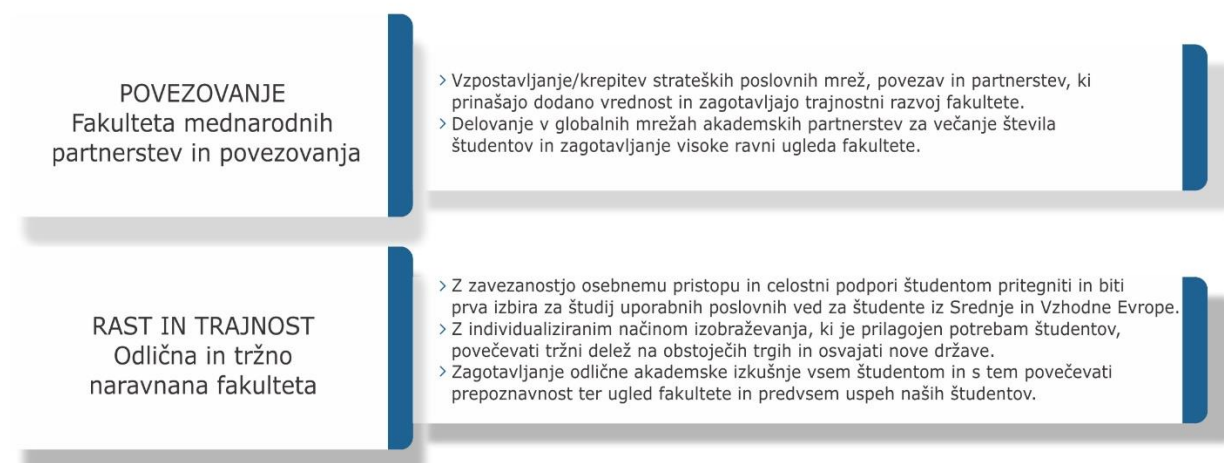
Strateška usmeritev: **IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST**



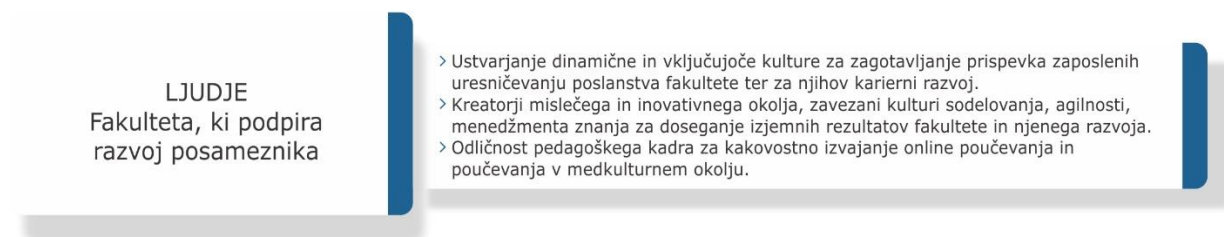
Strateška usmeritev: **ZNANSTVENORAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST**



Strateška usmeritev: **SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST**



Strateška usmeritev: **ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA IZVEDBO**



URESNIČEVANJE SREDNJEROČNIH STRATEŠKIH USMERITEV 2020–2025 v letu 2022

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Strateška usmeritev: Online – Vodilna mednarodna online fakulteta

Ukrepi	Kazalniki	Kazalniki 2022	Doseganje ukrepa 2022
Krepitev uvajanja inovativnih pedagoških pristopov in pedagoškega inoviranja	Število večjih pedagoških inovacij	1	Realizirano
Krepitev uvajanja naprednih tehnologij z izkoriščanjem koncepta peskovnika za inovacije	Število novih naprednih pedagoških tehnologij	1	Realizirano
Zavezanost nenehnemu razvoju lastnega modela online študija za ohranjanje konkurenčne prednosti fakultete – uresničitev kratkoročnih predlogov iz master študije	Število realiziranih infrastrukturnih projektov	1	Realizirano
Vlaganje v infrastrukturo in v zmogljivosti informacijske tehnologije za izboljšanje izobraževanja ter optimizacijo procesov	Število raziskav	1	Nerealizirano
Krepitev delovanja e-inštituta	Število objav doma in v tujini v revijah z visokim faktorjem vpliva	1 doma 1 tujina	Realizirano
Objave iz raziskav na področju online izobraževanja	Število aktivnih in pasivnih članstev	1	Realizirano
Mednarodno povezovanje in sodelovanje s strokovnjaki na področju online izobraževanja	Število sodelavcev, vključenih v formalno oz. certificirano izobraževanje na področju online izobraževanja	1	Realizirano
Zagotavljanje ustreznih znanj in kompetenc za odličnost izvajanja online izobraževanja	Število aktivnih udeležb, število pasivnih udeležb	3 1	Delno realizirano
Sodelovanje na mednarodnih konferencah na področju online izobraževanja	Število organiziranih mednarodnih znanstvenih konferenc o online študiju	/	/
Organiziranje mednarodne znanstvene konference o online študiju	Število konstantno aktivnih mednarodnih projektov s področja online izobraževanja	1	Realizirano
Vključevanje v mednarodne projekte s področja online izobraževanja	Število povezav	1	Realizirano
Povezovanje z drugimi akterji na področju e-izobraževanja doma in v tujini	Število realiziranih integracij sistemov	/	/
Integriranje sistemov	Število uvedenih online modelov študija generacije 3.0	/	/
Uvedba online modela študija generacije 3.0			

DOSEGANJE CILJEV NA PODROČJU STRATEGIJE ONLINE IZOBRAŽEVANJA

Na področju uresničevanja srednjeročne strategije – postati vodilna mednarodna online fakulteta, nam je v letu 2022 uspelo uresničiti večino ciljev, nekatere smo tudi presegli – uspelo nam je pridobiti kar osem nacionalnih in mednarodnih projektov, ki posredno in neposredno naslavlja področje e-izobraževanja.

Uspešno smo nadgrajevali model online izobraževanja v okviru internega razvojnega projekta Master plan in vključevali večje število visokošolskih učiteljev v implementacijo pedagoških inovacij.

Strateška usmeritev: Znanje – Fakulteta uporabnih znanj in kompetenc

Ukrepi	Kazalniki	Kazalniki 2022	Doseganje ukrepa 2022
Zagotavljanje odličnih učiteljev strokovnjakov	Odstotek prepoznavnih in renomiranih učiteljev	5 %	Realizirano
Gostovanja odličnih tujih strokovnjakov	Število gostujočih strokovnjakov	2	Realizirano
Organizacija promocijskih dogodkov	Število promocijskih dogodkov	4	Realizirano
Ugotovitev potreb po znanju v podjetjih in priprava predlogov izobraževanj s podjetji	Število izvedenih raziskav o potrebah po znanju v podjetjih	1	Realizirano
	Število izvedenih izobraževanj za podjetja	1	Nerealizirano
Krepitev sodelovanja z ustanovami in združenji	Število izvedenih izobraževanj	1	Nerealizirano
Organizacija vsebinskih dogodkov, vezanih na potrebe po znanjih v podjetjih	Število organiziranih dogodkov	1	Realizirano
Ponudba kratkih programov iz vsebin študijskih programov	Število izvedenih kratkih programov	1	Nerealizirano
Vključevanje diplomantov v programe, ki omogočajo pridobitev višje stopnje izobrazbe	Odstotek vpisanih diplomantov DOBE	20 % diplomantov VŠŠ programov v dod. programe	Realizirano
		20 % diplomantov dod. programov v mag. programe	Realizirano
		10 % diplomantov mag. programov v doktorski program	Nerealizirano
Organizacija dogodkov za diplomante (Alumni)	Število organiziranih dogodkov	1	Realizirano
Zagotavljanje prenosa aktualnih znanj in raziskovalnih dosežkov v študijski proces, vključno z digitalizacijo	Odstotek novosti na predmet	20 %	Realizirano
Predstavljanje samostojnih dosežkov študentov	Število predstavitev dosežkov študentov	1	Realizirano
Razvoj in akreditacija novega programa	Število razvitih in akreditiranih programov	/	/
Ponudba novih programov	Število ponujenih novih programov	1 magistrski program	Realizirano

DOSEGANJE CILJEV NA PODROČJU ZAGOTAVLJANJA POGOJEV ZA IZVEDBO

Kot je razvidno iz preglednice, smo večino ciljev na področju znanja uresničili, nekatere tudi presegli. Razvijali smo kompetentne strokovnjake/menedžerje; učne načrte nenehno posodabljam in aktualiziramo. Zadovoljstvo študentov, diplomantov in delodajalcev je visoko, krepili smo povezovanje s podjetji. Kazalnike smo presegli – izvedli smo tri dogodke v okviru Alumni klubov, 30 gostujočih predavanj in več kot deset promocijskih dogodkov.

SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Strateška usmeritev: Povezovanje – Fakulteta mednarodnih partnerstev in povezovanja

Ukrepi	Kazalniki	Kazalniki 2022	Doseganje ukrepa 2022
Delovanje v mrežah v Sloveniji in tujini, ki prinašajo dodano vrednost	Število delovanj v mrežah v Sloveniji in tujini	1 Slovenija 1 tujina	Realizirano
Nadgraditi povezovanje s partnerji v Sloveniji za skupno izvajanje programov	Število skupno izvedenih programov	1	Nerealizirano
Krepitev delovanja v mrežah, kot so BUSINET, EDEN ipd. z namenom skupnih projektov in raziskav	Število skupno izvedenih projektov z BUSINET	2	Realizirano
	Število aktivnih sodelovanj na konferenci BUSINET	1	Realizirano
	Število aktivnih sodelovanj na konferenci EDEN	1	Realizirano
Partnerskim fakultetam ponuditi sodelovanje v virtualnih timih	Število sodelovanj v virtualnih timih	2	Realizirano
Izvajanje fizične mobilnosti visokošolskih učiteljev	Število fizičnih mobilnosti visokošolskih učiteljev	1	Realizirano
Povezovanje z akterji na področju e-izobraževanja doma in v tujini z namenom izvajanja skupnih projektov ali podeljevanja nagrad	Število povezav/združenj	1	Realizirano
Povezovanje z delodajalci, s katerimi imamo sklenjene sporazume, s ciljem prepoznavanja naših programov, skupnih projektov in razvoja programov izobraževanja	Število povezav	2	Realizirano
Vzpostavitev partnerstev z uglednimi poslovnimi šolami	Število vzpostavljenih partnerstev	1	Realizirano
Razvoj in ponudba skupnih programov/programov dvojnih diplom	Število skupnih programov/programov dvojnih diplom	1	Nerealizirano
Povezovanje z univerzami za tretje življenjsko obdobje	Število organiziranih skupnih dogodkov	1	Realizirano

DOSEGANJE CILJEV NA PODROČJU STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETA MEDNARODNIH PARTNERSTEV IN POVEZOVANJA

Cilji so bili skoraj v celoti izvedeni, povečalo se je število projektov virtualne mobilnosti, vključevali smo se v različne mreže, izrazito se je povečalo število študentov, vključenih v aplikativne projekte z gospodarstvom. Kazalnike smo presegli pri krepitvi mreženja BUSINET in EDEN ter pri sodelovanju z akterji na področju e-izobraževanja.

Strateška usmeritev: Rast in trajnost – Odlična in tržno naravnana fakulteta z visokim potencialom rasti

Ukrepi	Kazalniki	Kazalniki 2022	Doseganje ukrepa 2022
Krepitev celostnega pristopa podpore in razvoj online mentorstva	Število razvojnih dogodkov za mentorje	1	Delno realizirano
Aktiviranje certifikatnega sistema online mentorstva			
Aktiviranje sistema supervizije			
Aktualizacija dokumentov za spremljanje področja kakovosti	Aktualiziran poslovnik kakovosti	1	Realizirano
Povečevanje ugleda DF kot ustanove, ki zagotavlja odlično akademsko izkušnjo in povečevanje prepoznavnosti v tujini	Število predstavitev samostojnih dosežkov študentov	2	Realizirano
	Število izvedenih raziskav o ugledu DF v Sloveniji	/	/
Izvajanje odličnega marketinga	V skladu s planom marketinga	V skladu s planom marketinga	Realizirano
Izvajanje odličnega prodajnega procesa	Odstotek vpisanih študentov glede na povpraševanje	45 % v Sloveniji 25 % v tujini	Realizirano
	Število vpisanih študentov	1778	Realizirano
Širitev ponudbe programov na trge EU	Število držav v EU s prisotnostjo programov DF	1	Nerealizirano
Reakreditacija ustanove (NAKVIS)	Število reakreditacij	1	Realizirano
Zagotavljanje stabilnih virov financiranja	Delež dohodkov od novih programov	20 %	Realizirano
	Delež prihodkov od novih kupcev	20 %	Realizirano
	Delež prihodkov od neformalnega izobraževanja	10 %	Nerealizirano
	Delež prihodkov od projektov	5 %	Realizirano
	Delež prihodkov znanstvenoraziskovalne dejavnosti	5 %	Realizirano
Vpeljevanje najsodobnejših marketinških orodij (video marketing, pogovorni marketing ...) za učinkovite online in offline marketinške akcije	Število uvedenih najsodobnejših marketinških orodij	1	1

DOSEGANJE CILJEV NA PODROČJU STRATEŠKE USMERITVE RAST IN TRAJNOST

Cilji na področju strateške usmeritve rast in trajnost so bili v celoti preseženi, presegli smo ciljno število vpisanih študentov, zagotovili smo stabilno poslovanje. Z individualiziranim načinom izobraževanja, ki je prilagojeno potrebam študentov, smo povečali tržni delež v Sloveniji.

ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA IZVEDBO

Strateška usmeritev: Ljudje – Fakulteta, ki podpira razvoj posameznika

Ukrepi	Kazalniki	Kazalniki 2022	Doseganje ukrepa 2022
Zagotavljanje odličnih visokošolskih učiteljev	Odstotek učiteljev, vključenih v certificirano izobraževanje	40 %	Realizirano
Zagotavljanje stalnega uglednega tima zaposlenih visokošolskih učiteljev			
Realizacija plana izobraževanj učiteljev	Število izobraževanj za učitelje	3	Realizirano
Ohranjanje visoko motiviranega tima zaposlenih	Ocena zadovoljstva zaposlenih	6,0	Delno realizirano
	Odstotek zavzetih zaposlenih	80 %	Delno realizirano
	Izvedeni strukturirani razgovori	2 na zaposlenega	Realizirano
	Število neformalnih druženj na leto	2	Realizirano
Implementacija novih strateških orodij HRM	Število implementiranih strateških orodij HRM	2	Realizirano
Krepitev ugleda delodajalca	Število medijsko izpostavljenih objav, vezanih na interno kadrovsko področje	1	Realizirano
Upravljanje s kompetenčnim razvojem zaposlenih	Odstotek zaposlenih, za katere je razdelan načrt kompetenčnega razvoja zaposlenih	100 %	Realizirano
Širjenje znanja zaposlenih strokovnih sodelavcev	Število zaposlenih, vpisanih v magistrski študij na področju online izobraževanja	1	Realizirano
	Število sodelavcev, vključenih v formalno oz. certificirano izobraževanje na področju online izobraževanja	/	/
	Število zaposlenih, vključenih v študijske programe na DF	2	Realizirano
Širjenje znanja zaposlenih strokovnih sodelavcev	Število udeležb predstavnikov srednjega managementa na krajših izobraževanjih top poslovnih šol za vodenje	2	Realizirano
	Število udeležb zaposlenega marketinga in prodaje na izobraževanju s področja marketinga in/ali prodaje	2	Realizirano
Razvoj kulture inoviranja	Število mrežnih timov	12 stalnih timov in 1 razvojni/strateški tim	Realizirano
	Število predlogov izboljšav na zaposlenega	15	Realizirano
	Število uvedenih predlogov na zaposlenega	3	Realizirano

DOSEGANJE CILJEV NA PODROČJU ZAGOTAVLJANJA POGOJEV ZA IZVEDBO

Cilji so bili skoraj v celoti realizirani. Zagotavljali smo odličnost pedagoškega kadra za online izvedbo, ohranjali visoko motiviran tim zaposlenih z zadovoljnimi in zavzetimi zaposlenimi, prav tako pa smo nadgrajevali kompetence zaposlenih z udeležbo na različnih usposabljanjih in razvojem. Krepili smo tudi razvoj kulture inoviranja in timskega ter razvojnega dela.

ZNANSTVENORAZISKOVALNO IN RAZVOJNO DELO

Strateška usmeritev: Skupnost/okolje – Fakulteta za razvoj skupnosti

Ukrepi	Kazalniki	Kazalniki 2022	Doseganje ukrepa 2022
Aktivna udeležba članov raziskovalne skupine na tuji, za fakulteto relevantni mednarodni konferenci	Število aktivnih udeležb raziskovalne skupine	4	Realizirano
Krepitev delovanja Inštituta za razvoj e-izobraževanja	Število raziskav	1	Realizirano
Krepitev raziskovanja, povezanega z delovanjem DF (SMART DOBA)	Število raziskav	1	Realizirano
Povečanje števila objav v revijah z visokim faktorjem vpliva	Povečanje števila točk v SICRIS	5 %	Nerealizirano
Povečanje citiranosti	Citiranost	5 %	Realizirano
Vključevanje študentov v raziskovalno delo	Število študentov, vključenih v raziskovalno delo	600	Realizirano
Izvajanje aplikativnih projektov študentov	Število aplikativnih projektov letno	3	Realizirano
Krepitev mednarodne odmevnosti in internacionalizacije e-revije DF Zagotavljanje kontinuirane publicistične dejavnosti fakultete	Povečanje števila držav, od koder prihajajo objavljeni članki	1	Delno realizirano
	Povečanje internacionalizacije sestave uredniškega odbora z dodatnimi člani iz zahodnoevropskih držav	2	Delno realizirano
	Število izdaj e-revije	2	Realizirano
	Število izdanih monografij	1	Nerealizirano
	Število umestitev e-revije v mednarodne podatkovne baze	1	Nerealizirano
Objave iz raziskav na področju online izobraževanja	Število objav doma in v tujini v revijah z visokim faktorjem vpliva	1	Realizirano
Organiziranje mednarodne znanstvene konference o online študiju	Število organiziranih mednarodnih znanstvenih konferenc o online študiju	/	/
Gostovanja odličnih tujih strokovnjakov	Število gostujočih strokovnjakov	2	Realizirano
Vključevanje v mednarodne projekte s področja online izobraževanja	Število konstantno aktivnih mednarodnih projektov s področja online izobraževanja	1	Realizirano
Krepitev kompetenc učiteljev z akademskimi gostovanji v tujini	Število akademskih gostovanj učiteljev v tujini	/	/
Delovanje v mrežah v Sloveniji in tujini, ki prinašajo dodano vrednost	Število delovanj v mrežah v Sloveniji in tujini	2	Realizirano
Uvedba video predstavitev raziskovalnih projektov za spletno stran in portal DOBA Znanja	Število uvedenih video predstavitev	/	/
Objave članov raziskovalne skupine v poljudnih revijah	Število objav	8	Realizirano
Prijavljanje na mednarodne in nacionalne raziskovalne programe in projekte (temeljni, aplikativni)	Število prijav na člana raziskovalne skupine	1	Realizirano
Projekti sodelovanja z gospodarstvom	Število projektov	3	Realizirano

DOSEGANJE CILJEV NA PODROČJU STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETA ZA RAZVOJ SKUPNOSTI

Cilje na področju strateške usmeritve fakulteta za razvoj skupnosti smo v veliki večini uspešno realizirali oz. presegli. Povečalo se je število odobrenih mednarodnih in nacionalnih projektov in s tem poslovna uspešnost področja, povečalo se je število vključenih študentov v ZRD ter število aplikativnih projektov in projektnih nalog, organizirali smo štiri in se z aktivno predstavitvijo udeležili 16 znanstvenih in strokovnih dogodkov. Padec beležimo pri številu znanstvenih in strokovnih objav oz. padec točk znanstvene uspešnosti, znatno pa se je povečalo število citatov. Izdali smo eno številko e-revije, izid druge številke in dve monografiji bomo izdali v letu 2023. Opredelitev priložnosti za znanstvene objave in odličnost ter število znanstvenih objav sta ključni usmeritvi za v prihodnje.

III ZANIMANJE ZA ŠTUDIJ

1 ZANIMANJE ZA ŠTUDIJ

DF spremlja zanimanje za študij za vpis ločeno za visokošolske strokovne programe, magistrske programe in doktorski program ter za vsak posamezni program. Spremljanje povpraševanja je za fakulteto zelo pomembno, saj se le ta odraža v kasnejšem vpisu. V letu 2022 sta bili zabeleženi 3102 povpraševanj, kar je 20 % več kot preteklo leto. Predvsem je porast povpraševanj zaradi programov s področja psihologije in prvega koncesioniranega programa Menedžment pametnih mest, za katerega je povpraševanje v letu 2022 bistveno naraslo (v letu 2021 je bilo zabeleženih več kot 120 povpraševanj, v letu 2022 pa 35 povpraševanj). V ostalih programih smo povpraševanje ohranili na enaki ravni, izjema je program Poslovanje in upravljanje v turizmu, za katerega upada povpraševanja v zadnjih treh letih. Spremljanje povpraševanja je za fakulteto izjemnega pomena, saj se le-ta odraža kasneje pri vpisu.

Tudi za vpis v programe, ki jih DF izvaja že dlje časa, smo zabeležili 15-% upad povpraševanja.

Preglednica 1: Število povpraševanj za študijske programe po stopnjah študija primerjalno za tri leta

Študijski programi	2020	2021	2022
Visokošolski strokovni programi	1143	1969	2280
Magistrski programi	275	520	751
Doktorski program	77	69	71
Skupaj	1495	2558	3102

DF spremlja podatke o motivacijskih dejavnikih kandidatov za študij. Razlogi za vključevanje v visokošolske strokovne programe DF se v zadnjih letih bistveno ne spreminjajo. Največ kandidatov se odloča za vpis v visokošolske strokovne programe zaradi pridobitve diplome oz. visokošolske izobrazbe, sledita pridobitev praktičnih in sodobnih znanj ter osebni razvoj.

Na podiplomski ravni se razlogi za odločitev za vpis v študijske programe po letih ne spreminjajo. Največ kandidatov za magistrske in doktorski program se odloča za študij zaradi pridobitve novih praktičnih in sodobnih znanj, sledi želja po osebnem razvoju, pridobitev izobrazbe je na tretjem mestu.

2 AKTIVNOSTI MARKETINGA, PRODAJE IN SVETOVANJA

Na področju marketinga so spremembe hitre, zato je spremljanje trendov in nenehno izobraževanje ključno za generiranje novih idej in vpeljevanje izboljšav v aktivnosti.

Aktivnosti DF na področju marketinga in prodajnih aktivnosti so usmerjene k spodbujanju potreb po izobraževanju in predstavljanju DOBINEGA modela online študija. Na področju svetovanja je poudarek na čim bolj individualnem pristopu k posamezniku. Svetovanja za študij izvajajo izkušeni svetovalci za študij, sodelujejo pa tudi visokošolski učitelji študenti in diplomanti.

Cilj DF v letu 2022 je bil zvišanje povpraševanja za študij in povečanje števila vpisanih študentov. Marketinško-prodajne in svetovalne aktivnosti je DF izvajala kontinuirano vse leto. Ključni slogani DF v letu 2022 so bili:

- DOBA, fakulteta, ki vidi dlje. Spreminjamo izzive v priložnosti.
- Imejte cilje. Imejte sanje. Imejte znanje.
- Naj bo diploma vaš naslednji življenjski uspeh.
- Kar 98 % diplomantov priporoča sodobne online programe na DOBA Fakulteti.
- Edini mednarodno akreditiran online študij v Sloveniji.
- Kar 88 % diplomantov DOBA Fakultete napreduje v karieri.

Komuniciranje z deležniki

Ključni dokument pri pripravi komunikacije in informacij za zunanjo javnost so Strateške usmeritve marketinga in prodaje. V njih so opredeljene ključne kompetence, ki jih na DF razvijamo in jih želimo pri komunikaciji poudarjati, ključna komunikacijska sporočila, slogani ter aktivnosti za izvedbo z odgovornimi in roki.

DF ključne deležnike in širšo javnost skozi različne komunikacijske kanale pravočasno in kontinuirano obvešča o študijskih programih, dogodkih, ugotovitvah raznih analiz ter svoji dejavnosti. Fakulteta skrbi za čim širšo dostopnost informacij, za njihovo razumljivost in natančnost. Za pravočasne, prave ter uporabne informacije, prilagojene različnim deležnikom, sta odgovorni direktorica marketinga in prodaje (zunanji deležniki) in direktorica študijskih programov (mediji in interni deležniki).

Ključne komunikacijske poti, po katerih DF izvaja obveščanje deležnikov, so:

- spletne strani DF v slovenskem, hrvaškem, srbskem in angleškem jeziku,
- družbeni mediji: Facebook, LinkedIn, Twitter, Instagram in YouTube,
- e-mail marketing,
- internetni iskalniki.

DF redno skrbi za ažurne vsebine na spletnih straneh. Na spletnih straneh so objavljene informacije o dejavnosti visokošolskega zavoda in študijskih programih, informacije o izvajanju raziskovalne dejavnosti ter dosežkih fakultete. Na straneh so dostopne tudi brošure s predstavitvijo fakultete in študijskih programov, objavljeni so dogodki, novice ter druge pomembne informacije. V letu 2022 so spletne strani DF, ki jih ima fakulteta v slovenskem, hrvaškem, srbskem in angleškem jeziku, zabeležile več kot 500.000 ogledov, kar je v povprečju 10 % več kot v letu prej. Tudi v letu 2023 bo fakulteta spletne strani uporabila kot ključen komunikacijski kanal, po katerem bo poleg predstavitve izobraževalne dejavnosti obiskovalce obveščala o vseh pomembnih dogodkih fakultete.

Na spletni strani DF so objavljene vse pomembne informacije za širšo in interno javnost. Vključene so informacije o:

- prijavno-vpisnih in izbirnih postopkih, šolnini,
- priznavanju znanj,
- vrsti programa,
- stopnji in ravneh izobrazbe (SOK, EOK, EOVK),
- trajanju programa,
- strokovnem naslovu,
- ključnih kompetencah oz. učnih izidih posameznega programa,
- predmetnikih posameznega programa z opisi predmetov in pridobljenimi kompetencami oz. učnimi izidi predmeta,
- načinu poučevanja,
- zaposljivosti diplomantov in možnosti kariere,
- možnostih nadaljevanja študija.

Na spletni strani je posebej predstavljen tudi DOBIN model online študija z opisom poteka online študija, vrste podpore pri online študiju, s potekom preverjanja in ocenjevanja znanja ter tehničnimi zahtevami. Opisi so podkrepļeni z infografikami in videoposnetki.

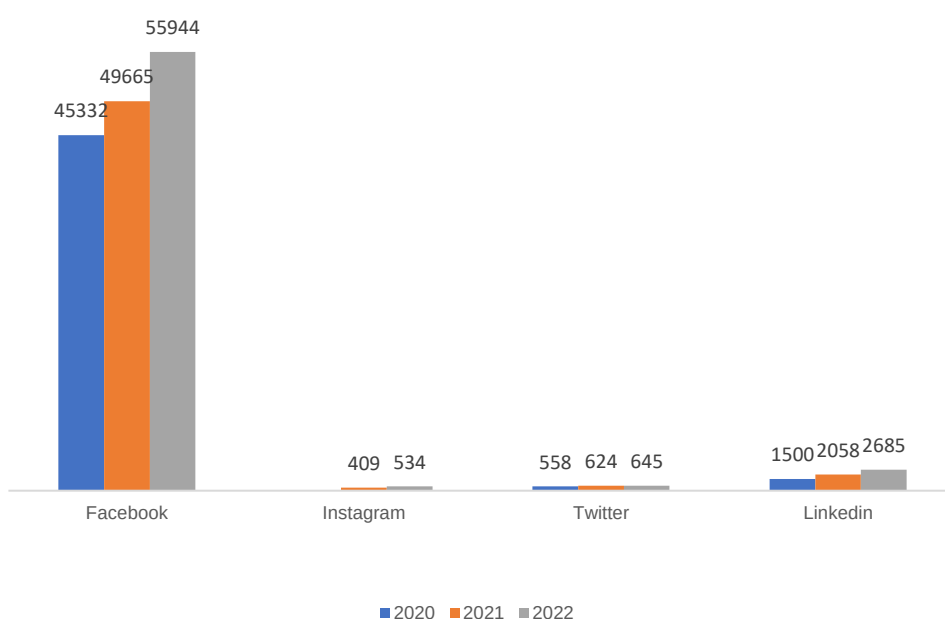
Na spletnih straneh ima posebno mesto tudi vsebinski portal DOBA Znanja, na katerem fakulteta objavlja strokovne poljudne članke visokošolskih učiteljev, povezane z njihovim raziskovalnim in strokovnim delom, ter članke strokovnih sodelavcev fakultete. Na portalu je bilo v letu 2022 v skladu s planom objavljenih 12 prispevkov visokošolskih učiteljev in sedem posnetkov webinarjev visokošolskih učiteljev, kar je več od planiranih desetih vsebin. Vsebine objavljamo v vseh jezikih, v katerih izvajamo študijske programe.

V skladu s planom smo zaradi prenove strukture vseh študijskih programov v začetku leta 2022 prenovili vse promocijske materiale. Materiali so kandidatom za študij dostopni v tiskani obliki in v obliki e-gradiv. V letu 2022 si je 740 kandidatov preneslo brošuro s spleta, po pošti pa so bile brošure poslane 1190 kandidatom za študij.

DF sledi sodobnim trendom marketinga, ki vključuje video vsebine. V letu 2022 smo v skladu s planom pripravili video predstavitev študijskih programov s strani profesorjev s poudarkom na ključnih kompetencah in ključnimi poudarki posameznega študijskega programa, pripravili smo predstavitevni video fakultete, študenti pa so samostojno snemali video izjave, ki imajo izjemno visoko gledanost na YouTube kanalu DF DOBA Znanja. Tudi v letu 2023 načrtujemo pripravo video vsebin, in sicer snemanje videa na podelitvi diplom, virtualni sprehod po DF, krajše video filmčke o online študiju in film o trajnosti.

Komunikacija in informiranje prek družbenih medijev je za DF že vrsto let izjemnega pomena, kar kaže tudi podatek, da je okoli 10 % prvih vpisanih študentov za študij na DF izvedelo na družbenih medijih.

Slika 5: Število sledilcev na družbenih medijih DF



Največ sledilcev ima DF na Facebooku, kjer je prisotna že od leta 2007, na ostalih družbenih medijih letno beležimo rast, največjo na LinkedInu.

Izjemno pomemben in učinkovit kanal za informiranje deležnikov je e-mail marketing. DF že vrsto let sistematično in v skladu z GDPR zbira in ureja podatke potencialnih kandidatov za študij ter jih po elektronski pošti obvešča o pomembnih dogodkih, datumih in drugih zanimivostih v povezavi s fakulteto. E-mail kampanje so ciljno in vsebinsko usmerjene h kandidatom za študij, ki so izrazili zanimanje za izbran študijski program, pa tudi k širši javnosti. Ocenjujemo, da so kampanje zelo uspešne, saj v povprečju 20–25 % prejemnikov e-pošto odpre in prebere sporočilo.

Svetovanje za študij

Svetovalne aktivnosti za vpis na DF izvajajo svetovalci za študij in akademske svetovalke, v skladu s planom pa smo v letu 2022 vključevali tudi visokošolske učitelje, študente in diplomante.

Na DF smo v letu 2022 za potencialne kandidate izvedli 62 online informativnih dni in pet informativnih dni v živo z osebnim svetovanjem, ki so potekali v Ljubljani, Zagrebu in Splitu. Informativnih dni se je udeležilo 1024 kandidatov, kar je 8 % več kot v letu 2021. Največ potencialnih kandidatov se je zanimalo za vpis v program s področja psihologije.

V času po covidu je postalo zelo priljubljeno tudi osebno svetovanje online, ki ga zagotavljamo in izvajamo prek okolja Teams. Na sedežu fakultete ponujamo osebno svetovanje vsak dan. Ob osebnem

svetovanju, svetovanju po telefonu in e-pošti, DF zagotavlja svetovanje tudi na družbenih medijih Facebook in LinkedIn. Zabeleženih povpraševanj na družbenih medijih je bilo 55.

V svetovalne aktivnosti fakultete stalno vključujemo tudi študente in diplomante, ki bodočim študentom predstavijo lastno izkušnjo s študijem. V letu 2022 se je v aktivnosti vključilo 12 študentov in diplomantov. Na DF izvajamo tudi projekt Ambasadorstvo, v katerega so vključeni diplomanti, ki se odločijo priporočati študij svojim znancem in prijateljem. V letu 2022 je bilo v projektu aktivnih 71 diplomantov in študentov, ki so priporočali študij 82 novim študentom.

V letu 2023 načrtujemo posodobitev online informativnih dni z vključitvijo chat roomov po zaključeni predstavitvi, v nekatere informativne dni pa se bodo vključevali tudi strokovni sodelavci iz referata.

Seznanjanje študentov z online študijem

Predstavljanju DOBINEGA modela online študija posvečamo zelo veliko pozornosti, saj so se zaradi različnih praks izvajanja online študija oblikovale različne predstave o online izobraževanju.

V skladu s planom smo za kandidate za študij v času vpisnih rokov junija in septembra izvedli webinar na temo: Kako se učiti online. Webinarja se je udeležilo 182 kandidatov za študij. Zanimanje za udeležbo nekoliko upada, saj je posnetek stalno dostopen. Skupaj s študenti in diplomanti smo organizirali tudi webinar na temo: Kako se učimo online na DOBI, na katerega se je prijavilo 143 udeležencev. Webinar je dostopen tudi na spletni strani.

Vsem potencialnim kandidatom že vrsto let omogočamo brezplačen vpogled v učno okolje Blackboard, kjer imamo pripravljene primere študijskih nalog, gradiv in druge pomembne informacije, ki kandidatom olajšajo odločitve za online študij. V letu 2022 smo zabeležili 366 posameznih ogledov.

Na DF smo pripravili in na spletni strani objavili vprašalnik Ali je online študij prava izbira zame, ki ga je v letu 2022 izpolnilo več kot 700 kandidatov za študij (kar je 15 % več kot preteklo leto).

Kandidatom fakulteta enkrat letno ponudi vključitev v brezplačen predmet online študija, da si pridobijo celovito izkušnjo online študija na fakulteti. V brezplačen predmet se je leta 2022 vključilo 175 kandidatov za dodiplomski študij in 187 kandidatov za vpis v magistrski študij. 119 kandidatov je predmet uspešno opravilo, 51 kandidatov, ki so predmet uspešno zaključili, se je vpisalo v študij v študijskem letu 2022/2023.

Ocena kandidatov informiranja in svetovanja pred vpisom

DF s pomočjo lastnega CRM sistema redno spremlja zanimanje za študij za vpis v dodiplomske in podiplomske programe. Sistem je povezan s sistemom za pošiljanje e-pošte, prek katerega, lansiramo koristne vsebine in informacije o dogodkih potencialnim kandidatom za študij. Kandidate za študij po zaključku informativnih dni in po zaključku vpisnega postopka tudi anketiramo ter preverjamo zadovoljstvo z izvedbo svetovanja pred vpisom.

Kandidati za vpis svetovanje in informiranje pred vpisom ocenjujejo visoko, in sicer 6,4 na 7-stopenjski lestvici, kar je višje od lanskega leta (6,1). Kandidati za študij visoko ocenjujejo hitro odzivnost, dostopnost svetovalcev za študij in osebni pristop ter kakovostno predstavitev in svetovanje.

Ocena udeležencev informativnih dni je 6,5 na 7-stopenjski lestvici. Kot ključne prednosti kandidati navajajo dobro predstavitev poteka online študija, okolja Blackboard, načina komunikacije, ocenjevanja in timskega dela. Zaželeli pa so si natančnejše predstavitve programov in svetovanja ena na ena po informativnih dneh.

Prepoznavnost blagovne znamke DF je v Sloveniji visoka, kar kažejo tudi podatki podjetja za tržne raziskave Mediana (2020, 2021), ki DF uvršča na prvo mesto med ponudniki visokošolskega izobraževanja na priklic. V letu 2023 pa ponovno načrtujemo izvedbo raziskave.

3 OCENA STANJA, DOSEŽKI IN USMERITVE

Dosežki na področju zanimanja študentov za študij in vpis v letu 2022:

S planiranimi aktivnostmi in dodatnimi aktivnostmi lahko ocenimo, da smo v letu 2022 spodbujali potrebe po izobraževanju, kar se je posledično pokazalo tudi z doseženimi cilji vpisa. Predlagamo, da z aktivnostmi, ki smo jih izvajali v letu 2022 in so se izkazale za učinkovite, nadaljujemo.

- 20-% rast povpraševanja za vpis;
- 1024 udeležencev informativnih dni, kar je za 20 % več kot lansko leto;
- povišanje zadovoljstva kandidatov za študij z informiranjem in svetovanjem pred vpisom (6,4 na 7-stopenjski lestvici);
- 362 vključitev v brezplačni predmet;
- več kot 500.000 zaznanih ogledov spletnih strani, kar je 8 % več kot lansko leto;
- pripravljene video predstavitve vseh programov.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Premajhna diferenciacija online študija DF z drugimi izvajalci e-izobraževanja.	Priprava video vsebin z opisom celostne podpore in značilnostmi DOBINEGA modela online študija. Priprava člankov s poudarkom na ključnih prednostih online študija na DF. Izvedba webinarja s predstavitvijo DOBINEGA modela online študija – vidik študenta, učitelja in online mentorja.
Premajhen poudarek na posebnostih izvajanja študijskega procesa na DF pri komuniciranju.	Promocija projektnih nalog za gospodarstvo, ki jih študentje delajo med študijem. Izvedba online summita s petimi vsebinskimi webinarji visokošolskih učiteljev.
Ne dovolj visok ugled DF v širši javnosti.	Popularizacija ZRD. Promocija 20-letnice delovanja fakultete s ključnimi uspehi, izjavami, diplomanti, učitelji. Raziskava o ugledu BZ.
Premajhna personalizacija svetovanja in informiranja.	Uvedba chat roomov po zaključku online informativnih dni. Uporaba aplikacij za osebno svetovanje. Vključevanje učiteljev, diplomantov, študentov in strokovnih sodelavcev v informativne dneve.

IV ŠTEVILO ŠTUDENTOV

Na DF smo v študijskem letu 2022/2023 vpisovali kandidate v 11 študijskih programov, in sicer v pet dodiplomskih visokošolskih študijskih programov (Menedžment v sodobnem poslovanju, Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi, Poslovanje in upravljanje v turizmu, Menedžment v socialni in izobraževanju in Uporabna psihologija) in v pet podiplomskih magistrskih študijskih programov (Marketing in prodaja, Mednarodno poslovanje, Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju, Menedžment pametnih mest in Psihologija) ter v doktorski študijski program Inovacije in trajnostno poslovanje v digitalni družbi. V magistrski študijski program Psihologija smo vpisali prvo generacijo študentov, v študijski program Menedžment pametnih mest pa smo vpisali prvi generacijo rednih študentov, saj smo za program prejeli koncesijo.

Razpis za vpis je bil sprejet na UO DF januarja 2022 in objavljen na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS.

Zainteresirani kandidati so se lahko na razpisana prosta mesta za začetek študija oktobra 2022 prijavili v dveh rokih, in sicer od 1. marca do 30. junija (prvi rok) in od 18. avgusta do 30. septembra (drugi rok). Iz upravičenih razlogov, ki jih določi pristojni organ DF, je nekaj kandidatov opravilo vpis tudi po roku, do 30. 10. 2022.

Število skupaj vpisanih študentov je v študijskem letu 2022/2023 po stopnjah študija:

- višje v visokošolskih strokovnih programih za 18 %,
- višje v magistrskih programih za 16 %,
- nižje za 12 % v doktorskem programu.

V prvem prijavnem roku smo zapolnili vsa prosta mesta za vpis v dodiplomski študijski program Uporabna psihologija in za vpis v program Menedžment pametnih mest redni študij, za katerega je bil izdan sklep o omejitvi vpisa.

Preglednica 2: Število prvič in skupaj vpisanih študentov po programih in študijskih letih

	2020/2021		2021/2022		2022/2023			
					PLAN			
	Prvič vpisani	Skupaj vpisani	Prvič vpisani	Skupaj vpisani	Prvič vpisani	Skupaj vpisani	Prvič vpisani	Skupaj vpisani
DODIPLOMSKI PROGRAMI								
Menedžment v sodobnem poslovanju	252	460	225	507	253	551	239	522
Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi	154	302	145	347	141	371	157	370
Menedžment v socialni in izobraževanju	71	112	48	116	55	126	53	117
Poslovanje in upravljanje v turizmu	50	104	38	97	17	87	43	113
Uporabna psihologija	/	/	155	155	188	311	165	293
MAGISTRSKI PROGRAMI								
Mednarodno poslovanje	41	89	82	122	49	107	66	125
Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju	16	34	18	31	19	32	15	30
Marketing in prodaja	60	95	51	88	60	108	65	110
Menedžment pametnih mest	19	28	9	24	27	37	15	24
Psihologija					23	23	20	20
DOKTORSKI PROGRAM								
Inovacije in trajnostno poslovanje v digitalni družbi	7	16	5	19	10	17	9	17
SKUPAJ	670	1240	776	1505	842	1770	847	1741

V tabeli so podatki prvič in skupaj vpisanih študentov po študijskih programih. Glede na plan je DF v letu 2022 dosegla število prvič vpisanih študentov in ga nekoliko preseгла s številom skupaj vpisanih študentov. Nižje število vpisanih je v program Poslovanje in upravljanje v turizmu, kjer število vpisanih študentov zadnja leta upada in za katerega v 2023/2024 ne bomo razpisali vpisnih mest. Prav tako je slabša realizacija vpisa v magistrskem programu Mednarodno poslovanje.

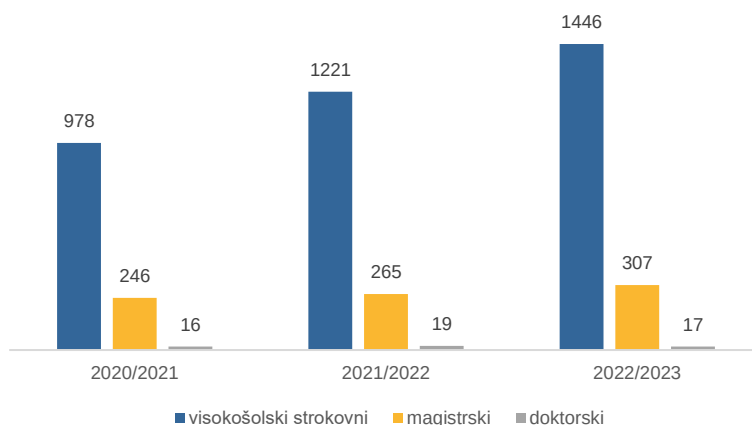
Študij na DF je plačljiv, z izjemno magistrskega programa Menedžment pametnih mest, za katerega ima DF 10 koncesioniranih prostih mest.

Stroške šolnine 90 % študentov financira iz lastnih virov, 10 % študentom pa šolnino delno ali v celoti plača podjetje, v katerem so zaposleni. Med podjetji, ki plačujejo šolnino v 2022/2023 študentom, so domača in tuja podjetja: Adria Mobil, Agencija RS za kmetijske trge in razvoj podeželja, Bankart, Center za socialno delo Ljubljana, Domel, Eurel, Iskra, Kefa, Kolektor, Merkur, MO Ljubljana, MO Maribor, MPT, NLB, Orbico, Papilot zavod, Pipistrel, Privredna banka Zagreb, Slovenski šolski muzej, Telekom, UKC Ljubljana, Zavarovalnica Triglav, Statistični urad RS, Valamar, ZPIS in mnogi drugi.

DF poleg kakovostne izvedbe študijskega procesa vpisanim študentom v sklopu šolnine nudi:

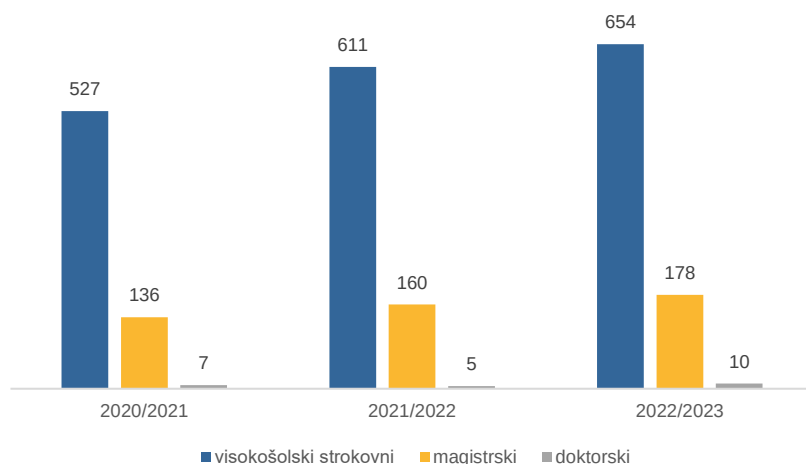
- vpisne stroške;
- uvodna usposabljanja za uspešen začetek študija: spoznavanje z informacijsko tehnologijo, strategije in tehnike za uspešno online učenje in študij;
- interaktivni online študijski vodič;
- celostno podporo med študijem – online mentorstvo 24/7, akademski svetovalci, tehnična podpora;
- 24/7 dostop do virtualnega učnega okolja Blackboard z učnimi in komunikacijskimi orodji, e-gradiva in celoletni dostop do predmetov;
- dostop do portala moja.Doba, v okviru katerega so študentom na voljo: e-indeks, e-referat, ki omogoča spletno prijavo na izpit, naročanje potrdil, dostop do urnikov, pomembna obvestila;
- dostop in uporabo Medijskega kotička v virtualnem učnem okolju, ki zajema dostope do: e-knjžnice, slovenskih in tujih spletnih časopisov in portalov, strokovnih revij v slovenskem in tujih jezikih, spletnih baz podatkov;
- Microsoftov paket Office 365 ProPlus;
- sodelovanje gostujočih vrhunskih strokovnjakov iz prakse na različnih področjih;
- trikratno opravljanje izpitov;
- storitve Kompetenčnega centra;
- dogodke v okviru Kariernega centra za pomoč pri vstopu na trg dela in načrtovanje kariere;
- članarino za knjižnico;
- članstvo v Alumni klubu.

Slika 6: Število skupaj vpisanih študentov v visokošolske strokovne programe, magistrske programe in doktorski program



Število skupaj vpisanih študentov na vseh stopnjah študija je v 2022/2023 višje kot preteklo leto, dosegli smo 101 % realizacijo plana.

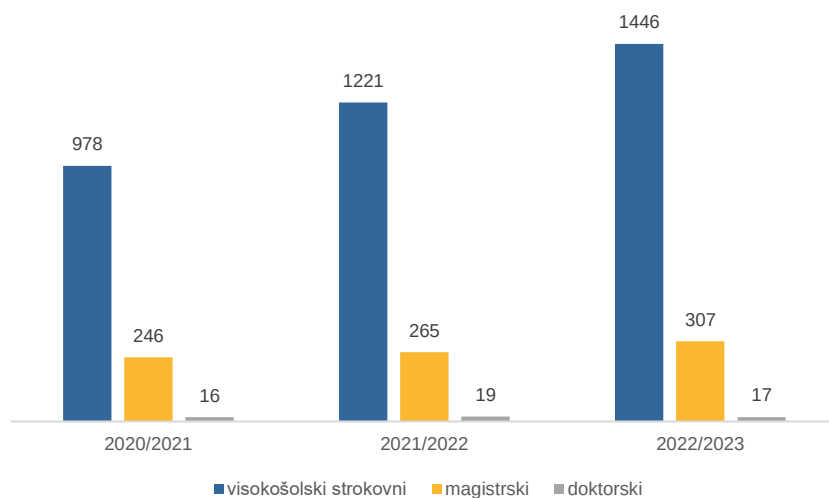
Slika 7: Število prvič vpisanih študentov v študijske programe DF v vse stopnje



Slika prikazuje število prvič vpisanih na posamezni stopnji študija primerjalno za tri študijska leta. Zajeti so podatki vpisanih študentov iz Slovenije (domači študentje) in iz Hrvaške ter Srbije (tuji študentje).

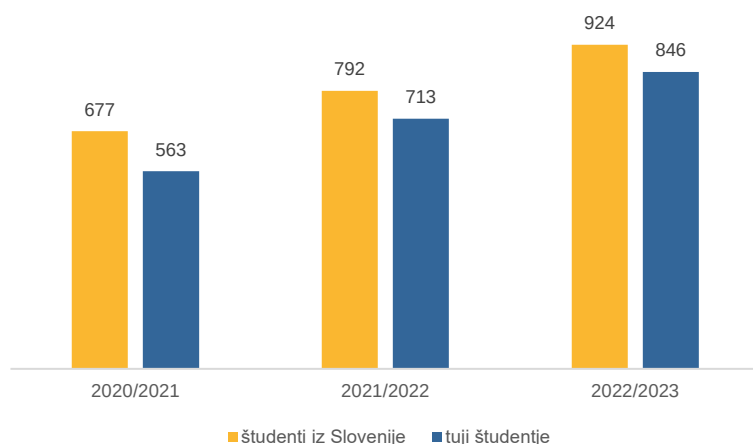
V visokošolskih strokovnih programih je primerjalno z lanskim letom 7 % več prvič vpisanih, v magistrskih programih 11 % več in v doktorski program 100 % več vpisanih.

Slika 8: Število skupaj vpisanih študentov v visokošolske strokovne programe, magistrske programe in doktorski program



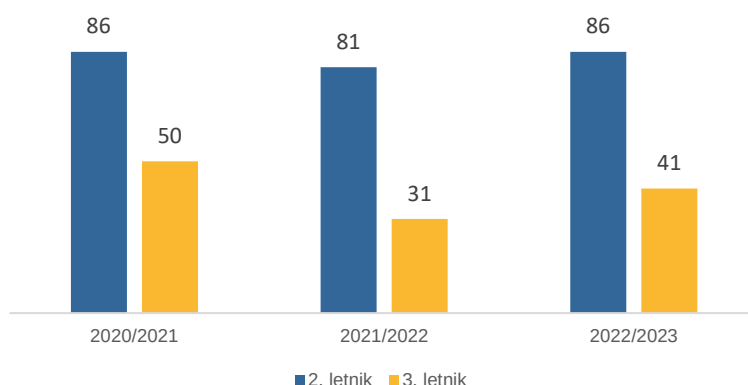
Slika prikazuje število vseh vpisanih na posamezni stopnji študija primerjalno za tri študijska leta. Zajeti so podatki vpisanih študentov iz Slovenije (domači študentje) in iz Hrvaške ter Srbije (tuji študentje). Število skupaj vpisanih študentov je v vseh stopnjah študija višje kot preteklo leto. V visokošolskih strokovnih programih je skupaj vpisanih 18 % več študentov, v magistrskih programih 16 % več in za 12 % manj v doktorskem programu.

Slika 9: Skupno število domačih (študenti iz Slovenije) in tujih (študenti iz Hrvaške in Srbije) študentov



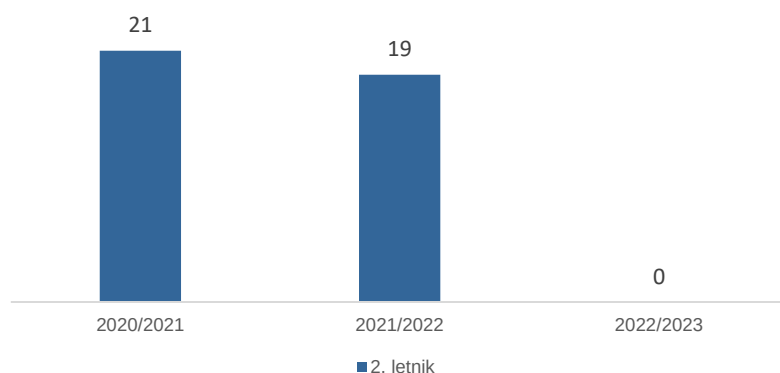
Slika 9 prikazuje skupno število študentov iz Slovenije in število tujih študentov (iz Hrvaške in Srbije). V študijskem letu 2022/2023 je delež tujih študentov 48 %, kar je 1 % več kot v študijskem letu 2021/2022.

Slika 10: Število prvič vpisanih študentov po Merilih za prehode v visokošolske strokovne programe



Slika 10 prikazuje število vpisanih študentov visokošolskih strokovnih programov po Merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010, 17/2011, 14/2019) po študijskih letih. Delež prvič vpisanih študentov v dodiplomske programe je po Merilih za prehode v študijskem letu 2022/2023 19 %.

Slika 11: Število prvič vpisanih študentov po Merilih za prehode v magistrske programe



Slika 11 prikazuje število vpisanih študentov magistrskih programov po Merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010, 17/2011, 14/2019) po študijskih letih. V letu 2022/2023 zaradi prenovljenih programov nismo vpisovali v 2. letnik magistrskih programov.

V doktorski program so bili po Merilih za prehode v študijskem letu 2022/2023 vpisani trije študentje, ki imajo zaključen znanstveni magisterij.

Dosežki na področju števila študentov na DF:

- Število prvič vpisanih študentov se je povečalo za 7 %.
- V prvem roku smo zapolnili vsa vpisna mesta za vpis v program Uporabna psihologija in Menedžment pametnih mest (redni študij).
- Za 11 % se je povišalo število prvič vpisanih v magistrske programe in za 100 % prvič vpisanih v doktorski program.
- 45 % realizacija vpisa glede na povpraševanje (programi brez UP).
- Delež tujih študentov je 48 %.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Upad vpisa v magistrski program Mednarodno poslovanje.	Komunikacija spremembe imena programa Mednarodno inovativno poslovanje. Video izjave študentov programa MIP. Predstavitev projektnih in magistrskih nalog študentov v programu.
Upad vpisa v program Poslovanje in upravljanje v turizmu.	Promocija smeri v prenovljenem programu Menedžment v sodobnem poslovanju – Menedžment v turizmu. Okrepljena promocija prenovljenega programa na družbenih medijih.
Delež vpisanih diplomantov dodiplomskih programov v magistrske programe se je znižal.	Posebne prezentacije za študente 3. letnikov DF in motiviranjem za vpis. Organizacija Alumni srečanj v Ljubljani, Zagrebu in Beogradu.

V IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

1 ŠTUDIJSKI PROGRAMI

Osrednja dejavnost DF je izobraževanje na treh stopnjah študija. Veliko pozornosti na fakulteti posvečamo uvajanju sodobnih pedagoških pristopov, pedagoškemu inoviranju, spremljanju in uvajanju novosti na področju online študija, aktualizaciji predmetov ter razvoju mehkih kompetenc pri študentih in diplomantih.

Cilji izvajanja izobraževalne dejavnosti so: zagotavljanje odličnosti pedagoškega procesa za doseganje predvidenih znanj in kompetenc, zagotavljanje uspešnosti in zadovoljstva študentov, učinkovita komunikacija med vsemi deležniki ter zagotavljanje fleksibilnosti.

V nadaljevanju poročila predstavljamo študijske programe, izvedbo programov, spremljanje ocenjevanja kompetenc, uvajanje inovativnih pedagoških pristopov in DOBIN model online študija ter njegove posebnosti.

Vsi programi DF so akreditirani s strani NAKVIS. Na DF smo v študijskem letu 2021/2022 izvajali pet visokošolskih strokovnih programov, štiri magistrske študijske programe in en doktorski program, in sicer:

- Visokošolski strokovni program: Menedžment v sodobnem poslovanju
 - smer: Menedžment
 - smer: Digitalni menedžment
 - smer: Kadrovski menedžment
- Visokošolski strokovni program: Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi
 - izbirni modul: Menedžment marketinga
 - izbirni modul: Menedžment odnosov z javnostmi
 - izbirni modul: Menedžment družbenih medijev
- Visokošolski strokovni program: Poslovanje in upravljanje v turizmu
- Visokošolski strokovni program: Menedžment v socialni in izobraževanju
 - smer: Sociala
 - smer: Izobraževanje
- Visokošolski strokovni program: Uporabna psihologija
- Magistrski program: Mednarodno poslovanje
 - izbirni modul: Poslovanje v mednarodnem in multikulturnem okolju
 - izbirni modul: Konkurenčnost skozi kreativnost in inovativno poslovanje
- Magistrski program: Marketing in prodaja
- Magistrski program: Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju
 - smer: Sociala
 - smer: Inovativno izobraževanje
- Magistrski program: Menedžment pametnih mest
- Doktorski študijski program: Inovacije in trajnostno poslovanje v digitalni družbi

Študijski programi na vseh stopnjah študija omogočajo študentom veliko izbirnost predmetov v 2. in 3. letniku študija. Poljubno izbirni predmet lahko študentje opravljajo na DF ali drugih sorodnih fakultetah v Sloveniji in tujini.

Kot poslovna fakulteta, usmerjena v prihodnost, želimo prispevati k razvoju strokovnjakov, usposobljenih za uporabo interdisciplinarnih strokovnih znanj, pridobljenih v okviru posameznega programa, pri reševanju konkretnih problemov, razvijanju rešitev in zagotavljanju večje kakovosti življenja v različnih okoljih. Interdisciplinarnost programov DF zagotavljamo z medsebojnim horizontalnim povezovanjem predmetov v smeri nadgrajevanja znanja študentov, priprave in nadgradnje projektov pri več predmetih različnih področij ter razvoja mehkih kompetenc študentov.

Akreditacije, prenove in spremembe študijskih programov

V letu 2022 smo na DF oddali vlogo za **podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda**, obisk strokovnjakov s strani Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je načrtovan za mesec januar 2023.

Vlada RS je na 326. dopisni seji 10. 2. 2022 izdala odločbo o dodelitvi koncesije DF za izvajanje magistrskega študijskega programa druge stopnje Menedžment pametnih mest za deset študentov.

V študijskem letu 2021/2022 smo prvič vpisali študente v visokošolski strokovni program Uporabna psihologija in zapolnili vsa razpisana mesta.

Senat DF je na 1. redni seji (22. 12. 2022) sprejel spremembo programa Menedžment v sodobnem poslovanju, dodali smo smer Menedžment v turizmu in spremembo imena magistrskega programa Mednarodno poslovanje v Mednarodno inovativno poslovanje.

S spremembami smo seznanili Nacionalno agencijo RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS).

Prenove študijskih programov

Na podlagi evropskih in globalnih trendov na področju usklajenega razvoja kompetenc s potrebami trga dela, rezultatov rednih letnih programskih analiz, analize pričakovanj in potreb potencialnih študentov in kandidatov za študij, rezultatov spremljanja napredka vpisanih študentov, ocene delodajalcev iz gospodarstva in negospodarstva ter ob upoštevanju aktualnih Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS smo v 2021 začeli s projektom spremembe sestave študijskih programov na vseh stopnjah študija. Spremembe je potrdil Senat DF na redni seji (20. januar 2022). Prva generacija študentov se je v prenovljene študijske programe vpisala v študijskem letu 2022/2023.

S projektom spremembe sestave študijskih programov smo uresničili tudi predlagan ukrep iz poročila 2021 glede na ugotovljeno pomanjkljivost.

Doseganje kompetenc študentov in diplomantov

DF s sodobnimi študijskimi programi širi priložnosti za uspešno kariero v Sloveniji in regiji, v skladu s potrebami gospodarstva, ki jih redno spremlja, razvija uporabna znanja in kompetence prihodnosti. DF na osnovi ugotovljenih potreb v gospodarstvu in negospodarstvu razvija nove študijske programe, krepi raziskovalno delo in povezovanje raziskovalnega dela s študijskimi programi, posodablja sestavo študijskih programov, aktualizira predmete. Študenti DF so izredni študenti, večina (77 %) je zaposlenih v gospodarstvu in negospodarstvu ter že delujejo v delovnem okolju.

Za spremljanje in ugotavljanje potreb po znanju in diplomantih DF:

- spremlja raziskave o potrebah po znanjih in kompetencah v gospodarstvu in negospodarstvu;
- sodeluje v mrežah: članica 16 poslovnih in strokovnih mrež, sedem podpisanih sporazumov o akademskem sodelovanju v Sloveniji in 48 v mednarodnem prostoru;
- spremlja trende zaposlovanja s poudarkom na gospodarstvu;
- spremlja aktualne zaposlitvene potrebe trga dela v Sloveniji;
- spremlja poročila ZRSZ o napovedih za zaposlovanje v prihodnjih obdobjih;
- pridobiva mnenja relevantnih subjektov (zbornic, združenj, strokovnih teles) o potrebah profila diplomantov (predstavniki GZS, ZRSZ so člani Programskega sosveta DF);
- upošteva stališča in predloge študentov in diplomantov o kompetencah na trgu dela;
- ugotavlja potrebe delodajalcev po določenem profilu in kompetence diplomantov v okviru Programskega sosveta ter ocene razvoja kompetenc diplomantov v anketah delodajalcev;
- komunicira s podjetji, kjer študentje opravljajo praktično izobraževanje (PRI).

DF izvaja interno spremljanje razvoja kompetenc študentov in diplomantov ter primerjavo z dejanskimi potrebami na trgu dela z:

- raziskavo o razvoju kompetenc diplomantov (ugotovitev: online študij na DF v pomembni meri omogoča razvoj oz. nadgradnjo mehkih kompetenc, ki jih delodajalci pričakujejo od svojih zaposlenih);
- anketiranjem študentov o razvoju kompetenc po zaključku posameznega predmeta in zaključku študija na vseh stopnjah študija;
- anketiranjem diplomantov o doseganju razvoja kompetenc šest mesecev in dve do tri leta po zaključku študija;
- letnim anketiranjem delodajalcev o zadovoljstvu z razvojem kompetenc diplomantov DF.

Povprečne ocene študentov in diplomantov glede pridobljenih znanj in kompetenc v vseh programih so visoke in so prikazane v nadaljevanju. Podrobnosti so predstavljene v letnih programskih analizah posameznih programov na DF.

Ugotovitve analiz redno vključujemo v aktualizacije programov in predmetov DF. Pripravljen je letni program dela s cilji, akcijskim načrtom in kazalniki.

Na DF pri študentih merimo razvoj naslednjih kompetenc:

- strokovna znanja in kompetence,
- kompetence informacijskih znanj in pismenosti,
- znanja in kompetence za pisno in govorno sporazumevanje,
- kompetence podjetnosti in vodenja,
- kompetence inovativnosti in ustvarjalnosti,
- kompetence osebnega razvoja, samoiniciativnosti, pozitivne naravnosti in nenehnega učenja.

Ocena razvoja kompetenc po zaključku predmetov v študijskem letu 2021/2022 v visokošolskih strokovnih programih (zbir ocen vseh predmetov študijskega leta)

Povprečna vrednost zadovoljstva študentov z razvojem pridobljenih znanj in kompetenc znaša na 7-stopenjski lestvici v študijskem letu 2021/2022 v visokošolskih strokovnih programih 6,3. Študenti pridobljene kompetence v vseh visokošolskih strokovnih programih ocenjujejo visoko. Ocena v vseh programih presega zastavljeno ciljno vrednost kazalnika 6,0 na 7-stopenjski lestvici.

Ocena razvoja kompetenc po zaključku predmetov v študijskem letu 2021/2022 v magistrskih programih

Povprečna vrednost zadovoljstva študentov z razvojem pridobljenih znanj in kompetenc znaša na 7-stopenjski lestvici v študijskem letu 2021/2022 v magistrskih programih 6,3 in je za 0,1 ocene višja kot v preteklem študijskem letu (2020/2021). Ocena presega zastavljeno ciljno vrednost kazalnika 6,0 na 7-stopenjski lestvici.

Ocena razvoja kompetenc po zaključku predmetov v študijskem letu 2021/2022 v doktorskem programu (zbir ocen vseh predmetov študijskega leta)

Povprečna ocena študentov doktorskega programa znaša 6,3 na 7-stopenjski lestvici. Povprečna ocena študentov presega ciljno vrednost 6,0.

Ocena razvoja kompetenc po zaključku študija v visokošolskih strokovnih programih

Povprečna vrednost zadovoljstva študentov z razvojem pridobljenih znanj in kompetenc znaša na 7-stopenjski lestvici v študijskem letu 2021/2022 v visokošolskih strokovnih programih 6,4 in je enaka kot v preteklem študijskem letu (2020/2021). Ocena presega zastavljeno ciljno vrednost kazalnika 6,0 na 7-stopenjski lestvici.

Ocena razvoja kompetenc po zaključku študija v magistrskih programih

Povprečna vrednost zadovoljstva študentov z razvojem pridobljenih znanj in kompetenc ob koncu študija znaša na 7-stopenjski lestvici v študijskem letu 2021/2022 v magistrskih programih 6,5 in je za 0,1 točke višja kot v preteklem študijskem letu (2020/2021). Ocene kompetenc dosegajo visoko vrednost in presegajo zastavljeno ciljno vrednost kazalnika 6,0 na 7-stopenjski lestvici.

Prvo generacijo študentov smo v doktorski program vpisali v študijskem letu 2019/2020, zato podatkov za ta program še nimamo.

Ocena doseženih kompetenc šest mesecev po zaključku študija v visokošolskih strokovnih programih

Diplomanti visokošolskih strokovnih programov šest mesecev po zaključku študija visoko ocenjujejo uporabnost pridobljenih ključnih znanj in kompetenc za uspešno delovanje v svojem poslovnem okolju. Ocene pridobljenih kompetenc v študijskem letu 2021/2022 so 6,4 na 7-stopenjski lestvici, kar je za 0,2 višje kot v preteklem študijskem letu (2020/2021). Diplomanti pridobljene kompetence v vseh visokošolskih strokovnih programih ocenjujejo z visoko oceno, ocena v vseh programih presega zastavljeno ciljno vrednost kazalnika 6,1 na 7-stopenjski lestvici.

Ocena dosežnih kompetenc šest mesecev po zaključku študija v magistrskih programih

Diplomanti magistrskih programov šest mesecev po zaključku študija visoko ocenjujejo uporabnost pridobljenih ključnih znanj in kompetenc za uspešno delovanje v svojem poslovnem okolju. Povprečna ocena razvoja kompetenc je 6,5 na 7-stopenjski lestvici (2021/2022), kar je za 0,1 točke višje kot preteklo študijsko leto (2020/2021), ko je bila povprečna ocena 6,4. Obe oceni presegata zastavljeno ciljno vrednost kazalnika 6,1 na 7-stopenjski lestvici.

Ocene zadovoljstva študentov z razvojem kompetenc v študijskem letu 2021/2022 za vsak posamezni program so prikazane v samoevalvaciji študijskih programov.

Prvo generacijo študentov smo v doktorski program vpisali v študijskem letu 2019/2020, zato podatkov za ta program še nimamo.

Ocena doseženih kompetenc dve do tri leta po zaključku študija v visokošolskih strokovnih programih
Diplomanti visokošolskih strokovnih programov prav tako visoko ocenjujejo uporabnost pridobljenih ključnih znanj in kompetenc za uspešno delovanje v svojem poslovnem okolju dve do tri leta po zaključku študija. Ocene pridobljenih kompetenc v študijskem letu 2021/2022 so 6,4 na 7-stopenjski lestvici, kar je za 0,3 višje kot v preteklem študijskem letu (2020/2021). Ocena presega zastavljeno ciljno vrednost kazalnika 6,1 na 7-stopenjski lestvici.

Ocena doseženih kompetenc dve do tri leta po zaključku študija v magistrskih programih
Diplomanti magistrskih programov visoko ocenjujejo uporabnost pridobljenih ključnih znanj in kompetenc za uspešno delovanje v svojem poslovnem okolju dve do tri leta po zaključku študija. Ocene pridobljenih kompetenc v študijskem letu 2021/2022 so 5,8 na 7-stopenjski lestvici, ocena je za 0,4 ocene nižja kot v preteklem študijskem letu (2020/2021) in ne dosega ciljne vrednosti 6,0.

Prvo generacijo študentov smo v doktorski program vpisali v študijskem letu 2019/2020, zato podatkov za ta program še nimamo.

Zadovoljstvo delodajalcev z razvitimi kompetencami diplomantov DF v visokošolskih strokovnih programih in magistrskih programih dve do tri leta po zaključku študija.

Preglednica 3: Zadovoljstvo delodajalcev z razvitimi kompetencami diplomantov DF za študijski leti 2019/2020 in 2020/2021

Zadovoljstvo delodajalcev z razvitimi kompetencami diplomantov	Ocene razvoja kompetenc diplomantov	
	2019/2020	2020/2021
Strokovna znanja in kompetence	5,9	5,9
Informacijska znanja in pismenost	5,9	5,9
Znanja in kompetence za pisno in govorno sporazumevanje	6,0	6,0
Podjetnost in vodenje	5,9	5,9
Inovativnost in ustvarjalnost	5,9	6,2
Osební razvoj za samoiniciativnost, pozitivno naravnost in nenehno učenje	6,1	6,3

V študijskem letu 2021/2022 smo nabor kompetenc diplomantov, ki jih ocenjujejo delodajalci, nadgradili z novimi kompetencami. Ocene so predstavljene v preglednici 3 in pri vseh kompetencah presegajo oz. dosega ciljno vrednost 5,9 razen pri kompetenci pozitivna naravnost in obvladovanje stresnih situacij.

Preglednica 4: Zadovoljstvo delodajalcev z razvitimi kompetencami diplomantov DF za študijsko leto 2021/2022

Zadovoljstvo delodajalcev z razvitimi kompetencami diplomantov	Ocene razvoja kompetenc diplomantov
	2021/2022
Strokovne kompetence v povezavi z vsebino študijskega programa	6,0
Učinkovita organizacija dela in vodenje	6,0
Kritično razmišljanje in učinkovito reševanje problemov	6,1
Sodelovanje in timsko delo	6,6
Dobra in utemeljena komunikacija ter vzdrževanje ustreznih odnosov	6,1
Samoiniciativnost, podjetnost in inovativnost	6,0
Pozitivna naravnost in obvladovanje stresnih situacij	5,8
Motiviranost za pridobivanje novih znanj	6,0
Obvladovanje osnovnih programskih orodij in delo v oblaku	6,0
Uporaba orodij za komunikacijo in delo na daljavo	6,3

Anketa je bila izvedena marca 2022.

Podatki v preglednici 4 prikazujejo skupno zadovoljstvo delodajalcev s kompetencami diplomantov, ki so diplomirali v visokošolskih strokovnih programih in magistrskih programih. Ocene pri vseh kompetencah presegajo ciljno vrednost 5,9. Delodajalci nekoliko nižje ocenjujejo kompetenco diplomantov za pozitivno naravnost in obvladovanje stresnih situacij. S tem namenom v letu 2023

planiramo izvedbo izobraževanj za študente in diplomante na temo čuječnosti in obvladovanja stresnih situacij ter izvedbo webinarja na temo pozitivne psihologije. Odstotek odgovorov delodajalcev je 10 %, v letu 2023 bomo sprejeli ukrepe za zvišanje odstotka oddanih anket s strani delodajalcev.

Prvo generacijo študentov smo v doktorski program vpisali v študijskem letu 2019/2020, zato podatkov o zadovoljstvu delodajalcev z razvitimi kompetencami diplomantov za ta program še nimamo.

Razvoj kompetenc študentov in diplomantov razvijamo tudi v okviru Kompetenčnega centra DF, ki deluje od leta 2016 in je edini tovrstni center na področju visokošolskega izobraževanja v Sloveniji. Namenjen je razvoju kompetenc ključnih deležnikov, vključenih v izvedbo online študija na fakulteti – študentom, online mentorjem in visokošolskim učiteljem fakultete.

V sklopu Kompetenčnega centra smo za študente v študijskem letu 2021/2022 izvedli dva online dogodka, povezana z razvojem kompetenc za online študij – dve izvedbi webinarja Kako se učiti online, ki se ga je udeležilo 182 študentov. Študentom smo omogočili preverjanje lastnih kompetenc s pomočjo štirih osebnostnih testov, teste je izpolnilo 711 študentov. Objavili smo šest koristnih in aktualnih napotkov za online študij za študente in izvedli osem osebnih online svetovanj s področja pridobivanja kompetenc učenje učenja za študente.

Posodobitve predmetov in uvajanje inovativnih pedagoških pristopov

V programih vseh stopenj na DF skrbimo za aktualizacijo učnih načrtov z vidika vsebin, doseganja ciljev in kompetenc, učnih izidov ter literature. Spremembe ne vplivajo na cilje posameznega študijskega programa, splošne kompetence ostajajo nespremenjene. Aktualizacija predmetov poteka na več ravneh:

- Učitelji letno posodablajo vsebine učnih načrtov predmeta, kompetence in učne izide ter literaturo. Spremembe sprejme Senat DF. V študijskem letu 2021/2022 smo posodobili vse predmete vseh stopenj študija zaradi spremembe struktur vseh programov, skupaj 235 predmetov. Presegli smo načrtovano vrednost 20 % posodobitve vsebin predmetov.
- Visokošolski učitelji sodelujejo v projektih, raziskavah, na konferencah, dogodkih ter nova spoznanja in trende vključujejo v svoj predmet. Visokošolski učitelji DF so sodelovali na 12 predavanjih in virtualnih srečanjih s ciljem krepitve odmevnosti raziskovalnih rezultatov; visokošolski učitelji so sodelovali tudi na 16 konferencah ter drugih odmevnejših zunanjih konferencah in dogodkih.
- Prenos dobrih praks omogočamo študentom z gostujočimi predavatelji. V študijskem letu 2020/2021 smo izvedli 30 gostujočih predavanj na vseh treh stopnjah študija. Podatek presega zastavljeno ciljno vrednost 2022 dveh do treh gostujočih predavateljev na študijski program.
- Vnesli smo globalne trende v tri predmete študija, kar smo dosegli s horizontalnim prepletanjem vsebin predmetov Družbeno odgovorno podjetništvo in poslovna etika, Poslovna prognostika in strategija trajnostnega razvoja ter Digitalna transformacija in novi poslovni modeli s področja zelenega poslovanja, trajnostnega razvoja, digitalizacije, s čimer smo dosegli tudi zastavljen ukrep na podlagi ugotovljene pomanjkljivosti iz poročila 2021. V predmete je bilo vključenih 217 študentov.
- Na DF smo v študijskem procesu pri magistrskem predmetu Poslovna prognostika in strategija trajnostnega razvoja vključili skozi mednarodno virtualno mobilnost dva profesorja iz DC Kanada.
- Študentje so pripravili osem projektov v sodelovanju s podjetji, s katerimi imamo podpisane sporazume in 176 aplikativnih nalog za podjetja. Pri izvajanju študijskega procesa je sodelovalo pet delovnih mentorjev iz podjetij, podpisali smo osem novih sporazumov s podjetji. Pri vseh kazalnikih presegamo zastavljene cilje.
- Z razvojnimi projekti omogočamo učiteljem in online mentorjem priložnosti za spoznavanje in uporabo novih pedagoških pristopov, podprtih s tehnologijo. V projektih virtualne mobilnosti sta v študijskem letu 2021/2022 sodelovala dva visokošolska učitelja, ki sta realizirala daljše (virtualno) gostovanje v pedagoškem procesu na tuji izobraževalni instituciji (WSB Poljska, UACS Severna Makedonija).
- Z izmenjavo in sodelovanjem učiteljev ter strokovnih sodelavcev v mednarodnih projektih omogočamo izmenjavo dobrih praks, prepoznavanje trendov in internacionalizacijo predmetov. Štirje strokovni sodelavci in visokošolski učitelji so sodelovali pri mednarodnih razvojno-raziskovalnih projektih.

Uvajanje pedagoških novosti

Pri izvedbi pedagoškega procesa v letu 2021/2022 so visokošolski učitelji v okviru predmetov uvedli naslednje pedagoške novosti:

- pri 44 predmetih vseh stopenj študija so nosilci pripravili avtorske videoposnetke ali druge videoposnetke kot dodatno razlago posameznih učnih enot predmeta;
- v dodatnih 22 predmetih vseh stopenj študija so vključeni odprti učni viri (OER) kot del gradiva predmeta, skupaj je teh predmetov 60;
- implementacija razširjene ocenjevalne sheme (ROS) s spremljajočo analitiko pri 50 predmetih vseh stopenj študija;
- uvedba refleksije (samorefleksija, vrstniška refleksija, refleksija s strani nosilca predmeta) pri 12 predmetih vseh stopenj študija;
- poučevanje za doseganje višjih taksonomskih stopenj z uvedbo raznih študij primerov, eksperimentov pri 15 predmetih vseh stopenj študija;
- horizontalno prepletanje vsebin s področja zelenega poslovanja, trajnostnega razvoja, digitalizacije pri treh predmetih dodiplomskega in petih magistrskega študija;
- začeli smo z izvajanjem webinarjev s principom obrnjenega učenja in usmerjene forumske diskusije pri 27 predmetih vseh stopenj študija;
- pri desetih predmetih vseh stopenj študija smo uvedli aktualne vsebine s področja digitalizacije in spremenjenega poslovanja podjetij v situaciji pandemije covid-19;
- učne analitike smo implementirali v 56 predmetov vseh stopenj študija.

Študentje uvajanje sodobnih trendov in pedagoških novosti v predmete ocenjujejo visoko – 6,1 na 7-lestvici.

Usposabljanja učiteljev v okviru internega projekta Master plan so sledila načrtovanim pedagoškim inovacijam in so podrobnejše zapisana v poglavju Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost.

Za podporo učiteljem smo v letu 2021 aktivirali interni portal Baza znanja, kjer so dostopni članki, webinarji, usmeritve in navodila za visokošolske učitelje za vključevanje videoposnetkov, OER, mikroučnih enot ter gradiv s področja preverjanja in ocenjevanja znanja. V letu 2022 smo ga nadgradili in objavili dodatnih 14 gradiv. Za podporo pri pedagoškem inoviranju so učiteljem na voljo tudi vsebine Medijskega kotička, kjer so objavljene informacije o delovanju knjižnice, knjižnih novostih in možnosti izposoje. Uporabniki lahko prebirajo naročene online revije in brskajo po podatkovnih bazah.

Pri izvedbi pedagoških inovacij v letu 2022 dosegamo vse zastavljene kazalnike plana 2022.

Posebnost izvajanja pedagoške dejavnosti je mreženje predmetov. Na fakulteti so razviti in vpeljeni različni modeli mreženj predmetov, ki omogočajo študentom razvoj znanja in kompetenc na najvišjih ravneh. Cilj mreženja je doseganje prožnosti, učinkovitosti, prenosa znanja in izkušenj. Rezultat mreženja so večja dodana vrednost, inovacija poučevanja in večja kakovost izvajanja pedagoškega procesa.

- Izvedeno je bilo medpredmetno povezovanje v okviru dveh dodiplomskih predmetov, in sicer pri predmetu Poslovno komuniciranje in interkulturni dialog ter pri predmetu Jezik stroke in evropska dimenzija, kjer smo mrežili oz. povezali študente iz Slovenije, Hrvaške in Srbije ter jim tako omogočili poleg razvoja predmetnih kompetenc še pridobivanje medkulturnih kompetenc in izkušnje v delovanju v mednarodno mešanih timih. V okviru obeh mreženj je sodelovalo 246 študentov.
- Mreženje pri enem predmetu magistrskih programov, in sicer pri predmetu Poslovna prognostika in strategija trajnostnega razvoja, kjer so pri mreženju sodelovali slovenski, hrvaški, srbski in mednarodni študenti iz Durham College iz Kanade. V okviru obeh mreženj je sodelovalo 14 študentov DF, skupaj pa 70 študentov.
- S strateškim partnerjem UCLL iz Belgije ter partnerji iz Italije, Nizozemske, Finske, Indonezije, Kanade, Gane, Amerike, Kazahstana, Južne Afrike, Ukrajine, Gane, Gvatemale in Ekvadorja smo izvedli projekt mednarodne virtualne mobilnosti – Working across borders – WAB 2022. Aktivnost je uspešno zaključilo devet dodiplomskih in podiplomskih študentov DF.
- Spomladi 2022 je bila v sodelovanju z Durham College iz Kanade izvedena štiritedenska mobilnost magistrskih študentov pri predmetu Poslovna prognostika in strategija trajnostnega razvoja, ki jo je uspešno zaključilo 18 študentov.

- Hackathon 2022 – s strateškim partnerjem UCLL iz Belgije, partnerji iz Južne Afrike, Nizozemske in Latvije ter šestimi pridruženimi institucijami smo izvedli International Innovation Hackathon – Hack the waste 2022. Udeležilo se ga je deset študentov DF, ki so 24-urni izziv uspešno zaključili.

Z izvedbo mreženj smo dosegli zastavljene cilje v letu 2022 pri mreženju predmetov dodiplomskih in magistrskih študijskih programov, tj. izvedeno po eno mreženje v dodiplomskih in magistrskih programih.

Z namenom vključevanja inovativnih pedagoških pristopov v pedagoški proces smo za visokošolske učitelje fakultete maja 2022 izvedli že drugo certificirano tritedensko izobraževanje na področju pridobivanja kompetenc visokošolskih učiteljev za online študij – Inovativno izobraževanje online. Usposabljanje je v letu 2025 zaključilo dodatnih pet visokošolskih učiteljev DF (skupaj v dveh izvedbah je izobraževanje zaključilo 66 visokošolskih učiteljev).

Priprava študentov na študij

Proces svetovanja in celotne podpore poteka na fakulteti kontinuirano in sistematično, od svetovanja pri odločanju za študij, priprav na študij do zaključka študija.

Posebna pozornost je namenjena podpori novo vpisanim študentom ob začetku študija. Podpore izvajajo strokovni sodelavci v oddelku za študentske zadeve, akademski svetovalci in tehnična podpora. Pred začetkom študija izvedemo Uvodni dan in Uvodni teden z glavnim ciljem, seznaniti študente z načinom študija na fakulteti, jih usposobiti za online izvedbo ter jih motivirati.

Na Uvodnem tednu študentje spoznajo posebnosti online študija, usvojijo načine in tehnike učinkovitega online učenja, spoznajo študijske aktivnosti ter se naučijo uporabe virtualnega učnega okolja Blackboard (v nadaljevanju BB). Ob začetku študija študentje prejmejo tudi interaktivni online študijski vodič, v katerem novi študentje najdejo tehnične napotke in navodila za uspešen študij. Študijske vodiče vsako leto nadgrajujemo.

Uvodne dneve in tedne smo v letu 2022 posodobili v skladu s predlogi analize preteklega leta – v celoti smo prenovili seminar Uvod v študij, prenovili smo prezentacije za Uvodni dan z večjimi poudarki na določenih tematikah, kjer smo v preteklosti zaznavali večje število vprašanj, prav tako smo uvedli video kotiček z navodili za določene segmente študija, kjer smo v preteklosti zaznali večje število vprašanj. Uvedli smo nov anketni vprašalnik ob vpisu za novo vpisane študente z namenom ugotavljanja pričakovanj o študiju na DF.

V Uvodnem tednu se študentje seznaniijo in sprejmejo tudi Etični kodeks, saj smo na DF zavezani visokim etičnim načelom, ki so sestavni del predmetov in načina študija.

V Uvodni teden vključujemo tudi diplomante tutorje in predstavnike ŠS, ki študentom svetujejo. V letu 2022 je pet diplomantov sodelovalo pri izvajanju študijskega procesa – pri mentoriranju na Uvodnih dnevih za nove študente, pri posameznih predmetih in kot gostujoči predavatelji.

Preglednica 5: Zadovoljstvo študentov z Uvodnim dnem in Uvodnim tednom primerjalno za tri leta

Ocena zadovoljstva študentov	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Izvedba Uvodnega dneva	6,5	6,4	6,3
Izvedba Uvodnega tedna	6,4	6,1	6,0
Koristnost vsebin Uvodnega tedna za študij	6,6	6,5	6,3
Seznaniitev z učnim okoljem BB	6,5	6,1	6,0
Delo online mentorja	6,8	6,7	6,5
Tehnična podpora v času Uvodnega tedna	6,7	6,5	6,4

Zadovoljstvo študentov vseh stopenj in programov študija z Uvodnim dnem in Uvodnim tednom je visoko. Povprečna ocena zadovoljstva z Uvodnim dnem je 6,3 in z Uvodnim tednom 6,0 na 7-stopenjski lestvici. Pri vseh ocenah presegamo zastavljen kazalnik, 5,9 na 7-stopenjski lestvici.

Na DF pripravljamo letne programske analize vseh študijskih programov. V njih za vsak program presojamo uspešnost in obremenitev študentov, zadovoljstvo študentov, doseganje kompetenc, prehodnost, diplomiranje, zaposljivost, sodelovanje z okoljem in posebnosti pri izvajanju programa. Programske analize vsebujejo predloge za izboljšanje izobraževalne dejavnosti, ki se po obravnavi

vključijo v letno poročilo in letne programe dela. Programske analize se obravnavajo na kolegiju DF in so sestavni del Letnega poročila s samoevalvacijo.

Ocena stanja, dosežki in usmeritve

Na področju izobraževalne dejavnosti so bili v študijskem letu 2021/2022 izvedeni vsi študijski programi v online izvedbi. Epidemija koronavirusa ni imela vpliva na pedagoško izvedbo programov na DF.

Študenti vsako študijsko leto izbirajo tudi najboljšega visokošolskega učitelja in online mentorja. Za naj učitelja v visokošolskih strokovnih programih so v študijskem letu 2021/2022 izbrali:

- dr. Andreja Kovačiča,
- naj visokošolski učitelj magistrskih programov je postal dr. Aidan Cerar in
- naj učitelj v doktorskem programu dr. Ana Hafner.

Naj online mentorji po izboru visokošolskih strokovnih in magistrskih študentov so v študijskem letu 2021/2022 bili:

- po izboru slovenskih študentov mag. Anita Hrast,
- po izboru hrvaških študentov Sandra Lapčič Kovačič,
- po izboru srbskih študentov mag. Nedeljko Ostojić.

Dosežki na področju izobraževalne dejavnosti na DF:

- spremenjena sestava študijskih programov na vseh stopnjah študija;
- prenova učnih načrtov vseh programov študija;
- pridobitev koncesije za magistrski program Menedžment pametnih mest;
- priprava in oddaja vloge za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda;
- uspešno in nad kazalniki smo izvedli II. fazo internega projekta za razvoj online študija – Master plan;
- povečali smo implementacijo pedagoških inovacij;
- ocena razvoja kompetenc na vseh stopnjah študija je visoka pri vseh deležnikih in dosega vse ciljne vrednosti;
- zagotavljali smo celostno podporo študentom, ki jo ocenjujejo visoko;
- ohranili smo nizko število pritožb študentov (manj kot 0,5 %);
- nadgradili smo priprave na študij za novo vpisane študente – Uvodni dan in Uvodni teden;
- pri izvajanju študijskega procesa je sodelovalo skupaj 30 gostujočih predavateljev.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Nižje ocene kompetenc delodajalcev za pozitivno naravnost in obvladovanje stresnih situacij naših diplomantov.	Izvedba webinarja in vadb na temo čuječnosti ter obvladovanja stresa za študente in diplomante v okviru Kariernega centra v letu 2023.
Krepitev kritičnega razmišljanja študentov na vseh stopnjah študija.	Ustanovitev pedagoškega tima za kritično razmišljanje.
Nadaljevanje razvoja študijske dejavnosti DF.	Ustanovitev Centra za poslovni coaching.
Vključevanje vsebin mednarodnih projektov v predmete študija.	Posodobljeni 3 predmeti dodiplomskega in 2 predmeta magistrskega študija.
Več vključevanja tujih gostujočih predavateljev v predmete programov področja marketinga.	Vključena 1–2 gostujoča učitelja iz tujine.
Pridobitev mednarodne akreditacije na nivoju institucije.	Pregled in preučitev nove (institucionalne) akreditacije DF.

2 DOBIN MODEL ONLINE ŠTUDIJA

Z izvajanjem online študija na DF sledimo svetovnim trendom in v skladu z njimi smiselno razvijamo ter prilagajamo model študija potrebam in posebnostim ciljne skupine. DF izvaja vse študijske programe na vseh stopnjah študija po DOBINEM modelu online študija, ki spada med najzahtevnejše modele e-izobraževanja in je v celoti spletno podprto učenje – online učenje. Način online študija na DF omogoča doseganje ciljev, razvoj kompetenc in učnih izidov.

Zagotavljanje standardov kakovosti online študija na DF opredeljujejo Standardizacijski okvir e-izobraževanja na DF, Poslovnik o kakovosti DF in Pravilnik o izvajanju online študija na DF. Izvajanje online študija po mednarodnih standardih fakultete potrjuje tudi **dve mednarodni akreditaciji**: UNIQUe (pridobljena 2013) in EOCCS (European Foundation for Management Development, pridobljena 2018, podaljšana 2021). DF je edina visokošolska ustanova v jugovzhodni Evropi z dvema mednarodnima akreditacijama na področju online študija. **V preteklem študijskem letu smo pripravili in posodobili več ključnih dokumentov** za kakovostno pedagoško online izvedbo študijskih programov na DF:

- Izhodišča izvedbe programov in predmetov na DF,
- Model pedagoške izvedbe programov in predmetov na vseh stopnjah študija na DF,
- Pravilnik o izvajanju online izobraževanja na DF,
- Pravilnik za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS na DF.

Tehnološko online študij na DF podpira virtualno učno okolje BB Learn. Programi se izvajajo v virtualnem učnem okolju z integriranimi orodji za oblikovanje in upravljanje vsebin, komunikacijskimi orodji, orodji za evalvacijo in ocenjevanje. Virtualno učno okolje BB je licenčni produkt, ki omogoča prilagodljivo, stabilno strukturo, pa tudi povezovanje z drugimi orodji in aplikacijami. V letu 2022 smo v okviru internega projekta pripravili podrobno analizo uporabe videokonferenčnih sistemov na DF s ciljem zmanjšanja ponudnikov sistemov za uporabo v pedagoške namene na dva ponudnika, kar smo tudi uresnili. V letu 2022 smo tehnično nadgradili virtualno učno okolje BB z novo verzijo BB Saas ter začeli s pilotiranjem novega vmesnika virtualnega učnega okolja BB Ultra, ki bo omogočalo dodatne možnosti za oblikovanje in upravljanje vsebin predmetov, posodobljena komunikacijska orodja, nadgradnjo orodij za evalvacijo in ocenjevanje uspešnosti posameznega študenta ter nadgradnjo učnih analitik.

Uporabniki/študenti, visokošolski učitelji, strokovni delavci, raziskovalci do virtualnega učnega okolja BB dostopajo prek spletnega brskalnika s svojim imenom in geslom kadar koli in kjer koli po načelu 24/7. Študentje za čas študija pridobijo Microsoft Office 365 ProPlus paket, pri online študiju pa uporabljajo tudi druga orodja: ZOOM, MS Teams, Camtasia, Ebook creator. V BB študenti dostopajo tudi do Medijskega kotička, v katerem so na voljo baze člankov, dostopi do e-knjig, e-revij in drugega gradiva. Do virtualnega učnega okolja je možen dostop tudi prek posebne aplikacije in mobilnih naprav. Študentje ob zaključku študijskega leta ocenjujejo tudi zadovoljstvo z virtualnim učnim okoljem BB. Zadovoljstvo študentov v študijskem letu 2021/2022 je visoko, 6,5 na 7-stopenjski lestvici, kar je v primerjavi s prejšnjimi leti višje.

Načrtovanje in aktivnosti razvoja online študija na DF potekajo v okviru **Inštituta za e-izobraževanje na DF**. Naloge Inštituta so nadgradnja modela online študija, izvajanje raziskovalnih projektov na področju e-izobraževanja, sodelovanje v mednarodnih projektih, mednarodno povezovanje, predstavljane rezultatov raziskav in implementacija rezultatov v pedagoško delo na DF. V letu 2022 smo pridobili **osem mednarodnih projektov** z vsebinami, ki so aktualne tudi na področju online izobraževanja. V sodelovanju z visokošolskimi zavodi iz Slovenije smo pridobili **Ciljni raziskovalni projekt (CRP) za pripravo standarda kombiniranega poučevanja**. V okviru t. i. **internih projektov** na področju študijske dejavnosti in online izvedbe poleg aktivnosti Master plan posodabljammo učno okolje BB Ultra, interni portal Baza znanja za pridobivanje kompetenc online poučevanja za visokošolske učitelje ter aktivacijo Baze znanja za študente in online mentorje.

V 2022 smo izvedli online **simpozij Priložnosti in izzivi e-izobraževanja v visokem šolstvu**, ki ga je vodila dr. Mateja Brejc in na katerem so sodelovali tuji govorec (Ulf Daniel Ehlers, Univerza Baden-Württemberg, združenje EDEN) in predstavniki DF, MIZŠ, NAKVIS, FF, UL in FM, UP. Dogodka se je udeležilo 71 udeležencev, predstavnikov MIZŠ, NAKVIS, javnih in zasebnih fakultet, zaposlenih, visokošolskih učiteljev in online mentorjev DF, ACS, IZUM in drugih. Na osnovi ocen (4,6 od 5) in povratnih informacij udeležencev ocenjujemo, da sta izbrana vsebina in format dogodka pozitivno doprinesla k strokovni umestitvi (predstavitvi) DF v širšem visokošolskem prostoru. V letu 2022 smo se udeležili **petih mednarodnih konferenc in simpozijev** s področja online izobraževanja, kar nam omogoča tako sledenje trendom na tem področju kot tudi možnost mreženja. Na dveh konferencah so se naši visokošolski učitelji predstavili s **prispevki**. V letu 2022 smo se na področju online izobraževanja **kadrovsko okrepili**, zaposlili smo visokošolsko učiteljico za področje online izobraževanja na DF.

Inštitut je v internem razvojnem projektu Master plan pripravil strokovne podlage za nadaljnji razvoj modela online študija in opredelil ključne cilje razvoja online študija za obdobje 2020–2025. V letu 2022 smo **uspešno zaključili I. fazo projekta Master plan**, v okviru katere smo uvedli **64 pedagoških**

inovacij na področju uvajanja videoposnetkov, OER in mikroučnih enot v predmete študija. Izvedli smo štiri usposabljanja za visokošolske učitelje ter objavili **14 člankov in gradiv** v interno Bazo znanja.

V II. fazi Master plana se osredotočamo na:

1. Nadgradnjo in spremljanje uvajanja videoposnetkov in OER (odprtih učnih virov) pri predmetih vseh stopenj online študija. V 2022 smo pripravili podrobnejše kriterije spremljave.
2. Učinkovitejšo uporabo tehnologije s poudarkom na učnih analitikah, razširjenih ocenjevalnih shemah (ROS).
3. Krepitev aktivnosti Inštituta za e-izobraževanje s poudarkom na ZRD.
4. Krepitev strokovnega mreženja v domačem in mednarodnem prostoru.

V okviru aktivnosti **Kompetenčnega centra DF** se osredotočamo na razvoj kompetenc za uspešen online študij in pridobivanje kompetenc učenja. DF visokošolskim učiteljem, sodelavcem in online mentorjem nudi pedagoško podporo ter možnost osebnega razvoja v obliki izobraževanj in usposabljanj za razvoj pedagoških in digitalnih kompetenc za izvajanje online študija. V letu 2022 smo tretjič izvedli **certificirano tritedensko izobraževanje** na področju pridobivanja kompetenc visokošolskih učiteljev za online študij **Inovativno izobraževanje online**, ki ga je uspešno zaključilo še pet učiteljev (skupaj 66 % vseh visokošolskih učiteljev). Izvedli smo tudi **dva razvojna dneva in tri usposabljanja** za visokošolske učitelje na temo uporabe OER, videoposnetkov, mikroučnih gradiv ter preverjanja in ocenjevanja znanja. Učitelji razvojne dneve in usposabljanja ocenjujejo z visoko oceno (v povprečju višje kot 6,2 na 7-stopenjski lestvici).

Na DF s **sodobnimi pedagoškimi pristopi, sodobnimi oblikami preverjanja in ocenjevanja znanja ter s celostno podporo študentom** zagotavljamo visoko aktivnost študentov, doseganje učnih izidov in razvoj kompetenc, skladnih s študijskimi programi. Za podporo izvajanju online izobraževanja na DF skrbi tim online mentorjev in akademskih svetovalcev.

Celovita podpora online izobraževanju poteka na DF kontinuirano in sistematično: aktivnosti pred vpisom, med vpisom, ob začetku študija, v času študija in ob zaključevanju študija.

Online študij na DF začnemo s **programom priprave na študij**, t. i. Uvodnim dnevom in 14-dnevnim Uvodnim tednom. V tem času študentje spoznajo posebnosti online študija, usvojijo načine in tehnike učinkovitega online učenja, spoznajo študijske aktivnosti ter se naučijo uporabe virtualnega učnega okolja. Prav tako prejmejo tudi vodič za študij. V letu 2022 smo prenovili Uvodne dneve in Uvodne tedne, dodali nove videoposnetke ter spremenili aktivnosti. Ocene izvedbe so s strani študentov visoke – 6 in več na 7-stopenjski lestvici.

Podporo pri izvajanju študijskega procesa študentom zagotavljajo online mentorji, nosilci predmetov, akademski svetovalci in skrbniki tehnične podpore, ki spremljajo aktivnost študentov. Online mentor študente dnevno spremlja, motivira in odgovarja na morebitna vprašanja. **Pedagoško podporo** izvajajo visokošolski učitelji in online mentorji. Interakcija med visokošolskimi učitelji in študenti poteka na sinhroni in asinhroni način. Interakcija med online mentorji in študenti poteka večinoma na asinhroni način v forumih in klepetalnicah. Individualna vprašanja študentov rešujejo online mentorji po interni ali eksterni e-pošti. Zagotovljen čas odzivnosti pedagoške podpore je 24 ur vse dni v tednu. Podporo pri izvajanju študija študentje **ocenjujejo visoko** – visokošolske učitelje ocenjujejo s 6,2, online mentorje s 6,3 in akademske svetovalce z oceno 6,1 na 7-stopenjski lestvici. Z ocenami tudi presegamo ciljno vrednost 6.

Organizacijsko podporo vsem študentom izvajajo akademski svetovalci, ki usmerjajo študenta v postopkih in ga seznanjajo s pravili fakultete. Posebno pozornost akademski svetovalci namenjajo svetovanju študentom 1. letnika in študentom zaključnega letnika. **Administrativno podporo** vsem študentom v postopkih, kot so vpis, plačila, potrdila in drugo zagotavljajo zaposleni v oddelku za študentske zadeve. Študentom je omogočeno dostopanje do vseh administrativnih sistemov in informacij, povezanih s študijem prek enotne vstopne točke portala moja.Doba. Administrativno podporo študentje prav tako **ocenjujejo visoko** – 6,1 na 7-stopenjski lestvici, s čimer presegamo ciljno vrednost 6.

Študentom je na voljo **tehnični administrator**, ki prek help deska in sistema za oddaljeno pomoč nudi študentom tehnično podporo. Študentom so na voljo tudi posebna navodila in video vodiči. Zagotovljen čas odzivnosti organizacijske, administrativne in tehnične podpore je 24 ur, razen med vikendi in dela prostimi dnevi. Tehnično podporo v času študija študentje **ocenjujejo visoko** – 6,3 na 7-stopenjski lestvici, tako z ocenami presegamo ciljno vrednost 6,0. Tehnična podpora, s 24-urno odzivnostjo, je na voljo vsem študentom, online mentorjem in visokošolskim učiteljem na DF. V letu 2022 je podpora prek sistema za tehnično pomoč (ticketing) prejela 1158 zahtevkov, ki so bili rešeni s povprečnim časom 13,5 ure – od tega smo 75 % zahtevkov razrešili v enem koraku. V sklopu študijskega procesa tehnično podporo nudimo tudi visokošolskim učiteljem pri izvedbi webinarjev v sklopu predmetov, v letu 2022 je bilo 215 webinarjev.

Predmeti na DF se izvajajo tečajno, predmet za predmetom. Izvajanje posameznega predmeta ali seminarja praktičnega usposabljanja je razdeljeno v tedenske sklope, v katerih so opredeljene aktivnosti. Osnova za načrtovanje online izvedbe je učni načrt predmeta. Visokošolski učitelj na osnovi ciljev, kompetenc in učnih izidov predmeta ter študijskega programa v Načrtu izvedbe predmeta (NPP) pripravi gradiva, navodila in opredeli naloge za opravljanje študijskih aktivnosti; z njimi so študentje seznanjeni ob začetku vsakega predmeta. Posamezni predmet v skladu s standardi traja od štiri do šest tednov v visokošolskih strokovnih programih, od sedem do osem tednov v magistrskih programih in od šest do devet tednov v doktorskem programu. Obremenitve študentov pri online študiju pri predmetih na DF se določijo in izvajajo v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Na DF so pri preverjanju in ocenjevanju znanja pri online študiju izbrane **metode in načini ocenjevanja**, ki omogočajo študentom, da dokažejo, v kolikšni meri so doseženi načrtovani učni izidi.

Temeljne oblike preverjanja in ocenjevanja znanja ter kompetenc so določene s študijskim programom. Pri posameznih predmetih učitelji uporabljajo različne kombinacije oblik in načinov preverjanja in ocenjevanja znanja, ki temeljijo na sodobnih dognanjih visokošolske didaktike in standardih kakovosti visokošolskega online izobraževanja. Nosilec predmeta pripravi podrobnejša merila in načine za preverjanje in ocenjevanje učnih izidov, s katerimi se študenti natančneje seznajajo ob začetku predmeta, in sicer v obliki ocenjevalne sheme, ki je objavljena pri predmetu. Tako so študenti ob začetku izvajanja predmeta seznanjeni z elementi preverjanja znanja, spretnosti in kompetenc, s kriteriji ocenjevanja in z načinom določanja končne ocene predmeta. V skladu z ocenjevalno shemo, za katero je podlaga učni načrt, se preveri in oceni študentove učne izide. Vsak predmet je mogoče opraviti na dva načina: s sprotnim ali končnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.

Skladno s sodobno visokošolsko didaktiko in metodiko je ključni pristop na DF sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja, ki vključno z nadzorom poteka kontinuirano skozi celoten predmet skozi aktivno delo študentov v opredeljenih tedenskih aktivnostih. Študenti z opravljanjem posameznih nalog skozi predmet postopoma gradijo končno oceno pri predmetu.

Naloge so lahko individualne, timske ali pa jih študenti opravljajo v parih. Navodila za opravljanje nalog podrobno opredeljujejo način dela, kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja ter deleže, ki jih imajo posamezne naloge v končni oceni. Naloge so oblikovane tako, da se praviloma navezujejo ena na drugo oziroma se nadgrajujejo (npr. individualnemu študiju literature in virov sledi skupinska diskusija o prebrani literaturi in virih, nato študenti rešujejo študijo primera: najprej naredijo individualno analizo, potem pa v okviru timske naloge predstavijo rešitev v širšem kontekstu ter odločitev zanjo argumentirajo). Na tak način študent dokazuje svojo stalno aktivnost pri predmetu in postopno doseganje ciljev. Eden od možnih tipov nalog/aktivnosti v okviru sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja so tudi online izpiti (testi). Delež online izpita v strukturi končne ocene variira glede na predmet in študijski program, praviloma pa znaša 20–50 %.

V skladu s sodobnimi pristopi izvajanja online študija smo v vse predmete uvedli razširjene ocenjevalne sheme (ROS) in forumske diskusije. Uporaba ROS zagotavlja večjo transparentnost ocenjevanja in podajanje strukturirane ter kakovostne povratne informacije, prav tako pa študente opozarja na vidike, na katere morajo biti pri pripravi nalog pozorni. Forumske diskusije zagotavljajo višji nivo interakcije, sovrstniško učenje in doseganje učnih ciljev višjih taksonomskih ravni.

Študentom visokošolski učitelji zagotavljajo stalno povratno informacijo o napredovanju v obliki usmerjevalnih komentarjev pri krajših in daljših pisnih izdelkih. V ocenjevanje so vključeni tudi študenti (posamezno ali v skupini), ki kritično vrednotijo lastno delo, svoj prispevek k skupnemu izdelku in tudi delo drugih študentov.

Končno preverjanje in ocenjevanje je namenjeno študentom, ki predmeta ne opravijo s sprotnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Poteka lahko v obliki ustnega izpita ali v obliki pisnega online izpita, kot je predvideno in določeno v ocenjevalni shemi. Ustne izpite pri online študiju fakulteta izvaja s pomočjo namizne video konference ali spletnih seminarjev ob ustreznem nadzoru in po opredeljenem izpitnem režimu. Za potrebe pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja fakulteta uporablja program Respondus Lock Down Browser, ki omogoča video spremljanje študenta med opravljanjem online preverjanja znanja in druge varovalne mehanizme.

Za zagotavljanje varnosti, veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti preverjanja in ocenjevanja znanja nosilci predmetov uporabljajo različne kombinacije oblik, metod in načinov preverjanja in ocenjevanja znanja, podprte z orodji, ki omogočajo tudi ustrezen nadzor. Fakulteta ima izdelane **smernice in orodja za preprečevanje akademskih prekrškov in plagiarizma**. Objektivnost preverjanja in ocenjevanja znanja pri online študiju zagotavljamo:

- s številom in raznolikostjo nalog, ki so predmet sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja (pri sprotnem preverjanju in ocenjevanju znanja študenti sproti in z različnimi nalogami dokazujejo svoje napredovanje pri predmetu in doseganje ciljev predmeta);
- s sledenjem aktivnosti študenta pri opravljanju študijskih obveznosti;
- s podrobnimi kriteriji preverjanja in ocenjevanja znanja;
- s samoocenjevanjem in vrstniškim ocenjevanjem;
- s tehničnimi možnostmi, ki omogočajo visokošolskemu učitelju, da ocenjuje naloge neodvisno od poznavanja identitete študenta;
- z uporabo ustreznih programskih orodij (npr. SafeAssign), ki omogočajo preverjanje in preprečevanje plagiarizma pri pripravi pisnih nalog;
- z uporabo ustreznih programskih orodij za objektivno izvajanje online testov in online izpitov.

Študentje ob zaključku študijskega leta ocenjujejo tudi zadovoljstvo s preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Zadovoljstvo študentov v študijskem letu 2021/2022 je visoko, 6,0 (dodiplomski), 6,2 (magistrski) in 6,4 (doktorski) na 7-stopenjski lestvici, kar se v primerjavi s prejšnjima dvema letoma bistveno ne razlikuje.

Izvajanje usmeritev iz predhodne samoevalvacije za področje online študija

Ugotovljene pomanjkljivosti 2021	Predlagane usmeritve in ukrepi 2022	Realizacija
Potreba po nadgraditvi standardov pedagoške izvedbe za visokošolske učitelje in online mentorje.	Posodobitev standardov pedagoške izvedbe za učitelje in online mentorje.	Delno realizirano
Potreba po poenotenju orodij za izvedbo online dogodkov.	Poenotenje orodij.	Realizirano

Ocena stanja, dosežki in usmeritve

V letu 2022 smo izvajali aktivnosti v skladu z izhodišči modela online študija. Sledili smo viziji, poslanstvu, vrednotam in srednjeročni strategiji ter letnemu planu.

Dosežki na področju modela online študija:

- Uspešno smo zaključili implementacijo I. faze internega projekta Master plan, pripravili načrt in začeli z aktivnostmi v II. Fazi.
- Pripravili in posodobili smo Model pedagoške izvedbe na vseh stopnjah študija ter več drugih ključnih dokumentov.
- Izvedli smo nacionalni online simpozij Priložnosti in izzivi e-izobraževanja v visokem šolstvu.
- Pridobili smo projekt CRP: Priprava standardov kombiniranega poučevanja v visokem šolstvu.
- Ocena zadovoljstva študentov z različno vrsto podpore online študija ostaja visoka in presega kazalnike.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Potreba po povečanju ZRD na DF na področju online izvedbe.	Povečati obseg raziskav in znanstvenih objav s področja online izobraževanja ter s tem krepiti delovanje Inštituta za e-izobraževanje.
Krepitev delovanja Inštituta za e-izobraževanje.	Mreženje na področju e-izobraževanja v Sloveniji (projekt CRP). Konceptualna zasnova, akcijski načrt, izvedba in evalvacija konference na temo e-izobraževanja. Aktivna udeležba na nacionalnih in mednarodnih konferencah Priprava in oddaja vloge za mednarodno akreditacijo.
Spremljanje in nadaljnji razvoj online študija.	Izveden projekt inoviranja in razvoja online študija na DF – Master plan, II. faza.

3 SAMOEVALVACIJA VISOKOŠOLSKIH STROKOVNIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V študijskem letu 2021/2022 smo na fakulteti izvajali pet akreditiranih visokošolskih strokovnih programov: Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju, Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi, Poslovanje in upravljanje v turizmu, Menedžment v socialni in izobraževanju ter Uporabna psihologija. Vse programe smo izvajali v obliki 100-% online študija, in sicer v slovenskem, hrvaškem ter srbskem jeziku. Vpisni podatki za posamezne programe so podrobneje predstavljeni v preglednici 7.

Preglednica 6: Število vpisanih študentov po programih primerjalno za tri leta

Program	2020/2021	2021/2022	2022/2023	Plan 2022/2023
Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju	460	507	551	522
Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi	302	347	371	370
Poslovanje in upravljanje v turizmu	104	97	87	113
Menedžment v socialni in izobraževanju	112	116	126	117
Uporabna psihologija	/	155	311	293
Skupaj	978	1222	1446	1415

V študijskem letu 2022/2023 je skupno število študentov doseglo 1446, v povprečju beležimo rast števila skupaj vpisanih študentov za 18 % v primerjavi s preteklim študijskim letom. Realizacija plana vpisa za študijsko leto 2022/2023 je bila 102 %.

Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov 2021/2022

Eden ključnih kazalnikov kakovosti je delež uspešnosti študentov na prvih izpitnih rokih. V preglednici 8 so prikazani povprečni podatki uspešnosti študentov na prvem izpitnem roku v visokošolskih strokovnih programih po študijskih programih.

Preglednica 7: Povprečna uspešnost študentov visokošolskih strokovnih programov

Program	Kazalnik %	Uspešnost 2019/2020 %	Uspešnost 2020/2021 %	Uspešnost 2021/2022 %
Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju	85	91,0	90,0	92,6 %
Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi		91,4	90,5	90,8 %

Poslovanje in upravljanje v turizmu		86,4	91,3	90,5 %
Menedžment v socialni in izobraževanju		92,4	89,5	91,6 %
Uporabna psihologija		/	/	82,7 %
Skupaj povprečje		90,3	90,3	89,6 %

Večina študentov se odloča za sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja pri predmetih, tj. za prvi izpitni rok. Njihova uspešnost pri sprotnem delu je visoka. V študijskem letu 2021/2022 uspešnost študentov v vseh programih presega zastavljeno ciljno vrednost 85 %.

Na področju uspešnosti študentov fakulteta spremlja uspešnost študentov na izpitih po študijskih letih in trende, ki se kažejo. V nadaljevanju je prikazana triletna primerjava povprečne končne uspešnosti študentov visokošolskih strokovnih študijskih programov na izpitih, skupaj s podatki o povprečnem številu pristopov k opravljanju izpitov.

Preglednica 8: Povprečna končna uspešnost študentov visokošolskih strokovnih programov

Študijsko leto	Program	Kazalnik končne uspešnosti %	Povprečna končna uspešnost v %	Povprečno št. pristopov za uspešno opravljen izpit
2019/2020	Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju	85	92,1	1,1
	Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi		93,5	1,1
	Poslovanje in upravljanje v turizmu		87,6	1,2
	Menedžment v socialni in izobraževanju		93,3	1,1
	Skupaj povprečje		91,6	1,1
2020/2021	Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju	85	94,4	1,1
	Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi		90,8	1,1
	Poslovanje in upravljanje v turizmu		93,6	1,1
	Menedžment v socialni in izobraževanju		91,6	1,1
	Skupaj povprečje		92,6	1,1
2021/2022	Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju	85	93,2	1,1
	Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi		92,2	1,1
	Poslovanje in upravljanje v turizmu		92,2	1,1
	Menedžment v socialni in izobraževanju		92,8	1,1
	Uporabna psihologija		84,8	1,2
	Skupaj povprečje		91,0	1,1

Iz preglednice 8 je razvidno, da je končna povprečna uspešnost študentov na izpitih v visokošolskih strokovnih programih visoka in presega zastavljeno ciljno vrednost 85 %. Uspešnost v študijskem letu 2021/2022 je primerljiva s preteklima dvema letoma, kar dokazuje, da ima fakulteta postavljen ustrezen izobraževalni model (aktivno delo študentov, elementi sumativnega in formativnega preverjanja in ocenjevanja znanja, konstruktivistični pristop, elementi samoregulacije ...), ki ga odlikuje kakovostna pedagoška izvedba. Podatki kažejo tudi na visoko motiviranost študentov za študij. K visoki uspešnosti pripomore prav tako strukturirana celostna podpora študentom, ki so je deležni od vpisa do zaključka študija.

Obremenitev študentov s študijem

Obremenitev študentov v študijskih programih DF se meri v kreditnih točkah ECTS v skladu z merili, ki jih sprejme NAKVIS, in v skladu s Pravilnikom za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS na DF ter Poslovnikom kakovosti na DF. Dejanska obremenitev študentov se preverja s študentsko anketo ter s spremljanjem aktivnosti in obremenitev študentov v okviru organiziranega in samostojnega dela s pomočjo orodij virtualnega okolja, ki jih uporablja DF (učna analitika). S pomočjo učnih analitik ugotavljamo, koliko časa porabijo študenti za določene aktivnosti, omogoča pa tudi ocenitev, koliko časa študenti porabijo za naloge. Povratne informacije o dejanski obremenitvi študentov se pridobivajo tudi z dodatnimi vprašalniki, s posvetovanji s študenti, na sestankih (npr. s polstrukturiranimi intervjuji, fokusnimi skupinami). Ugotovitve se uporabljajo za izboljševanje posameznih predmetov in študijskih programov.

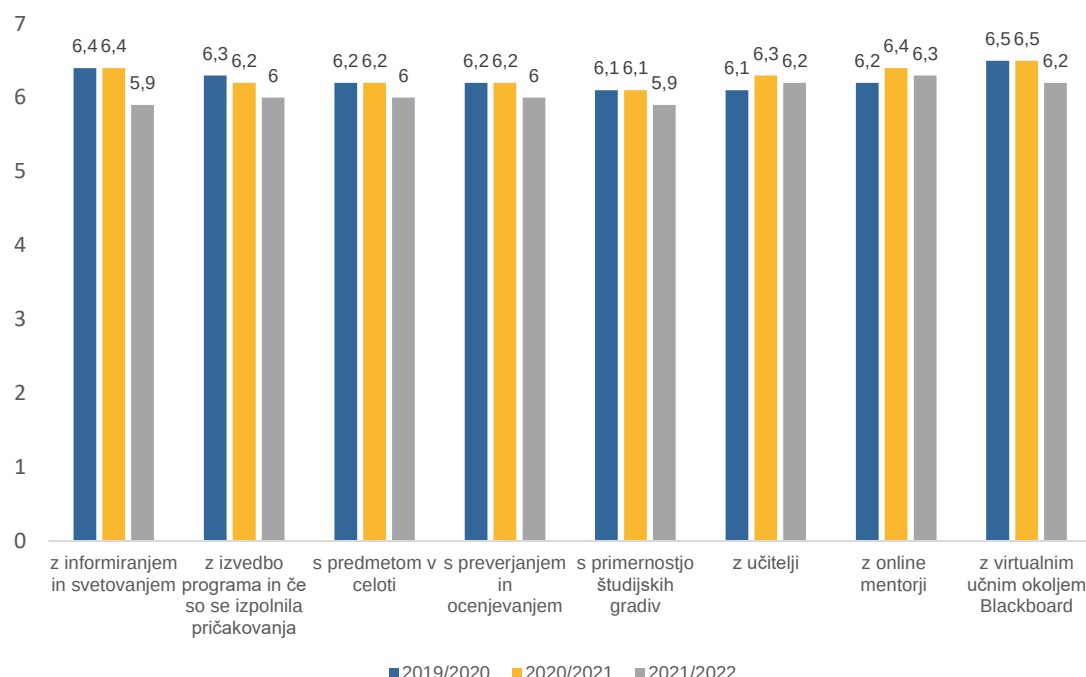
V sklopu anket ob zaključku predmeta fakulteta meri obremenitev študentov s študijem. Študenti odgovarjajo na vprašanje, koliko ur v povprečju porabijo za opravljanje obveznosti pri predmetu na teden (organizirano študijsko delo, individualno študijsko delo, priprave na preverjanje in ocenjevanje znanja, npr. sodelovanje na webinarjih, videoposnetki, študij literature in drugih virov, priprava pisnih izdelkov). Pri tem izbirajo med ponujenimi urnimi obremenitvami.

V študijskem letu 2021/2022 so študenti visokošolskih strokovnih programov ocenili, da je povprečna obremenitev s študijem 26,0 ure na teden. Glede na ugotovljeno ocenjujemo, da obremenitev študentov s študijem ustreza predvideni obremenitvi študentov v skladu z določili ECTS.

Zadovoljstvo študentov

Anketiranje študentov o izvedbi izobraževanja poteka po vsakem predmetu in ob zaključku posameznega študijskega leta v virtualnem učnem okolju. Anketiranje je anonimno. Odzivnost študentov na anketiranje je bila v povprečju 35 %. Študenti v anketi ocenjujejo svoje zadovoljstvo z izvedbo predmeta in izvajalci. Zadovoljstvo študentov visokošolskih strokovnih programov kaže stabilnost in trend visokega zadovoljstva. Kot prikazuje slika 12, v vseh parametrih dosegamo oz. presegamo zastavljene kazalnike kakovosti 6,0 in kaže na ustreznost modela celostne podpore in spremljanja študentov ter primerno kakovost pedagoške izvedbe visokošolskih strokovnih programov.

Slika 12: Povprečno zadovoljstvo študentov z izvedbo visokošolskih strokovnih programov ob zaključku študijskega leta primerjalno za tri študijska leta

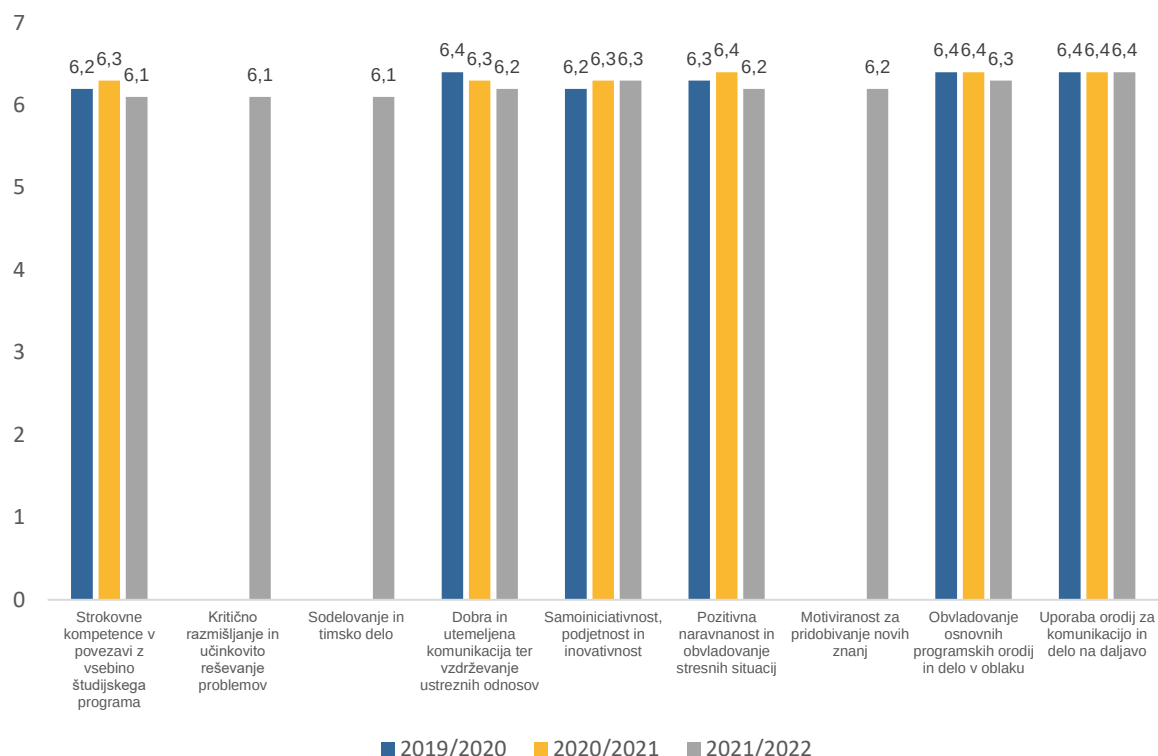


Povprečna vrednost zadovoljstva študentov na 7-stopenjski lestvici v študijskem letu 2021/2022 z izvedbo predmetov v visokošolskem strokovnem programu Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju je bila 6,2 (lani 6,2), z izvajalci predmetov pa 6,4 (lani 6,3). V visokošolskem strokovnem programu Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi je bila povprečna vrednost zadovoljstva študentov s predmeti 5,9 (lani 6,0), z izvajalci pa 6,0 (lani 6,1). Povprečna vrednost zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov v visokošolskem strokovnem programu Poslovanje in upravljanje v turizmu je bila 6,1 (lani 6,1), z izvajalci predmetov pa 6,3 (lani 6,3), v visokošolskem strokovnem programu Menedžment v socialni in izobraževanju je bila povprečna vrednost zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov 6,3 (lani 6,3) in z izvajalci 6,5 (lani 6,5). Kazalniki zadovoljstva študentov po zaključku študijskega leta so praviloma v okviru ciljnih vrednosti (tj. 6,0), razen pri zadovoljstvu študentov v visokošolskem strokovnem programu Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi, kjer je zadovoljstvo študentov pri nekaterih ocenjevanih parametrih 5,9. Za doseganje ciljne vrednosti v tem študijskem programu smo z visokoškolskimi učitelji, na osnovi evalvacijskih razgovorov, oblikovali ukrepe in pripravili plan aktivnosti za izvedbo ukrepov.

Doseganje učnih ciljev

S sodobnimi pedagoškimi pristopi, sodobnimi oblikami preverjanja in ocenjevanja znanja ter celostno podporo študentom zagotavljamo visoko aktivnost študentov, doseganje učnih izidov in razvoj kompetenc, skladnih s študijskimi programi. Fakulteta zbira in spremlja podatke o doseganju kompetenc študentov visokošolskih strokovnih programov, in sicer po zaključku vsakega predmeta, ob zaključku študija, šest mesecev ter dve do tri leta po zaključku študija. V tem poglavju so predstavljeni podatki iz analiz anketnih vprašalnikov po zaključku predmetov v študijskem letu 2021/2022.

Slika 13: Ocena doseženih kompetenc študentov vseh visokošolskih strokovnih programov po zaključku predmetov primerjalno za tri študijska leta



Opomba: Opredelitev kompetenc v dodiplomskih programih je bila posodobljena v študijskem letu 2021/2022, zato za novo opredeljene kompetence ni primerljivosti za dve leti nazaj.

Povprečna vrednost zadovoljstva študentov z razvojem pridobljenih znanj in kompetenc je bila na 7-stopenjski lestvici v študijskem letu 2021/2022 v visokošolskem strokovnem programu Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju 6,3 (lani 6,3), v visokošolskem strokovnem programu Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi 6,2 (lani 6,3), v visokošolskem strokovnem programu Poslovanje in upravljanje v turizmu 6,3 (lani 6,3) in v visokošolskem strokovnem programu Menedžment v socialni in izobraževanju 6,3 (lani 6,4). Študenti vse kompetence ocenjujejo z visoko oceno, in sicer med 6,1 in 6,4, kar pomeni, da fakulteta dosega oz. presega zastavljeno ciljno vrednost kazalnika 6,0 na 7-stopenjski lestvici.

Prehodnost študentov

Prehodnost študentov v višji letnik je pomemben kazalnik uspešnosti študentov. Posebno pozornost namenjamo prehodnosti iz 1. v 2. letnik. Čeprav je delež ponavljavcev na fakulteti zelo majhen, fakulteta spremlja tudi čisto prehodnost. Akademski svetovalec spremlja aktivnost študentov pri posameznih predmetih s ciljem sprotnega ukrepanja v primeru odstopanj od zastavljenih kazalnikov in razloga za neaktivnost ter prekinitve študija.

Preglednica 9: Prehodnost študentov v visokošolskih strokovnih programih

Študijsko leto	Prehodnost
2019/2020 v 2020/2021	87,1 %
2020/2021 v 2021/2022	90,3 %
2021/2022 v 2022/2023	88,8 %

Preglednica 10: Prehodnost študentov visokošolskih strokovnih programov po programih v 2021/2022

Program	Prehodnost
Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju	91,0 %
Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi	89,6 %
Menedžment v socialni in izobraževanju	93,7 %
Poslovanje in upravljanje v turizmu	90,0 %
Uporabna psihologija	80,0 %

Prehodnost študentov visokošolskih strokovnih programov je visoka, pri prehodnosti fakulteta presega ciljno vrednost 85 %.

Praktično izobraževanje v delovnem okolju (v nadaljevanju strokovna praksa)

Strokovna praksa je obvezna sestavina vseh visokošolskih strokovnih programov DF. Namen strokovne prakse je študente seznaniti s poslovnimi, delovnimi in informacijskimi procesi ter vsebinami v konkretnem podjetju oz. delovni organizaciji, vzpostaviti kontakt z notranjimi in zunanjimi udeleženci mentorske organizacije, seznaniti z raznolikostjo delovnih mest ter nalog. Obenem študenti razvijajo odgovornost do dela in reflektirajo o lastnem napredku – strokovnem in osebnostnem.

Študenti strokovno prakso opravljajo v 3. letniku. Opravljanje strokovne prakse je opredeljeno s Pravilnikom o opravljanju praktičnega izobraževanja v delovnem okolju, ki opredeljuje osebe, ki so vključene v proces opravljanja strokovne prakse, namen, obseg, dokumentacijo, ki se vodi ipd., ter Navodili in smernicami za izvajanje strokovne prakse v delovnem okolju, ki dopolnjujejo pravilnik s podrobnejšimi informacijami. S podjetji in ustanovami je imela fakulteta v študijskem letu 2021/2022 sklenjenih 47 sporazumov za opravljanje strokovne prakse študentov v visokošolskih strokovnih programih. Preglednica 12 prikazuje število študentov po posameznih programih, ki so v študijskem letu 2021/2022 opravljali strokovno prakso.

Preglednica 11: Število študentov visokošolskih strokovnih programov, ki so opravljali strokovno prakso v podjetjih v študijskem letu 2021/2022

Program	Število študentov
Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju	25
Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi	14
Poslovanje in upravljanje v turizmu	6
Menedžment v socialni in izobraževanju	2
Skupaj	47

Pet študentov je strokovno prakso, v okviru **Erasmus+ mobilnosti**, opravljalo v tujini, in sicer na Portugalskem, Finskem in v Španiji. Na podlagi poročila o opravljanju strokovne prakse se je študentom strokovna praksa v celoti priznala.

Organiziranost praktičnega izobraževanja študentov

Strokovna praksa poteka v skladu s Pravilnikom o opravljanju praktičnega izobraževanja v delovnem okolju in v skladu z vsebinami v učnih načrtih. Pravilnik ureja proces izvajanja strokovne prakse študentov v študijskih programih DF.

Za organizacijo, spremljanje in koordinacijo strokovne prakse je zadolžen koordinator strokovne prakse. Koordinator strokovne prakse je visokošolski učitelj na DF in skrbi za formalnosti, ki so vezane na vzpostavljanje in izvajanje strokovne prakse ter predstavlja vezni člen med fakulteto, mentorsko organizacijo, mentorjem in študentom, pripravi študente na strokovno prakso, nudi pomoč pri iskanju mentorske organizacije, ocenjuje poročila strokovne prakse, ocenjuje uspešnost strokovne prakse ter vodi dokumentacijo o strokovni praksi.

Na fakulteti izvajamo vrsto aktivnosti za zagotavljanje kakovosti na področju strokovne prakse:

- usmeritve za kakovostno izvajanje strokovne prakse za mentorje v podjetjih;
- za opravljanje strokovne prakse se sklene tripartitna pogodba med študentom, fakulteto in izbrano organizacijo.

Med opravljanjem strokovne prakse pri študentih neformalno preverjamo njihovo zadovoljstvo s prakso ter jih povprašamo o morebitnih težavah in dilemah. Prav tako komuniciramo z mentorjem, ki ga usmerjamo v smeri doseganja učnih izidov prakse ter koordiniramo delo mentorja in študenta. Ob morebitnih nastalih dilemah fakulteta ves čas nudi pomoč in podporo. Po zaključku opravljanja strokovne prakse študenta v podjetju/organizaciji zberemo potrebno dokumentacijo, ki med drugim vključuje tudi oceno zadovoljstva s prakso s strani študenta in mentorja.

Usposobljenost koordinatorskega, nosilca in mentorjev strokovne prakse dokazuje njihova stopnja pridobljene izobrazbe in njihove delovne izkušnje. Koordinator mentorje prakse seznani s cilji prakse in kompetencami, ki naj bi jih študentje pridobili, kot tudi z načini izvedbe prakse. Fakulteta si prizadeva za udeležbo mentorjev prakse na usposabljanjih in izobraževanjih. V letu 2022 smo mentorje,

delodajalce in študente tako redno vabili na različne dogodke, ki smo jih organizirali za osebni in karierni razvoj. V okviru Kariernega centra smo izvedli tri online dogodke, in sicer:

- webinar Priprava na zaposlitveni razgovor,
- webinar Postati in biti uspešna podjetnica,
- webinar Work.life balance kot osnova stabilne kariere.

Prav tako je mentorjem prakse, delodajalcem in študentom na voljo portal znanja, t. i. DOBA Znanja, v okviru katerega smo v letu 2022 izvedli številna spletna predavanja in pripravili zanimive strokovne članke za razvoj strokovnih kompetenc ter s tem učinkovitejšo izvedbo strokovne prakse, in sicer:

- webinar Kako živeti zadovoljno in srečno v letu 2022,
- webinar Na pragu poročanja AJPEs,
- webinar Učenje kot dodana vrednost za podjetje,
- okrogla miza Globalni izzivi prihodnosti,
- 11. mednarodna online znanstvena konferenca na temo Sustainable entrepreneurship – Driver for growth.

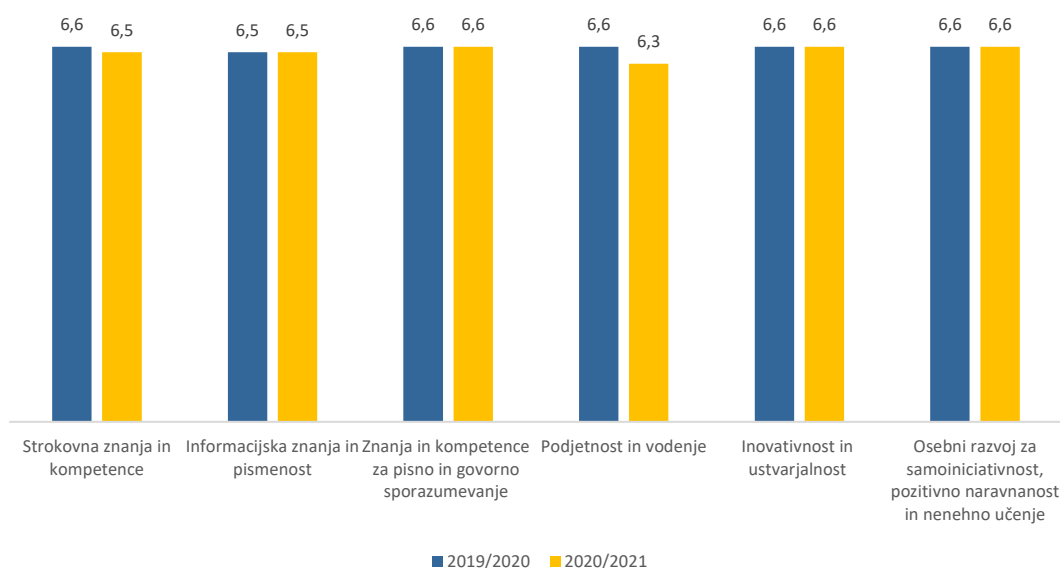
Evalvacija strokovne prakse se izvaja za vse udeležence strokovne prakse v skladu s Poslovníkom kakovosti. Kakovost prakse ocenjujejo študentje, mentorji in koordinator strokovne prakse, in sicer:

- študent izpolni Poročilo študenta o strokovni praksi oz. praktičnem izobraževanju v delovnem okolju in spletni vprašalnik o izvajanju strokovne prakse;
- mentor poda študentu oceno o strokovni praksi in izpolni vprašalnik zadovoljstva;
- koordinator strokovne prakse ocenjuje poročila strokovne prakse, ocenjuje uspešnost strokovne prakse in konec študijskega leta pripravi evalvacijo izvajanja strokovne prakse, zapiše svoje predloge in možnosti za izboljšave ter kritično komentira rezultate analiz zadovoljstva študentov in mentorjev.

Zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja v delovnem okolju

Preverjanje zadovoljstva različnih deležnikov z organizacijo strokovne prakse izvajamo s ciljem izboljševanja kakovosti strokovne prakse študentov. Zadovoljstvo študentov in mentorjev s strokovno prakso fakulteta spremlja z anketiranjem, prav tako se zadovoljstvo presoja prek različnih srečanj, formalnih in neformalnih pogovorov. Kontinuirano izvajamo anketiranje študentov in mentorjev v podjetjih z namenom pridobitve povratne informacije o pridobljenih znanjih in kompetencah študentov. Odzivnost študentov na anketiranje je bila v povprečju 49 %, odzivnost mentorjev v podjetjih pa 30 %.

Slika 14: Ocena znanj in kompetenc študentov pri opravljanju strokovne prakse s strani mentorjev v podjetju, primerjalno za pretekli dve študijski leti na 7-stopenjski lestvici



V študijskem letu 2021/2022 so študenti opravljanje strokovne prakse v povprečju ocenili z oceno 6,5. Zadovoljstvo s podporo in usmerjanjem mentorjev v organizaciji pri opravljanju strokovne prakse so ocenili z oceno 6,5, zadovoljstvo s podporo in usmerjanjem koordinatorja strokovne prakse s 6,5. Mentorji v organizacijah so zadovoljstvo s študenti fakultete na strokovni praksi ocenili s povprečno oceno 6,5. Znanje in kompetence študentov fakultete pri opravljanju strokovne prakse pa so v povprečju

ocenili s 6,6. Rezultati so primerljivi z rezultati anket preteklih let, kar kaže na ustreznost opredeljenih programskih kompetenc in njihovega razvoja pri študentih. Zadovoljstvo koordinatorske strokovne prakse se presoja prek formalnih razgovorov (polletni in letni razgovor) in neformalnih pogovorov z vodstvom fakultete (predvsem z direktorico študijskih programov) ter prek srečanj in sestankov (Akademski zbor, Senat, Komisija za kakovost in evalvacije ipd.).

Diplomiranje

Študenti v visokošolskih strokovnih programih lahko izbirajo način zaključka študija. Študij lahko zaključijo z zaključno strokovno nalogo ali dvema dodatnima izbirnima predmetoma. Bistveno pogostejše se študenti odločajo za zaključek študija z izbirnimi predmeti, in sicer je v študijskem letu 2021/2022 96,7 % študentov zaključilo študij z opravljanjem izbirnih predmetov in 3,3 % študentov z zagovorom zaključne strokovne naloge.

V visokošolskih strokovnih študijskih programih je v študijskem letu 2021/2022 diplomiralo 343 diplomantov. V visokošolskem strokovnem programu Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju je diplomiralo 185 diplomantov, v programu Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi 101 diplomant, v programu Poslovanje in upravljanje v turizmu 22 diplomantov in v programu Menedžment v socialni in izobraževanju 35 diplomantov.

Preglednica 12 prikazuje delež diplomantov visokošolskih strokovnih programov glede na vpis primerjalno za tri leta.

Preglednica 12: Delež diplomantov visokošolskih strokovnih programov glede na vpis

Kazalnik	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Delež diplomantov glede na vpis	70 %	69,3 %	63,2 %	63,6 %

Delež diplomantov ne dosega zastavljene ciljne vrednosti 70 %. Nadalje stremimo k doseganju oziroma presežanju zastavljenega deleža diplomantov, kar se odraža v sprejemanju ukrepov za dvig števila diplomantov in delu z nediplomanti. Aktivnosti za dvig deleža diplomantov v visokošolskih programih so opredeljene v okviru aktivnosti za dvig deleža diplomantov v visokošolskih in magistrskih programih DF 2021/2022.

Spremljamo tudi uspešnost študentov v delovnem okolju po diplomi in jih šest mesecev po zaključku študija povprašamo o njihovi oceni uporabnosti pridobljenih kompetenc v času študija, kar prikazuje preglednica 13.

Preglednica 13: Zadovoljstvo diplomantov visokošolskih strokovnih programov šest mesecev po zaključku študija
(ciljna vrednost 6,1)

Kazalnik	2019/2020				2020/2021				2021/2022			
	MSP	MAR	TUR	MSI	MSP	MAR	TUR	MSI	MSP	MAR	TUR	MSI
Strokovna znanja in kompetence	6,0	6,3	6,2	5,9	6,4	6,0	5,9	6,4	6,4	6,2	6,0	6,2
Učinkovita organizacija dela in vodenje	6,4	6,1	6,1	6,2	6,4	5,9	6,5	5,9	6,6	6,6	6,0	6,5
Kritično razmišljanje in učinkovito reševanje problemov	/	/	/	/	/	/	/	/	6,6	6,4	6,2	6,5
Sodelovanje in timsko delo	/	/	/	/	/	/	/	/	6,7	5,9	6,5	6,5
Dobra in utemeljena komunikacija ter vzdrževanje ustreznih odnosov	6,6	6,3	6,0	6,1	6,3	6,3	6,2	6,5	6,7	6,4	6,5	6,6
Samoiniciativnost, podjetnost in inovativnost	6,2	6,2	6,1	6,3	6,0	5,9	6,5	6,3	6,6	6,6	6,2	6,5
Pozitivna naravnost in obvladovanje stresnih situacij	6,4	6,3	6,3	6,7	6,1	6,2	6,5	6,4	6,2	6,2	5,9	6,1
Motiviranost za pridobivanje novih znanj	/	/	/	/	/	/	/	/	6,6	6,2	5,9	6,4
Obvladovanje osnovnih programskih orodij in delo v oblaku	6,4	6,4	6,1	6,4	6,6	6,2	6,3	6,2	6,7	6,2	6,0	6,5

Uporaba orodij za komunikacijo in delo na daljavo	6,4	6,4	6,1	6,4	6,6	6,2	6,3	6,2	6,7	6,7	6,3	6,7
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Opombe:

MSP – Menedžment v sodobnem poslovanju, MAR – Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi

TUR – Poslovanje in upravljanje v turizmu, MSI – Menedžment v socialni in izobraževanju

V študijskem letu 2019/2020 in 2020/2021 je bila ciljna vrednost 5,9 na 7-stopenjski lestvici.

Opredelitev kompetenc v dodiplomskih programih je bila posodobljena v študijskem letu 2021/2022, zato za novo opredeljene kompetence ni primerljivosti za dve leti nazaj.

Iz preglednice 13 je razvidno, da diplomanti visokošolskih strokovnih programov šest mesecev po zaključku študija visoko ocenjujejo uporabnost pridobljenih ključnih znanj in kompetenc za uspešno delovanje v svojem poslovnem okolju. Ocene pridobljenih kompetenc so v študijskem letu 2021/2022 primerljive s preteklima študijskima letoma in praviloma dosegajo zastavljeno ciljno vrednost kazalnika 6,1 na 7-stopenjski lestvici.

Trajanje študija

Trend časa trajanja študija ločeno po študijskih programih in primerjalno za zadnja tri študijska leta prikazuje preglednica 14. Čas študija izračunamo tako, da seštejemo razliko med datumom vpisa in datumom diplomiranja diplomantov, ki so se vpisali v 1. letnik posameznega študijskega programa v študijskem letu. Iz preglednice 14 je razvidno, da v vseh visokošolskih strokovnih programih v povprečju dosegamo ciljno vrednost trajanja študija tri leta in pol.

Preglednica 14: Povprečno trajanje študija v visokošolskih strokovnih programih

Program	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Poslovanje/Menedžment v sodobnem poslovanju	3,5 leta	3,1	3,1	3,0
Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi		3,0	3,1	3,2
Poslovanje in upravljanje v turizmu		3,3	3,3	3,1
Menedžment v socialni in izobraževanju		3,1	3,0	3,1

Zaposljivost in zaposlenost diplomantov

Študenti DF so ob vpisu zaposleni, in sicer 75 % študentov. Po podatkih anketiranja diplomantov šest mesecev po zaključku študija pa je bilo v času anketiranja zaposlenih 86,6 % diplomantov, od tega 60,0 % v gospodarstvu in 26,6 % v negospodarstvu. 70,0 % diplomantom je diploma koristila v karieri, in sicer 20 diplomantov je na delovnem mestu napredovalo, štirje diplomanti so bili prerazporejeni na delovno mesto primerno izobrazbi, 20 diplomantov prejema višjo plačo, 13 diplomantov pa je zamenjalo službo. Dvema diplomantom je diploma koristila ali delno koristila pri iskanju zaposlitve. 25,0 % diplomantov pa je nadaljevalo študij v magistrskih programih. Odzivnost diplomantov na anketiranje šest mesecev po zaključku študija je bila v povprečju 32,5 %.

Za spremljanje in ugotavljanje potreb po znanju in diplomantih spremljamo raziskave o potrebah po znanjih in kompetencah v gospodarstvu in negospodarstvu, spremljamo trende zaposlovanja s poudarkom na gospodarstvu ter aktualne zaposlitvene potrebe trga dela v Sloveniji in poročila ZRSZ o napovedih za zaposlovanje v prihodnjih obdobjih, upoštevamo stališča in predloge študentov in diplomantov o kompetencah na trgu dela, ugotavljamo potrebe delodajalcev po določenem profilu ter kompetence diplomantov v okviru Programskega sosveta, spremljamo ocene razvoja kompetenc diplomantov v anketah delodajalcev in komuniciramo s podjetji, kjer študentje opravljajo praktično izobraževanje. Ugotovitve redno vključujemo v aktualizacije študijskih programov in predmetov DF.

V okviru **Kariernega centra** študentom in diplomantom nudimo informacije o zaposlitvenih možnostih njihovega profila na trgu dela in izvajamo dogodke s poudarkom na kariernem načrtovanju, iskanju zaposlitve, uporabi zaposlitvenih portalov, objavi prostih delovnih mest. Nezaposlenim študentom in diplomantom nudimo tudi osebno karierno svetovanje ter pomoč pri načrtovanju njihove poklicne poti. Aktivnosti Kariernega centra v 2022 so podrobneje predstavljene v poglavju VIII: Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost.

Zaposlenost diplomantov visokošolskih programov po delovnih mestih in podjetjih (izbor nekaj primerov)

Program Menedžment v sodobnem poslovanju

PODJETJE	DELOVNO MESTO
Javni zavod Šport Ljubljana	Vodja športne infrastrukture
ALSO Technology Ljubljana	Direktor prodaje
Mazda motor Slovenija, d. o. o.	Direktor
Ministrstvo za zunanje zadeve RS	Administrativni ataše
Odeja, d. o. o.	Vodja prodaje
Jagger, d. o. o.	Kadrovski referent
Občina Polzela	Sodelavec v glavni pisarni
Ta-Regulator, d. o. o.	Direktor
UL, Fakulteta za strojništvo	Strokovni delavec
NLB, d. d.	Finančna svetovalka
Zavod RS za transfuzijsko medicino	Višji strokovni sodelavec VI
Promofin ena, d. o. o.	Vodja računovodstva in financ
Splošna bolnišnica Celje	Višja strokovna sodelavka

Program Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi

PODJETJE	DELOVNO MESTO
Petrol, d. d.	Operater
ACT Group	Vodja marketinga
Palfinger Marine, d. o. o.	Vodja logistike
ZARA, d. o. o.	Vizualno komercialni manager
RTV Slovenija	Novinar
Domel, d. o. o.	Komercialist
Mitroput inženiring	Projektni manager
Tosama, d. o. o.	Skrbnik procesa

Program Poslovanje in upravljanje v turizmu

PODJETJE	DELOVNO MESTO
Taurus Consilium, d. o. o.	Vodja marketinga
Qatar Airways	Stevardesa
Norwegian Cruise Line	Svetovalec
Intermod, d. o. o.	Direktor prodaje
Casino Portorož, d. d.	Receptor
Primorski tehnološki park, d. o. o.	Vodja podjetniških programov
Adorea, d. o. o.	Komercialist
Hotel Slon, d. d.	Vodja rezervacij

Program Menedžment v socialni in izobraževanju

PODJETJE	DELOVNO MESTO
Zavod Š.T.O.S.	Osební asistent
Cene Štupar	Samostojni strokovni delavec
Vrtec Mojca	Vzgojiteljica predšolskih otrok
MNZ	Policist
RIC Novo mesto	Strokovni sodelavec
ŠENT – Slovensko združenje za duševno zdravje	Delovni inštruktor
VDC Murska Sobota	Srednja medicinska sestra
Društvo Trepetlika	Vodja projektov
Geodetska uprava RS	Referent
Društvo Žarek upanja	Strokovna sodelavka

Posebnosti pri izvajanju študijskih programov

Visokošolski strokovni programi so se izvajali v skladu z Modelom izvedbe v 2021/2022 in programom dela DF za leti 2021 in 2022 ter drugimi akti fakultete. Vse programe smo izvajali v obliki online študija, in sicer v slovenskem jeziku, zaradi vključevanja tujih študentov pa tudi v hrvaškem in srbskem jeziku.

V študijskem letu 2021/2022 smo vpisali prvo generacijo študentov v visokošolski strokovni program Uporabna psihologija in začeli z izvedbo študijskega procesa.

Posebno pozornost smo namenili seznanjanju študentov z načinom študija, njihovimi pravicami in obveznostmi ter spremljanju njihovih potreb in pričakovanj. Potrebe in pričakovanja študentov smo spremljali pred začetkom študija, na Uvodnih dnevih, z razpravami s študenti ter analizo izvedbe Uvodnih dni in Uvodnih tednov, v okviru katere smo preverili tudi njihova pričakovanja, ki so vezana na pridobitev izobrazbe, izboljšanje zaposlitvenih možnosti, napredovanje na delovnem mestu, osebni razvoj. Med izvedbo študijskega procesa, pred začetkom izvedbe predmetov, seznanjamo študente s pričakovanji in obveznostmi, splošnimi in specifičnimi kompetencami, ob zaključku predmeta ter ob zaključku študija pa izvedemo anketiranje. Sproti spremljamo in usklajujemo potrebe študentov, podatki, ugotovitve in predlogi izboljšav so podrobno predstavljeni v programskih analizah, ki jih za vsak program pripravimo ter obravnavamo ob zaključku študijskega leta.

Nadgradili smo model pedagoške izvedbe programov in predmetov za večjo standardizacijo in zagotavljanje visoke kakovosti pedagoškega procesa. Prav tako smo nadaljevali z uvajanjem pedagoških inovacij ter krepili integracijo inovativnih orodij in pristopov v pedagoški proces:

- uvedba razširjene ocenjevalne sheme s spremljajočo analitiko pri 20 predmetih,
- uvedba kratkih vsebinskih videoposnetkov pri 16 predmetih,
- uvedba refleksije (samorefleksija, vrstniška refleksija, refleksija s strani nosilca predmeta pri treh predmetih,
- uvedba odprtih učnih virov (OER) kot del gradiva predmeta pri enem predmetu.

Razvoj kompetenc pri študentih dosegamo s povezovanjem študijskega procesa s poslovnimi praksami z delom na projektih, vključevanjem gostujočih predavateljev in delovnih mentorjev v predmete. Tako smo v študijskem letu 2021/2022 v visokošolskih strokovnih programih:

- sklenili pet novih sporazumov s podjetji za sodelovanje v pedagoškem procesu, v okviru katerih so študenti pripravljali aplikativne naloge;
- pri izvajanju študijskega procesa je sodelovalo 23 gostujočih predavateljev in pet delovnih mentorjev, ki so študente spremljali, jih usmerjali ter jim dajali povratne informacije za projektne naloge, ki so jih pripravljali za njihova podjetja;
- za izvajanje strokovne prakse smo sklenili 47 pogodb s podjetji oz. organizacijami.

Študenti so sodelovali v mednarodnem projektu WAB – Working Across Borders, namenjenim študentom poslovnih ved, ki jim je omogočil virtualno sodelovanje v timih. Za klienta, GARCIA iz Nizozemske, so raziskovali izzive trajnostnega razvoja, in sicer so razvijali najbolj trajnostno, vzdržno vrednostno ponudbo glede na izbrano državo in ciljnega kupca ob vključitvi koncepta resničnih cen »true pricing« ter pripravili predloge komuniciranja vrednostne ponudbe ciljnemu kupcu. V projektu je sodelovalo sedem študentov dodiplomskih visokošolskih strokovnih študijskih programov.

Študentom smo ponudili možnost opravljanja študijskih obveznosti v poletnih mesecih in s tem možnost opravljanja dodatnega izbirnega predmeta. V poletno izvedbo predmeta Medkulturni menedžment je bilo vključenih 37 študentov.

Na podlagi analize primerljivih študijskih programov v mednarodnem okolju, analize pričakovanj in potreb kandidatov za študij ter spremljanja napredka vpisanih študentov smo v študijskem letu 2021/2022 spremenili sestavo vseh dodiplomskih visokošolskih strokovnih študijskih programov. V sklopu prenove smo posodobili nabor, naslove in kreditno ovrednotenje predmetov ter aktualizirali učne načrte vseh predmetov. Sprememba strukture študijskih programov ne vpliva na vsebinsko dovršenost in celovitost študijskih programov; ohranja se povezanost predmetnika ter učnih načrtov s cilji in kompetencami posameznega študijskega programa, prav tako se ohranja horizontalna in vertikalna povezanost vsebin. Spremembe je januarja 2022 sprejel in potrdil Senat DF. Prenovljena struktura in posodobitve študijskih programov so stopile v veljavo s študijskim letom 2022/2023.

Ocena stanja, realizacija ukrepov, dosežki in usmeritve

Realizacija ukrepov in dosežki na področju izvedbe visokošolskih strokovnih programov v 2021/2022:

- spremenili smo sestavo dodiplomskih visokošolskih strokovnih študijskih programov;
- sklenili smo pet novih sporazumov s podjetji za pripravo aplikativnih projektov;

- dvig deleža diplomantov v dodiplomskem programu Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi za 6 % in v programu Poslovanje in upravljanje v turizmu za 11 % v primerjavi s preteklim študijskim letom;
- rast števila vpisanih študentov in 102-% realizacija plana vpisa 2022/2023;
- visoko zadovoljstvo študentov s predmeti, izvajalci in drugimi vidiki izvedbe študijskih programov;
- visoka prehodnost študentov;
- visoko zadovoljstvo študentov z razvitimi kompetencami;
- začeli smo z izvedbo visokošolskega programa Uporabna psihologija;
- implementacija pedagoških inovacij v predmete;
- sodelovanje gostujočih predavateljev v študijskem procesu.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Dvig odzivnosti študentov, diplomantov in delodajalcev na ankete.	Priprava ukrepov za dvig odzivnosti na anketiranje.
Nedoseganje kazalnikov diplomantov visokošolskih strokovnih programov.	Dopolnitev aktivnosti za dvig deleža diplomantov z aktivno podporo študentom v procesu zaključevanja študija.
Zvišanje kazalnika zadovoljstva študentov z organizacijo študija.	Organizacija webinarjev v okviru Kompetenčnega centra.

4 SAMOEVALVACIJA MAGISTRSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V študijskem letu 2021/2022 smo na fakulteti izvajali štiri akreditirane magistrske študijske programe: Mednarodno poslovanje, Marketing in prodaja, Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju ter Menedžment pametnih mest. Vse programe smo izvajali v obliki 100-% online študija, in sicer v slovenskem jeziku, nekatere izmed njih pa tudi v hrvaškem in srbskem jeziku.

Vpisni podatki za posamezne programe so podrobneje predstavljeni v preglednici 15.

Preglednica 15: Število vpisanih študentov po programih primerjalno za tri leta

Program	2020/2021	2021/2022	2022/2023	Plan 2022/2023
Mednarodno poslovanje	89	122	107	109
Marketing in prodaja	95	88	108	122
Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju	34	31	32	39
Menedžment pametnih mest	28	24	37	53
Psihologija	/	/	23	42
Skupaj	246	265	307	346

V študijskem letu 2022/2023 je skupno število študentov 307, v povprečju beležimo rast števila skupaj vpisanih študentov za 15,8 % v primerjavi s preteklim študijskim letom. Realizacija plana vpisa za študijsko leto 2022/2023 je bila 100-%.

V študijskem letu 2022/2023 smo prvič vpisovali študente v magistrski program Psihologija ter prvič v redni študij magistrskega programa Menedžment pametnih mest.

Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov 2021/2022

Eden ključnih kazalnikov kakovosti je delež uspešnosti študentov na prvih izpitnih rokih. V preglednici 16 so prikazani povprečni podatki uspešnosti študentov na prvem izpitnem roku v magistrskih študijskih programih, po študijskih programih.

Preglednica 16: Povprečna uspešnost študentov magistrskih študijskih programov

Program	Kazalnik %	Uspešnost 2019/2020 %	Uspešnost 2020/2021 %	Uspešnost 2021/2022 %
Mednarodno poslovanje	85	96,1	94,1	93,8 %
Marketing in prodaja		94,2	87,6	92,9 %
Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju		96,9	94,7	94,5 %
Menedžment pametnih mest		97,7	96,1	95,2 %
Skupaj povprečje		96,2	93,1	94,1 %

Večina študentov se odloča za sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja pri predmetih. V študijskem letu 2021/2022 uspešnost študentov v vseh programih presega zastavljeno ciljno vrednost 85 %.

Na področju uspešnosti študentov fakulteta spremlja uspešnost študentov na izpitih po študijskih letih in trende, ki se kažejo. V nadaljevanju je prikazana triletna primerjava povprečne končne uspešnosti študentov magistrskih študijskih programov na izpitih, skupaj s podatki o povprečnem številu pristopov k opravljanju izpitov.

Preglednica 17: Povprečna končna uspešnost študentov magistrskih študijskih programov

Študijsko leto	Program	Kazalnik končne uspešnosti %	Povprečna končna uspešnost v %	Povprečno št. pristopov za uspešno opravljen izpit
2019/2020	Mednarodno poslovanje	85	98,5	1,0
	Marketing in prodaja		97,0	1,0
	Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju		97,3	1,0
	Menedžment pametnih mest		98,5	1,0
	Skupaj povprečje		91,6	1,1
2020/2021	Mednarodno poslovanje	85	99,4	1,0
	Marketing in prodaja		92,5	1,0
	Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju		99,5	1,0
	Menedžment pametnih mest		98,9	1,0
	Skupaj povprečje		97,6	1,0
2021/2022	Mednarodno poslovanje	85	96,6	1,0
	Marketing in prodaja		97,7	1,0
	Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju		95,9	1,0
	Menedžment pametnih mest		98,8	1,0
	Skupaj povprečje		97,3	1,0

Iz preglednice 17 je razvidno, da je končna povprečna uspešnost študentov na izpitih v magistrskih študijskih programih visoka in presega zastavljeno ciljno vrednost 85 %. Uspešnost v študijskem letu 2021/2022 je primerljiva s preteklima dvema letoma, kar dokazuje, da ima fakulteta postavljen ustrezen izobraževalni model (aktivno delo študentov, elementi sumativnega in formativnega preverjanja in ocenjevanja znanja, konstruktivistični pristop, elementi samoregulacije ...), ki ga odlikuje kakovostna pedagoška izvedba. Podatki kažejo tudi na visoko motiviranost študentov za študij. K visoki uspešnosti pripomore prav tako strukturirana celostna podpora študentom, ki so je deležni od vpisa do zaključka študija.

Obremenitev študentov s študijem

Obremenitev študentov v študijskih programih DF se meri v kreditnih točkah ECTS v skladu z merili, ki jih sprejme NAKVIS, ter v skladu s Pravilnikom za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS na DF in Poslovnikom kakovosti na DF. Dejanska obremenitev študentov se preverja s študentsko anketo ter s spremljanjem aktivnosti in obremenitev študentov v okviru organiziranega in samostojnega dela s pomočjo orodij virtualnega okolja, ki jih uporablja DF (učna analitika). S pomočjo učnih analitik ugotavljamo, koliko časa porabijo študenti za določene aktivnosti, omogoča pa tudi ocenitev, koliko časa študenti porabijo za naloge. Povratne informacije o dejanski obremenitvi študentov se pridobivajo tudi z dodatnimi vprašalniki, s posvetovanji s študenti, na sestankih (npr. s polstrukturiranimi intervjuji, fokusnimi skupinami). Ugotovitve se uporabljajo za izboljševanje posameznih predmetov in študijskih programov.

V sklopu anket ob zaključku predmeta fakulteta meri obremenitev študentov s študijem. Študenti odgovarjajo na vprašanje, koliko ur v povprečju porabijo za opravljanje obveznosti pri predmetu na teden (organizirano študijsko delo, individualno študijsko delo, priprave na preverjanje in ocenjevanje znanja, npr. sodelovanje na webinarjih, videoposnetki, študij literature in drugih virov, priprava pisnih izdelkov). Pri tem izbirajo med ponujenimi urnimi obremenitvami.

V študijskem letu 2021/2022 so študenti magistrskih študijskih programov ocenili, da je povprečna obremenitev s študijem 26,3 ure na teden. Glede na ugotovljeno ocenjujemo, da obremenitev študentov s študijem ustreza predvideni obremenitvi študentov v skladu z določili ECTS.

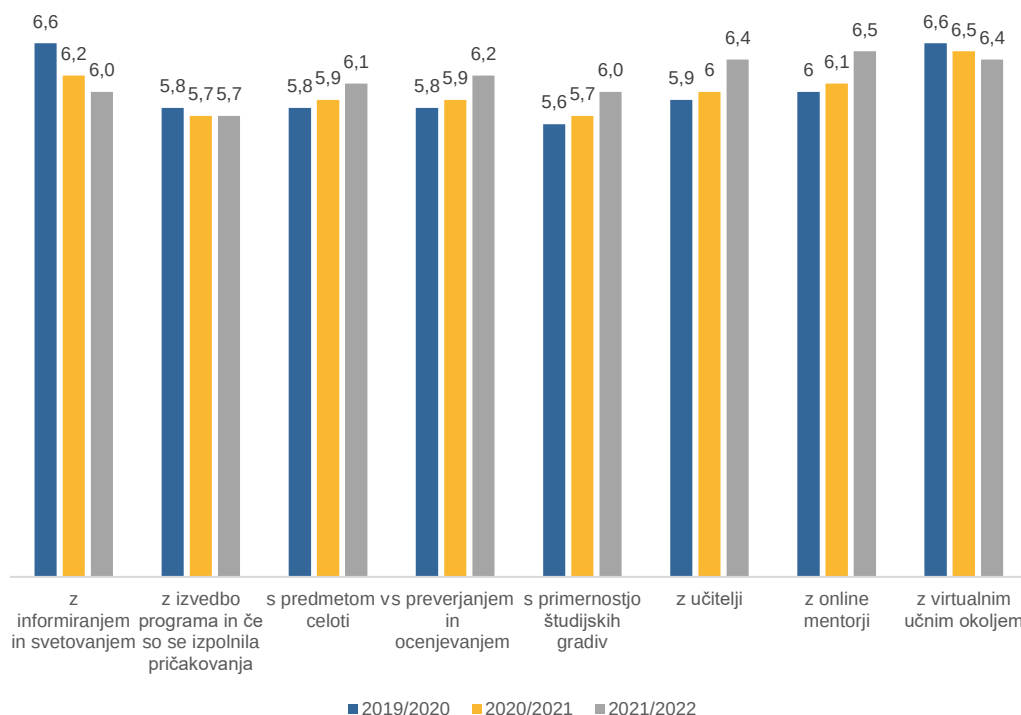
Zadovoljstvo študentov

Anketiranje študentov o izvedbi izobraževanja poteka po vsakem predmetu in ob zaključku posameznega študijskega leta v virtualnem učnem okolju. Anketiranje je anonimno. Odzivnost študentov na anketiranje je bila v povprečju 40-%. Študenti v anketi ocenjujejo svoje zadovoljstvo z izvedbo predmeta in izvajalci. Zadovoljstvo študentov magistrskih študijskih programov kaže stabilnost

in trend visokega zadovoljstva. Kot prikazuje slika 15, v večini parametrov dosegamo oz. presegamo zastavljene kazalnike kakovosti 6,0, kar kaže na ustreznost modela celostne podpore in spremljanja študentov ter primerno kakovost pedagoške izvedbe magistrskih študijskih programov.

V primerjavi s preteklimi leti se je zadovoljstvo pri posameznih kazalnikih povečalo. Pri kazalniku izpolnitve pričakovanj ni sprememb, kazalnik ostaja na ravni nekoliko pod ciljno vrednostjo, zaradi česar smo predvideli ukrepe. Znižala pa sta se kazalnika o informiranju in zadovoljstvu z virtualnim učnim okoljem. Kljub temu kazalnika še vedno dosegata ali presegata ciljno vrednost.

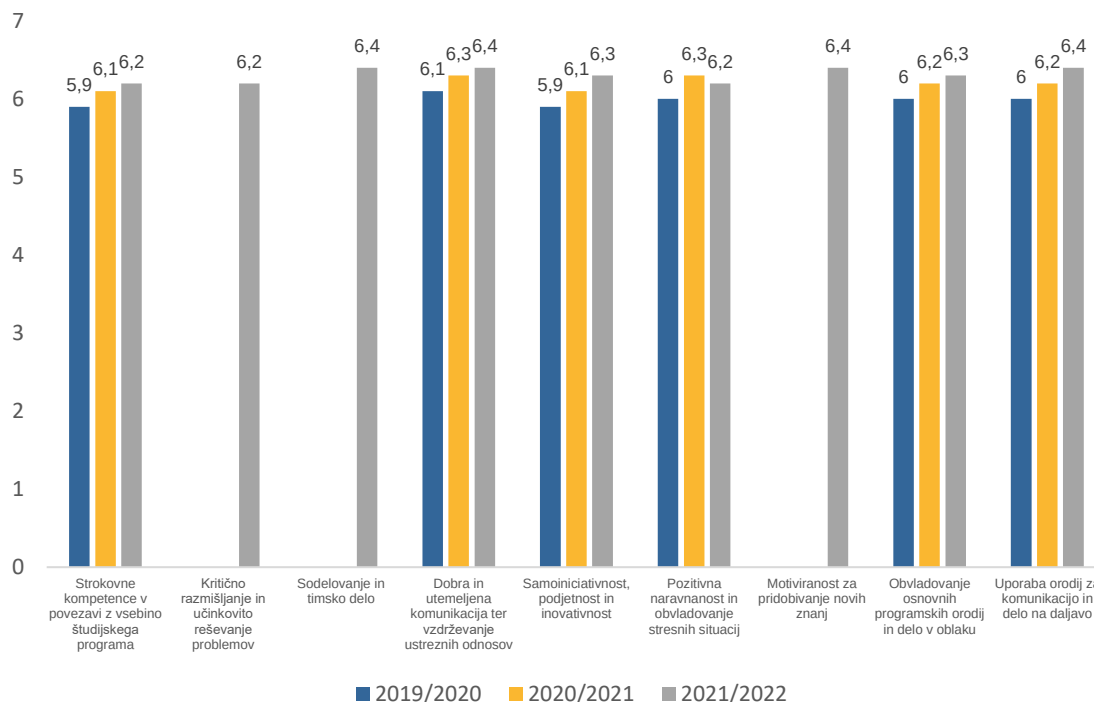
Slika 15: Povprečno zadovoljstvo študentov z izvedbo magistrskih študijskih programov ob zaključku študijskega leta primerjalno za tri študijska leta



Doseganje učnih ciljev

S sodobnimi pedagoškimi pristopi, sodobnimi oblikami preverjanja in ocenjevanja znanja ter s celostno podporo študentom zagotavljamo visoko aktivnost študentov, doseganje učnih izidov in razvoj kompetenc, skladnih s študijskimi programi. Fakulteta zbira in spremlja podatke o doseganju kompetenc študentov magistrskih študijskih programov, in sicer po zaključku vsakega predmeta, ob zaključku študija, šest mesecev in dve do tri leta po zaključku študija. V tem poglavju so predstavljeni podatki iz analiz anketnih vprašalnikov po zaključku predmetov v študijskem letu 2021/2022 z odzivnostjo približno 40 %.

Slika 16: Ocena doseženih kompetenc študentov vseh magistrskih študijskih programov po zaključku predmetov primerjalno za tri študijska leta



Opomba: Opredelitev kompetenc v magistrskih programih je bila posodobljena v študijskem letu 2021/2022, zato za novo opredeljene kompetence ni primerljivosti za dve leti nazaj.

Povprečna vrednost zadovoljstva študentov z razvojem pridobljenih znanj in kompetenc je bila na 7-stopenjski lestvici v študijskem letu 2021/2022 v magistrskem študijskem programu nad zastavljeno ciljno vrednostjo kazalnika 6,0 na 7-stopenjski lestvici.

Prehodnost študentov

Prehodnost študentov v višji letnik je pomemben kazalnik uspešnosti študentov. Posebno pozornost namenjamo prehodnosti iz 1. v 2. letnik. Čeprav je delež ponavljavcev na fakulteti zelo majhen, fakulteta spremlja tudi čisto prehodnost. Akademski svetovalec spremlja aktivnost študentov pri posameznih predmetih s ciljem sprotnega ukrepanja v primeru odstopanj od zastavljenih kazalnikov in razloga za neaktivnost ter prekinitve študija.

Preglednica 18: Prehodnost študentov v magistrskih študijskih programih

Študijsko leto	Prehodnost
2019/2020 v 2020/2021	91 %
2020/2021 v 2021/2022	91,3 %
2021/2022 v 2022/2023	95,6 %

Preglednica 19: Prehodnost študentov magistrskih študijskih programov po programih v 2021/2022

Program	Prehodnost
Mednarodno poslovanje	91,0 %
Marketing in prodaja	98,0 %
Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju	93,3 %
Menedžment pametnih mest	100 %

Prehodnost študentov magistrskih študijskih programov je visoka, pri prehodnosti fakulteta presega ciljno vrednost 85 %.

Diplomiranje

Študenti v magistrskih programih DF zaključijo študij z magistrsko nalogo, ki je rezultat samostojnega strokovnega dela študenta ob mentorstvu visokošolskega učitelja. V nalogi študent celovito zajame področja študijskega programa.

Povprečna ocena vseh magistrskih nalog v letu 2021/2022 je 8,8 (kar je nekoliko višje kot v predhodnem letu 8,7).

V magistrskih študijskih programih je v študijskem letu 2021/2022 diplomiralo 88 diplomantov. V magistrskem programu Mednarodno poslovanje je diplomiralo 38 diplomantov, v programu Marketing in prodaja 29 diplomantov, v programu Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju 13 diplomantov in v programu Menedžment pametnih mest osem diplomantov. Preglednica 20 prikazuje delež vseh diplomantov magistrskih programov glede na vpis primerjalno za tri leta.

Preglednica 20: Delež vseh diplomantov magistrskih programov glede na vpis

	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Delež vseh diplomantov glede na vpis	70 %	59,4 %	58,7 %	56,9 %

Delež diplomantov v 2020/2021 je 56,9-%, kar je za 1,8 odstotne točke nižje kot v letu 2020/2021.

Fakulteta je za dvig števila diplomantov v magistrskih programih v preteklih letih uvedla vrsto ukrepov, ki so navedeni v nadaljevanju:

- posodobili smo procese magistriranja in Pravilnik o diplomiranju na drugostopenjskih magistrskih programih;
- pripravili smo priročnik in predlogo za pisanje magistrskih nalog;
- v prvem študijskem letu smo dodali predmet z osnovami metod poslovnega raziskovanja;
- v 2. letniku študija izvajamo predmet z zahtevnejšimi vsebinami metod poslovnega raziskovanja, fakulteta je spodbudila medpredmetno povezovanje med obema metodološkima predmetoma;
- študenti so z začetkom drugega leta študija vključeni v celoletno aktivno pripravo magistrske naloge, ki poteka v virtualnem okolju pod supervizijo visokošolskih učiteljev in online mentorjev;
- akademski svetovalci redno spremljajo študente zaključnih letnikov in jih usmerjajo ter motivirajo za proaktiven pristop k pripravi magistrske naloge;
- dopolnili smo aktivnosti za delo z (ne)diploanti, ki natančno opredeljujejo delo s študenti zadnjih letnikov magistrskega študija, absolventi in starejšimi generacijami;
- uvedli smo vsebinsko preverjanje dispozicij pred potrjevanjem teme magistrske naloge;
- posodobili smo predlogo za pripravo dispozicije in predlogo za pripravo magistrske naloge;
- digitalizirali smo proces diplomiranja v povezavi z novim informacijskim sistemom ŠIS.

Zadovoljstvo diplomantov fakulteta meri z anketnim vprašalnikom, ki ga izpolnijo diplomanti ob zaključku študija. Diplomanti v anketnem vprašalniku ocenjujejo izvajanje študijskega programa, doseganje ciljev programa in uresničitev pričakovanj, delo visokošolskih učiteljev, informacijsko podporo študiju, metode in oblike dela ter razvoj kompetenc. Diplomanti magistrskih programov zelo visoko ocenjujejo vse pomembne kazalnike o izvedbi študijskih programov ob zaključku študija. Pri vseh parametrih fakulteta dosega ali presega ciljno vrednost 6,0.

Spremljamo tudi uspešnost študentov po diplomi in jih šest mesecev po zaključku študija povprašamo o njihovi oceni uporabnosti pridobljenih kompetenc v času študija, kar prikazuje preglednica 21.

Preglednica 21: Zadovoljstvo diplomantov magistrskih programov

Kazalnik	2019/2020				2020/2021				2021/2022			
	MIP	MiPR	IMSI	MPM	MIP	MiPR	IMSI	MPM	MIP	MiPR	IMSI	MPM
Strokovna znanja in kompetence	5,9	6,5	6	/	6,3	6,5	6,1	6,1	6,8	6,5	6	6,3
Učinkovita organizacija dela in vodenje	5,9	6,4	6,5	/	6,4	6,5	6,6	6,1	6,8	6,5	6	6,2
Kritično razmišljanje in učinkovito reševanje problemov	/	/	/	/	/	/	/	/	6,7	6,5	6	6,1
Sodelovanje in timsko delo	/	/	/	/	/	/	/	/	6,8	6,7	6,5	6,4
Dobra in utemeljena komunikacija ter vzdrževanje ustreznih odnosov	6,1	6,9	7	/	6,4	7,0	6,9	6,3	6,7	6,7	6,5	6,3
Samoiniciativnost, podjetnost in inovativnost	6,3	6,4	6	/	6,4	6,5	6,3	6,2	6,7	6,7	6,5	6,0

Pozitivna naravnost in obvladovanje stresnih situacij	6,5	6,7	7	/	6,4	6,5	6,9	6,2	6,7	6,7	6,5	6,2
Motiviranost za pridobivanje novih znanj	/	/	/	/	/	/	/	/	6,7	6,5	6	6,3
Obvladovanje osnovnih programskih orodij in delo v oblaku	6,4	6,9	6,5	/	6,4	6,5	6,5	6,1	6,6	6,5	6	6,1
Uporaba orodij za komunikacijo in delo na daljavo	6,4	6,9	6,5	/	6,4	6,5	6,5	6,1	6,6	6,5	6	6,2

MIP – Mednarodno poslovanje, MiPR – Marketing in prodaja

IMSI – Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju, MPM – Menedžment pametnih mest

V študijskem letu 2019/2020 in 2020/2021 je bila ciljna vrednost 5,9 na 7-stopenjski lestvici.

Iz preglednice 21 je razvidno, da diplomanti magistrskih programov šest mesecev po zaključku študija visoko ocenjujejo uporabnost pridobljenih ključnih znanj in kompetenc za uspešno delovanje v svojem poslovnem okolju. Ocene pridobljenih kompetenc so v študijskem letu 2021/2022 primerljive s preteklima študijskima letoma in v glavnem dosegajo oz. presegajo zastavljeno ciljno vrednost kazalnika 6,1 na 7-stopenjski lestvici.

Trajanje študija

Trend časa trajanja študija ločeno po študijskih programih in primerjalno za zadnja tri študijska leta prikazuje preglednica 22. Čas študija izračunamo tako, da seštejemo razliko med datumom vpisa in datumom diplomiranja diplomantov, ki so se vpisali v 1. letnik posameznega študijskega programa v študijskem letu. Iz preglednice 22 je razvidno, da v vseh magistrskih študijskih programih v povprečju dosegamo ciljno vrednost trajanja študija dve leti in pol.

Preglednica 22: Povprečno trajanje študija v magistrskih študijskih programih

Program	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mednarodno poslovanje	2,5 leta	2,8	2,8	2,8
Marketing in prodaja		2,6	2,4	2,3
Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju		2,4	2,5	2,5
Menedžment pametnih mest		/	2,3	2,3

Zaposljivost in zaposlenost diplomantov

Večina magistrskih študentov je v času študija že zaposlenih. Značilnosti posameznega študijskega programa se kažejo tudi v razmerju med zaposlenimi v gospodarstvu in negospodarstvu. Tako je tudi iz preglednice 23 razvidno, da je v 2021/2022 v program Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju vključenih največ študentov iz negospodarstva, medtem ko je v program Marketing in prodaja največ vključenih študentov iz gospodarstva.

Preglednica 23: Zaposleni študenti v gospodarstvu/negospodarstvu v magistrskih programih

Program	Gospodar.	Negospodar.	Gospodar.	Negospodar.	Gospodar.	Negospodar.
	2019/2020	2019/2020	2020/2021	2020/2021	2021/2022	2021/2022
Mednarodno poslovanje	78 %	22 %	70 %	30 %	79 %	21 %
Marketing in prodaja	83 %	17 %	100 %	0 %	85 %	15 %
Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju	31 %	69 %	0 %	100 %	25 %	75 %
Menedžment pametnih mest	44 %	56 %	50 %	50 %	43 %	57 %

Zaposlenost in spremembe v karieri diplomantov spremljamo z anketiranjem delodajalcev in anketiranjem diplomantov šest mesecev ter dve do tri leta po zaključku študija. Odzivnost diplomantov na anketiranje šest mesecev po zaključku študija je bila v povprečju 27-%, na dve do tri leta po zaključku študija pa 20-%. Ugotovitve v magistrskih programih kažejo na koristnost diplome pri napredovanju in v karieri diplomantov. Kar 65–75 % anketiranim diplomantom je diploma koristila pri višji plači, napredovanju, prerazporeditvi na primernejše delovno mesto ali novi zaposlitvi.

Za spremljanje in ugotavljanje potreb po znanju in diplomantih spremljamo raziskave o potrebah po znanjih in kompetencah v gospodarstvu in negospodarstvu, spremljamo trende zaposlovanja s poudarkom na gospodarstvu in aktualne zaposlitvene potrebe trga dela v Sloveniji ter poročila ZRSZ o

napovedih za zaposlovanje v prihodnjih obdobjih, upoštevamo stališča in predloge študentov in diplomantov o kompetencah na trgu dela, ugotavljamo potrebe delodajalcev po določenem profilu ter kompetence diplomantov v okviru Programskega sosveta, spremljamo ocene razvoja kompetenc diplomantov v anketah delodajalcev in komuniciramo s podjetji, kjer študentje opravljajo praktično izobraževanje. Ugotovitve redno vključujemo v aktualizacije študijskih programov in predmetov DF.

V okviru **Kariernega centra** študentom in diplomantom nudimo informacije o zaposlitvenih možnostih njihovega profila na trgu dela in izvajamo dogodke, s poudarkom na kariernem načrtovanju, iskanju zaposlitve, uporabi zaposlitvenih portalov, objavi prostih delovnih mest. Nezaposlenim študentom in diplomantom nudimo tudi osebno karierno svetovanje ter pomoč pri načrtovanju njihove poklicne poti. Aktivnosti Kariernega centra v 2022 so podrobneje predstavljene v poglavju VIII: Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost.

Zaposlenost diplomantov visokošolskih programov po delovnih mestih in podjetjih (izbor nekaj primerov)

Program Mednarodno poslovanje

PODJETJE	DELOVNO MESTO
Erste Card, d. o. o.	Direktor sektorja za upravljanje
Generali zavarovalnica, d. d.	Vodja ključnih strank
AMZS, d. d.	Vodja pisarne
Javni holding Ljubljana, d. o. o.	Sodelavec za javna naročila
Knauf Insulation	Marketing manager
KRKA, d. d.	Vodja kakovosti
ACRONI, d. o. o.	Komercialist
BIROTERM, d. o. o.	Inženir
Center za zdravje in razvoj Murska Sobota	Projektni menedžer
Concorde Travel Dublin	Manager
Ericsson Nikola Tesla	Projektni menedžer
Kolektor Group	Vodja projektov
Konica Minolta Business Solutions EU	Service Promotion Specialist

Program Marketing in prodaja

PODJETJE	DELOVNO MESTO
Addiko Bank, d. d.	Direktor poslovalnice
KRKA, d. d. Novo mesto	Vodja prodajne pisarne
LIDL, d. o. o.	Vodja prodaje
INTERLIGO, d. o. o.	Direktorica marketinga
Mlekarna Celeia, d. o. o.	Vodja razvoja in tehnologije
Banka Sparkasse, d. d.	Vodja delovnega področja
Pošta Slovenije, d. o. o.	Tržno komuniciranje in filatelija
T-2, d. o. o.	Razvojni inženir
INTERLIGO, d. o. o.	Direktorica marketinga

Program Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju

PODJETJE	DELOVNO MESTO
Zavod RS za zaposlovanje	Samostojni svetovalec
Zavod za šport, turizem in prosti čas Sežana	Področni svetovalec
Ljudska knjižnica Metlika	Višja knjižničarka
Javni medobčinski stanovanjski sklad Maribor	Samostojni svetovalec
NLB, d. d.	Direktorica podjetniškega centra
Varstveno delovni center Šentjur	Delovni inštruktor
Geodetski inštitut Slovenije	Projektna pisarna

Program Menedžment pametnih mest

PODJETJE	DELOVNO MESTO
Mestna občina Ljubljana	Strokovni sodelavec
Oprema Ravne, d. o. o.	Razvojni inženir
Zavod za kulturo, turizem in promocijo	Direktor
Hitachi Vantara	Manager
Javno podjetje komunala Trbovlje, d. o. o.	Informatik
Pirker & Visotschnig	Konstrukter
Aktiva upravljanje, d. o. o.	Upravnik

Posebnosti pri izvajanju študijskih programov

Magistrski študijski programi so se izvajali v skladu z Modelom izvedbe v 2021/2022 in Programom dela DF za leti 2021 in 2022 ter drugimi akti fakultete. Ključne posebnosti pri izvajanju magistrskih programov so, da se program Mednarodno poslovanje izvaja v treh jezikih (slovenski, hrvaški, srbski) ter program Marketing in prodaja v dveh jezikih (slovenski, hrvaški). Preostala programa, Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju ter Menedžment pametnih mest, se izvajata samo v slovenskem jeziku. Vsi programi se izvajajo v celoti online, pri programu Menedžment pametnih mest je posebnost ta, da so predvidena tudi srečanja v živo za izvedbo terenskih vaj in strokovnih ekskurzij.

Posebnost pri magistrskem programu Mednarodno poslovanje je tudi, da se nekateri predmeti izvajajo v angleškem jeziku, saj uvajamo internacionalizacijo doma in želimo omogočiti študentom mednarodno izkušnjo ter izkušnjo delovanja v mednarodnih timih. Še posebej to velja za študente, ki izberejo modul Poslovanje v mednarodnem in multikulturnem okolju. Po drugi strani omogočamo sodelovanje pri predmetih med študenti iz različnih držav – mreženje med trgi. V študijskem letu 2021/22 so študenti pri predmetu Poslovna prognostika in strategija trajnostnega razvoja sodelovali s študenti iz Kanade (Durham College iz Oshawa) na temo trajnostnega razvoja.

Študenti so lahko sodelovali v mednarodnem projektu WAB – Working Across Borders, namenjenim študentom poslovnih ved, ki jim je omogočil virtualno sodelovanje v timih. Za klienta, GARCIA iz Nizozemske, so raziskovali izzive trajnostnega razvoja, in sicer so razvijali najbolj trajnostno, vzdržno vrednostno ponudbo glede na izbrano državo in ciljnega kupca ob vključitvi koncepta resničnih cen »true pricing« ter pripravili predloge komuniciranja vrednostne ponudbe ciljnemu kupcu. V projektu so sodelovali trije študenti magistrskih študijskih programov.

Razvoj kompetenc pri študentih dosegamo s povezovanjem študijskega procesa s poslovnimi praksami z delom na projektih, z vključevanjem gostujočih predavateljev in delovnih mentorjev v predmete. Tako smo v študijskem letu 2021/2022 v magistrskih študijskih programih sklenili dva nova sporazuma s podjetji (Špica International in Mlekarna Celeia) za sodelovanje v pedagoškem procesu, v okviru katerih so pod mentorstvom predstavnikov podjetij študenti pripravljali aplikativne naloge. Pri izvajanju študijskega procesa je sodelovalo osem gostujočih predavateljev.

Spodbujali smo pedagoško inoviranje ter krepili integracijo inovativnih orodij in pristopov v pedagoški proces – uvedba razširjene ocenjevalne sheme s spremljajočo analitiko pri 18 predmetih, uvedba kratkih vsebinskih videoposnetkov pri 13 predmetih, uvedba odprtih učnih virov (OER) kot del gradiva predmeta pri 11 predmetih ter uvedba mikroučnih enot pri dveh predmetih.

Vsako leto izbiramo tudi najboljšo magistrsko nalogo s potencialom inovacije. V študijskem letu 2021/2022 je bila za najboljšo magistrsko nalogo izbrana naloga z naslovom Zasnova programa e-izobraževanja za pomoč osebam z disleksijo – EIPOD, diplomantke Urške Križnik pod mentorstvom izr. prof. dr. Leopoldine Bregar in somentorice doc. dr. Milene Košak Babuder.

Posebno pozornost smo namenili seznanjanju študentov z načinom študija, njihovimi pravicami in obveznostmi ter spremljanju njihovih potreb in pričakovanj. Potrebe in pričakovanja študentov smo spremljali pred začetkom študija, na Uvodnih dnevih, z razpravami s študenti ter analizo izvedbe Uvodnih dni in Uvodnih tednov, v okviru katere smo preverili tudi njihova pričakovanja, ki so vezana na pridobitev izobrazbe, izboljšanje zaposlitvenih možnosti, napredovanje na delovnem mestu, osebni razvoj. Med izvedbo študijskega procesa, pred začetkom izvedbe predmetov, seznanjamo študente s

pričakovanji in obveznostmi, splošnimi in specifičnimi kompetencami, ob zaključku predmeta ter ob zaključku študija pa izvedemo anketiranje. Sproti spremljamo in usklajujemo potrebe študentov, podatki, ugotovitve in predlogi izboljšav so podrobno predstavljeni v programskih analizah, ki jih za vsak program pripravimo in obravnavamo ob zaključku študijskega leta.

Na podlagi analize primerljivih študijskih programov v mednarodnem okolju, analize pričakovanj in potreb kandidatov za študij ter spremljanja napredka vpisanih študentov smo v študijskem letu 2021/2022 spremenili sestavo vseh dodiplomskih visokošolskih strokovnih študijskih programov. V sklopu prenove smo posodobili nabor, naslove in kreditno ovrednotenje predmetov ter aktualizirali učne načrte vseh predmetov. Sprememba strukture študijskih programov ne vpliva na vsebinsko dovršenost in celovitost študijskih programov; ohranja se povezanost predmetnika in učnih načrtov s cilji in kompetencami posameznega študijskega programa, prav tako se ohranja horizontalna in vertikalna povezanost vsebin. Spremembe je januarja 2022 sprejel in potrdil Senat DF. Prenovljena struktura in posodobitve študijskih programov so stopile v veljavo s študijskim letom 2022/2023.

Ocena stanja, realizacija ukrepov, dosežki in usmeritve

Realizacija ukrepov na področju izvedbe magistrskih študijskih programov iz študijskega leta 2020/21:

- spremenili smo strukturo magistrskih študijskih programov s ciljem poenotenja struktur;
- sklenili smo dva nova dodatna sporazuma s podjetji;
- delež diplomantov nam je uspelo dvigniti v kazalniku diplomiranja v rednem roku v dveh magistrskih programih: Mednarodno poslovanje (1,9 odstotne točke) ter Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju (1,3 odstotne točke), medtem ko je v skupnem deležu še vedno zaznati upad deleža diplomantov – zato bomo z ukrepi nadaljevali.

Ostali dosežki na področju izvedbe magistrskih študijskih programov:

- rast števila vpisanih študentov;
- visoko zadovoljstvo študentov s predmeti, izvajalci in drugimi vidiki izvedbe študijskih programov;
- visoka prehodnost študentov;
- visoko zadovoljstvo študentov z razvitimi kompetencami;
- sodelovanje študentov v mednarodnih projektih;
- priprava modela izvedbe magistrskega programa Psihologija;
- sodelovanje gostujočih predavateljev v študijskem procesu.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Nedoseganje kazalnikov diplomantov magistrskih študijskih programov.	Aktivna podpora študentom v procesu zaključevanja študija in uresničevanje plana aktivnosti za dvig deleža diplomantov.
Nedoseganje kazalnika o zadovoljstvu – izpolnitev pričakovanj.	Uvedba anketiranja študentov o pričakovanjih ob začetku študija in usklajevanje pričakovanj ob začetku vsakega predmeta.
Premalo sklenjenih sporazumov s podjetji za pripravo aplikativnih projektov v posameznih programih (MPM, IMSI).	Aktivacija učiteljev za povezovanje s podjetji. Izvedba poslovnih in študijskih primerov v sodelovanju z gospodarstvom/negospodarstvom v skladu s Planom DF 2023.
Nezadostna odzivnost diplomantov (zlasti 2–3 leta po študiju, delno tudi 6 mesecev po študiju).	Ukrepi za povečanje odzivnosti diplomantov na ankete na 40 % v skladu z aktivnostmi v planu 2023.

5 SAMOEVALVACIJA DOKTORSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ocena aktualnosti študijskega programa

Svet NAKVIS je 20. 9. 2018 DF izdal odločbo o akreditaciji doktorskega študijskega programa Inovacije in trajnostno poslovanje v digitalni družbi za nedoločen čas.

Študijski program razvija celosten, interdisciplinarni pogled na koncept inoviranja in trajnostnega poslovanja v kontekstu digitalizacije in digitalne družbe ter odgovarja na potrebe po novih znanjih na tem področju. Program usposablja strokovnjake za razvijanje novih znanj in rešitev na področju inovacij in trajnostnega poslovanja, ki bodo v prihodnjih letih pomembno prispevali k uresničevanju dolgoročnih strateških in razvojnih ciljev tako na nacionalni kot na evropski ravni. Ključna strokovna/vsebinska področja študijskega programa, torej inovacije, trajnostni razvoj in digitalizacija, predstavljajo jedro številnih nacionalnih in evropskih strateških usmeritev, kar potrjuje sodobnost in aktualnost doktorskega študijskega programa DF.

Za zagotavljanje aktualnosti študijskega programa in za razvijanje kompetenc za samostojno znanstvenoraziskovalno delo študentov je ključnega pomena povezovanje pedagoškega dela nosilcev predmetov z njihovim raziskovalnim delom oz. s projekti, v katerih sodelujejo. Vsi nosilci in soizvajalci predmetov ter mentorji doktorskim študentom so vključeni v temeljne, aplikativne ali druge akademsko relevantne projekte, s čimer zagotavljamo prenos aktualnih izsledkov znanstvenoraziskovalnega dela v pedagoški proces.

Število vpisanih študentov

Preglednica 24: Število vpisanih študentov primerjalno za tri leta

Program	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Plan 2021/2022
Inovacije in trajnostno poslovanje v digitalni družbi	11	16	18	24

V program Inovacije in trajnostno poslovanje v digitalni družbi smo v študijskem letu 2021/2022 vpisali tretjo generacijo študentov. Skupaj je v programu študiralo 18 študentov, med njimi 14 tujih študentov. Realizacija plana vpisa za študijsko leto 2021/2022 je bila 75-%.

Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Preglednica 25: Uspešnost študentov na izpitih primerjalno za tri leta

Študijsko leto	Uspešnost na prvem roku (v %)	Končna uspešnost (v %)	Povprečno število pristopov k izpitu
2019/2020	90,9	94,5	1,1
2020/2021	88,4	90,3	1,1
2021/2022	81,6	86,1	1,2

Uspešnost sprotnega preverjanja in ocenjevanja ter končna uspešnost sta nekoliko nižji kot v preteklih študijskih letih, pri čemer je končna uspešnost še vedno nad ciljno vrednostjo (85,0 %).

Obremenitev študentov s študijem

Obremenitev študentov v študijskih programih DF se meri v kreditnih točkah ECTS v skladu z merili, ki jih sprejme NAKVIS, ter v skladu s Pravilnikom za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS na DF in Poslovnikom kakovosti na DF. Dejanska obremenitev študentov se preverja s študentsko anketo ter s spremljanjem aktivnosti in obremenitev študentov v okviru organiziranega in samostojnega dela s pomočjo orodij virtualnega okolja, ki jih uporablja DF (učna analitika). S pomočjo učnih analitik ugotavljamo, koliko časa porabijo študenti za določene aktivnosti; prav tako učne analitike omogočajo ocenitev, koliko časa študenti porabijo za naloge. Povratne informacije o dejanski obremenitvi študentov se pridobivajo tudi z dodatnimi vprašalniki, s posvetovanji s študenti, na sestankih (npr. s polstrukturiranimi intervjuji, fokusnimi skupinami). Ugotovitve se uporabljajo za izboljševanje posameznih predmetov in študijskih programov.

V sklopu anket ob zaključku predmeta fakulteta meri obremenitev študentov s študijem. Študenti doktorskega študijskega programa ocenjujejo, da so študiju v povprečju namenili 34,4 ure tedensko, kar

je več kot v preteklih študijskih letih (27,2 ure v študijskem letu 2019/2020 oz. 27,5 ure v študijskem letu 2020/2021). Sprememba je najverjetneje posledica drugačnega merjenja obremenitve. V študijskem letu 2021/2022 smo študente prvič spraševali o tedenski obremenitvi z opravljanjem predmetov in posebej še o tedenski obremenitvi z delom na dispoziciji oz. doktorski disertaciji. Skupna tedenska obremenitev študentov v študijskem letu 2021/2022 ustreza predvideni obremenitvi študentov v skladu z določili ECTS.

Zadovoljstvo študentov

Zadovoljstvo študentov spremljamo med študijskim letom pri vsakem predmetu in ob zaključku študijskega leta. Študente anketiramo v virtualnem učnem okolju BB. V anketnem vprašalniku ob zaključku predmeta študenti ocenijo svoje zadovoljstvo s predmetom in izvajalci, v anketnem vprašalniku ob zaključku študijskega leta pa ocenijo svoje zadovoljstvo z različnimi vidiki izvedbe študijskega programa.

Preglednica 26 in preglednica 27 prikazujeta zadovoljstvo študentov po zaključku predmetov in po zaključku študijskega leta primerjalno za tri študijska leta.

Preglednica 26: Zadovoljstvo študentov po zaključku predmeta

Zadovoljstvo študentov s predmeti, izvajalci in orodji	Ciljna vrednost	Doseganje ciljne vrednosti 2019/2020	Doseganje ciljne vrednosti 2020/2021	Doseganje ciljne vrednosti 2021/2022
Izvedba predmeta v celoti	6,0	6,7	6,6	6,4
Delo nosilca pri predmetu		6,6	6,7	6,6
Povezanost teme predmeta z disertacijo		6,6	6,3	6,3
Orodja, ki jih uporabljamo pri študiju, so podpirala in omogočala komunikacijo med študenti, visokošolskimi učitelji in online mentorji		6,8	6,6	6,1

Povprečna vrednost zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov v celoti je 6,4, povprečna vrednost zadovoljstva študentov z delom nosilcev predmetov pa je 6,6 na 7-stopenjski lestvici, kar je primerljivo s podatki za predhodni študijski leti. Tudi ostali vidiki zadovoljstva ostajajo na visoki ravni in presegajo zastavljeno ciljno vrednost.

Preglednica 27: Zadovoljstvo študentov po zaključku študijskega leta

Področje ocenjevanja	Ciljna vrednost	Doseganje ciljne vrednosti 2019/2020	Doseganje ciljne vrednosti 2020/2021	Doseganje ciljne vrednosti 2021/2022
Praktična naravnost študija	6,0	6,4	6,6	6,2
Sodobnost vsebin		6,4	6,5	6,5
Organizacija in izvedba študija		6,5	6,4	6,3
Informiranje študentov		6,1	6,3	6,3
Sodelovanje z akademskim svetovalcem ali akademskim menedžerjem		6,8	6,5	6,4
Sodelovanje z zaposlenimi v oddelku za študentske zadeve		6,8	5,9	6,0
Sodelovanje s sodelavci v tehnični podpori		6,9	6,1	6,3

Povprečne ocene zadovoljstva študentov s posameznimi vidiki izvedbe študijskega programa pri večini ocenjevanih elementov presegajo ciljno vrednost 6,0 in ostajajo primerljive s podatki za predhodno študijsko leto.

Merjenje doseganja učnih ciljev

Doseganje učnih ciljev spremljamo in vrednotimo na različne načine, tudi na podlagi samoocene študentov o pridobivanju znanj in razvijanju strokovnih ter prenosljivih kompetenc pri posameznih predmetih. V spodnji preglednici je predstavljen zbir podatkov o zadovoljstvu študentov z razvojem kompetenc pri predmetih, ki so bili zbrani po vseh zaključenih predmetih v doktorskem študijskem programu v študijskem letu 2021/2022.

Preglednica 28: Zadovoljstvo študentov z razvojem kompetenc ob zaključku predmetov

Zadovoljstvo študentov z razvitimi kompetencami	Ciljna vrednost	Doseganje ciljne vrednosti 2019/2020	Doseganje ciljne vrednosti 2020/2021	Doseganje ciljne vrednosti 2021/2022
Sodobna znanja in kompetence, povezane s krovnim področjem doktorskega programa (inovacije, trajnostni razvoj, strateški management in digitalizacija)	6,0	6,6	6,6	6,2
Metodološke spretnosti in kompetence za znanstvenoraziskovalno delo		/	/	6,5
Sposobnost iskanja, analiziranja in ocenjevanja znanstvenih virov		/	/	6,5
Poglobljeno razumevanje konceptov znotraj izbranega področja doktorskega raziskovanja		/	/	6,2
Sposobnost samostojne priprave znanstvenih in strokovnih člankov ter drugih prispevkov		/	/	6,5
Kritično razmišljanje in učinkovito reševanje problemov		/	/	6,5
Inovativnost in ustvarjalnost		6,5	6,5	6,3
Pozitivna naravnost in obvladovanje stresnih situacij		/	/	6,2
Motivacija za pridobivanje novih veščin		/	/	6,2
Obvladovanje osnovnih programskih orodij in delo v oblaku		/	/	6,1
Uporaba komunikacijskih in drugih orodij		/	/	6,3

*Opomba: Opredelitev kompetenc v doktorskem programu je bila posodobljena v študijskem letu 2021/2022, zato za novo opredeljene kompetence ni primerljivosti za dve leti nazaj.

Povprečne ocene študentov pri vseh elementih presegajo zastavljeno vrednost 6,0 na 7-stopenjski lestvici, kar kaže na to, da predmeti v doktorskem študijskem programu zelo veliko prispevajo k razvoju ocenjevanih znanj in kompetenc. Zaradi spremenjene metodologije in drugačnega nabora relevantnih znanj in kompetenc celoviti podatki za predhodni študijski leti niso na voljo.

Prehodnost študentov in diplomiranje

Preglednica 29: Prehodnost študentov v višji letnik primerjalno za tri študijska leta

Študijsko leto	Kazalnik	Prehodnost
2019/2020 → 2020/2021	85 %	81,8 %
2020/2021 → 2021/2022	85 %	87,5 %
2021/2022 → 2022/2023	85 %	77,8 %

V študijskem letu 2022/2023 je v višji letnik napredovalo 77,8 % vseh vpisanih študentov, kar je manj od ciljne vrednosti. Prehodnost je nekoliko nižja kot v predhodnih študijskih letih.

V študijskem letu 2021/2022 je bila s strani Senata DF potrjena dispozicija doktorske disertacije z naslovom Telemedicine Technology Acceptance Model for Alzheimer Disease Assessment among Medical Doctors.

V doktorski program smo prvo generacijo študentov vpisali v študijskem letu 2019/2020, zato prve diplomante tega programa pričakujemo v študijskem letu 2022/2023. Kazalniki, kot so delež diplomantov, povprečno število let trajanja študija in zadovoljstvo diplomantov z razvitimi kompetencami, še niso na voljo.

Spremljanje in usklajevanje pričakovanj študentov

Potrebe in pričakovanja študentov spremljamo in usklajujemo že pred začetkom študija, takoj po vpisu pri izvedbi Uvodnega dne in Uvodnega tedna ter nato še ves čas izvajanja pedagoškega procesa, npr. na uvodnih webinarjih pri predmetih in z anketami po zaključku predmetov in po zaključku študijskega leta. Doktorski študenti dvakrat letno izpolnijo še obrazec za poročanje o napredku pri izdelavi dispozicije in doktorske disertacije (obrazec progress-check), kjer ocenijo tudi ovire in težave, s katerimi se srečujejo ter izpostavijo svoje potrebe in pričakovanja. V študijskem letu 2021/2022 so študenti npr. izražali predvsem potrebe in pričakovanja po nadaljnjih oz. konkretnjših usmeritvah glede strateških in vsebinskih izzivov pri opredelitvi in oženju raziskovalnega problema, poročali pa so tudi o časovni stiski ter izzivih in zamudah pri zbiranju podatkov. V virtualnem učnem okolju BB imajo študenti možnost oddaje predlogov izboljšav v zvezi z vsebino in izvedbo študijskega procesa. Pomemben vir informacij

o pričakovanih študentov so tudi formalni in neformalni razgovori študentov z nosilci predmetov (v času izvajanja predmetov), mentorji, akademsko svetovalko in akademskim vodjo programa.

Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno delo

Glede na vrsto in cilje programa je že sam študijski program zasnovan na način, da pri vseh učnih enotah vključuje elemente znanstvenoraziskovalnega dela. Razvijanje znanj in kompetenc za znanstveno, strokovno in raziskovalno delo študentom zagotavljamo v okviru:

- izvedbe posameznih predmetov,
- izdelave doktorske disertacije v sodelovanju z mentorjem,
- priprave člankov, poglavij v monografijah, sodelovanjem na konferencah.

Med vidnejše dosežke vključevanja doktorskih študentov v različne oblike znanstvenoraziskovalnega dela v študijskem letu 2021/2022 velja izpostaviti izvirni znanstveni članek z naslovom *The role of the EU economic governance in the economic framework of the EU*. Članek je ob nasvetih in usmerjanju mentorja, red. prof. dr. Rasta Ovina, pripravila doktorska študentka Paula Letunić. Članek je bil objavljen junija 2022 v reviji *Mednarodno inovativno poslovanje*, ki je uvrščena na seznam ARRS.

Izpolnjevanje pogojev za izvajanje programov tretje stopnje

DF izpolnjuje predpisana merila NAKVIS za izvajanje študijskih programov tretje stopnje, in sicer:

1. Visokošolski zavod je v zadnjih petih letih pridobil vsaj 50.000 EUR iz naslova raziskovalnih in drugih akademsko relevantnih projektov, katerih vodje so tudi nosilci predmetov na doktorskem študiju.
2. Nosilci in soizvajalci predmetov v doktorskem študijskem programu so bili v obdobju zadnjih petih let raziskovalno, razvojno oz. sicer akademsko relevantno aktivni vsaj do te mere, da izpolnjujejo potrebne pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta, kar je razvidno iz bibliografije, zavedene v sistemu SICRIS.
3. Mentorji doktorskim študentom izpolnjujejo zahtevane kvantitativne in kvalitativne pogoje za mentorstvo, predpisane s strani NAKVIS in so vključeni v znanstvene, aplikativne ter druge akademsko relevantne projekte.

Spremljanje izpolnjevanja pogojev za izvajanje doktorskega študijskega programa je redna naloga Komisije za doktorski študij, ki ji predseduje akademski vodja doktorskega programa, ki je hkrati tudi visokošolski učitelj DF.

Posebnosti pri izvajanju študijskega programa

Izvedba študijskega programa je prilagojena potrebam izrednih študentov. Predmeti se izvajajo tečajno, eden za drugim. Online izvedba študijskega programa omogoča časovno in prostorsko fleksibilnost; zaradi lažjega usklajevanja študijskih in drugih obveznosti študentov so sinhrono študijske aktivnosti (interaktivni webinarji, online konzultacije z učitelji, spletni seminarji s prezentacijami študentov) načrtovane v popoldanskih in večernih urah, roki oddaje posameznih nalog v okviru sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja pa so praviloma ob nedeljah.

Posebnost izvedbe predmetov na doktorskem programu je tudi ta, da se organizirane oblike študijskega dela, ki vključujejo interakcijo med študenti (npr. interaktivni webinarji, forumske diskusije, prezentacije študentov), izvajajo v angleškem jeziku, individualne oblike študijskega dela (npr. individualne konzultacije z učiteljem, priprava individualnih nalog) pa se izvajajo v izbranem jeziku glede na preference študenta (slovenski, hrvaški, srbski ali angleški jezik). Na ta način naslavljammo potrebe različnih ciljnih skupin študentov in omogočamo vpis v program širšemu segmentu kandidatov za študij.

Ena ključnih posebnosti doktorskega programa je sočasno opravljanje predmetov ter individualno delo pri pripravi dispozicije in disertacije. Individualno delo na dispoziciji in disertaciji sovпада z vsebinami, nalogami in aktivnostmi pri predmetih; del učnih aktivnosti pri posameznih predmetih je v celoti vezan na izbrano raziskovalno temo doktorske disertacije. Študenti so s povezanostjo vsebin/tematik predmetov in lastnega raziskovalnega področja zelo zadovoljni (povprečna ocena 6,3 na 7-stopenjski lestvici).

V izvajanje predmetov smo vključevali habilitirane soizvajalce, odlične in prepoznavne strokovnjake iz prakse in ugledne akademike iz uveljavljenih visokošolskih institucij v tujini (npr. Ekonomska fakulteta v Zagrebu, Loughborough University London). Pri kar treh od sedmih predmetov, ki so bili izvedeni v študijskem letu 2021/2022, so bili poleg nosilca predmeta v izvedbo vključeni tudi habilitirani soizvajalci,

ki so prevzeli del pedagoškega procesa za vsebine z njihovega strokovnega področja (skupaj trije soizvajalci).

Organizirali smo dve gostujoči predavanji. Red. prof. dr. Mirjana Pejić Bach je pri predmetu Raziskovalni seminar 1 izvedla interaktivno delavnico z naslovom *How to write a doctoral thesis*, v okviru katere je študentom podala uporabne nasvete za pripravo dispozicije doktorske disertacije. Dr. Vasilisa Sazonov je pri predmetu Tehnološke spremembe, globalizacija in družba izvedla predavanje z naslovom *Selected cases from pharmaceutical industry*, s katerim je ponazorila delovanje globalnega farmacevtskega podjetja v dobi hitrih tehnoloških sprememb in globalizacije.

Nadgradili smo model pedagoške izvedbe programov in predmetov za večjo standardizacijo in zagotavljanje visoke kakovosti pedagoškega procesa. Prav tako smo nadaljevali z uvajanjem pedagoških inovacij v izvedbo predmetov za doseganje večje kakovosti učenja in lažje doseganje učnih ciljev višjih taksonomskih ravni (smiselna uporaba krajših videoposnetkov pri treh predmetih, vključevanje odprtih učnih virov pri dveh predmetih, uporaba mikroučenja pri enem predmetu in uporaba obrnjenega učenja pri enem predmetu).

Z namenom prenosa izkušenj in dobrih praks med visokošolskimi učitelji (izvajalci predmetov) smo izpeljali dve evalvacijski srečanja z visokošolskimi učitelji, in sicer po zaključeni prvi in drugi triadi študijskega leta. Na srečanjih smo skupaj z visokošolskimi učitelji evalvirali izvedbo predmetov, identificirali prednosti in slabosti izvedbe posameznih predmetov ter skupaj oblikovali predloge izboljšav za naslednje izvedbe.

V okviru predmeta Raziskovalni seminar 1 smo izvedli dve virtualni srečanja, na katerih so študenti predstavili izbrane raziskovalne teme (maja 2022) in osnutke dispozicij (septembra 2022). Na srečanjih so sodelovali tudi mentorji doktorskim študentom in nosilci ter soizvajalci predmetov v doktorskem programu, ki so študentom podajali povratne informacije o potrebnih izboljšavah in dopolnitvah glede na zahteve in standarde doktorskega študija.

Na podlagi analize primerljivih študijskih programov v mednarodnem okolju, analize pričakovanj in potreb potencialnih kandidatov za študij ter spremljanja napredka vpisanih študentov smo v študijskem letu 2021/2022 spremenili strukturo študijskega programa. V sklopu prenove smo posodobili nabor, naslove in kreditno ovrednotenje predmetov ter aktualizirali učne načrte vseh predmetov. Vse ostale obvezne sestavine študijskega programa so ostale nespremenjene. Sprememba strukture študijskega programa ni vplivala na vsebinsko dovršenost in celovitost programa; ohranila se je povezanost predmetnika in učnih načrtov s cilji in kompetencami študijskega programa, prav tako se je ohranila horizontalna in vertikalna povezanost vsebin. Spremembe je januarja 2022 sprejel in potrdil Senat DF. Prenovljena struktura in posodobitve študijskega programa so stopile v veljavo s študijskim letom 2022/2023. S spremembo strukture smo predvsem povečali kreditno ovrednotenje metodološko-raziskovalnih predmetov in dosegli optimalnejšo umestitev v predmetnik, in sicer na način, da študenti temeljne metodološko-raziskovalne vsebine absolvirajo v 1. letniku študija (predmet Temeljni vidiki raziskovalnega dela), naprednejše metodološko-raziskovalne vsebine pa v 2. letniku študija (predmet Naprednejši vidiki raziskovalnega dela). Prav tako smo povečali kreditno ovrednotenje vsebin, povezanih z akademskim pisanjem in pripravo znanstvenih prispevkov (predmet Prispevek za znanstveno konferenco). Na osnovi uvedenih sprememb bodo študenti lažje razvili kompetence za samostojno znanstvenoraziskovalno delo na najzahtevnejšem nivoju, kar jim bo omogočilo hitrejše napredovanje v programu, zlasti v procesu priprave dispozicije, in doktorske disertacije.

Pregled realizacije ukrepov predhodne samoevalvacije

Preglednica 30: Predlogi ukrepov za študijsko leto 2020/2021 in pojasnilo realizacije

Predlogi ukrepov za izboljšave	Pojasnilo realizacije
Izvedba 1 usposabljanja na temo kakovostnega mentoriranja (npr. kvalitativno raziskovanje; usposabljanje na temo kompleksnejših statističnih metod obdelave podatkov). Priprava standardov glede kakovostnega mentoriranja in priprave kakovostnih dispozicij in doktorskih disertacij.	Izvedli smo posvet z mentorji na temo aktualnih izzivov pri mentoriranju doktorskih študentov, ki se ga je udeležilo 5 mentorjev. Pripravili smo prvi osnutek/predlog standardov, ki ga je pred obravnavo na Senatu DF treba uskladiti še z učitelji/mentorji in člani Komisije za doktorski študij.
Razširiti nabor potencialnih mentorjev izven akademskega zbora učiteljev DF; pridobiti vsaj 2 dodatna mentorja, strokovnjaka za področje digitalizacije, digitalne transformacije itd.	Pridobili smo 1 dodatnega mentorja, strokovnjaka za digitalizacijo in digitalno transformacijo (red. prof. dr. Mario Spremić).

Spodbuditi mentorje doktorskih študentov k skupnim znanstvenim objavam s študenti (vsaj 1 skupna znanstvena objava).	Doktorska študentka Paula Letunič je objavila znanstveni članek v reviji Mednarodno inovativno poslovanje kot samostojna avtorica. Njen mentor, red. prof. dr. Rasto Ovin, ni naveden kot soavtor.
Nadgradnja predmeta Raziskovalni seminar 1 z bolj konkretnimi vsebinami in usmeritvami glede priprave dispozicij doktorskih disertacij (npr. v obliki gostujočega webinarja). Povečati intenzivnost spremljanja študentov v procesu priprave dispozicije: a) povečati število progress checkov iz 2 na 3 letno b) dvomesečni kratki razgovori akademske svetovalke s študenti c) dvomesečni kratki razgovori akademskega vodje z mentorji K odpravljanju te pomanjkljivosti bodo dodatno prispevali tudi ukrepi, zapisani pod številko 1.	Predmet smo nadgradili z izvedbo interaktivne delavnice red. prof. dr. Mirjane Pejić Bach z naslovom How to write a doctoral thesis. Glede na dinamiko in hitrost napredka študentov v procesu izdelave dispozicije in doktorske disertacije se je pokazalo, da zadostujeta 2 progress-checka letno, prav tako pa zadostuje, da se krajši razgovori s študenti in mentorji opravijo samo dvakrat letno (dvomesečni interval se je izkazal za prekratkega).

Ocena stanja, dosežki in usmeritve

Dosežki na področju izvedbe doktorskega študijskega programa:

- visoko zadovoljstvo študentov s predmeti, izvajalci in drugimi vidiki izvedbe študijskega programa;
- visoko zadovoljstvo študentov z razvitimi kompetencami;
- sistematično smo spremljali napredek študentov pri pripravi dispozicij in doktorskih disertacij;
- nadgradili smo model pedagoške izvedbe programov in predmetov za večjo standardizacijo in kakovostno izvajanje pedagoškega procesa;
- nadaljevali smo z uvajanjem pedagoških inovacij (krajših videoposnetkov, odprtih učnih virov, mikroučenja in obrnjenega učenja) v izvedbo predmetov za večjo kakovost učenja in lažje doseganje učnih ciljev višjih taksonomskih ravni;
- v pedagoškem procesu so kot soizvajalci sodelovali trije habilitirani visokošolski učitelji iz priznanih tujih visokošolskih institucij;
- izvedli smo dve gostujoči predavanji;
- razvijali smo dodatna znanja in kompetence učiteljev za kakovostno mentoriranje doktorskih študentov in kakovostno izvajanje pedagoškega procesa: pet učiteljev/mentorjev se je udeležilo posveta na temo aktualnih izzivov pri mentoriranju doktorskih študentov; pet učiteljev/mentorjev se je udeležilo usposabljanja na temo postavljanja vprašanj različnih kognitivnih nivojev v okviru preverjanja in ocenjevanja znanja; osem učiteljev/mentorjev se je udeležilo enega ali več usposabljanj na temo uvajanja pedagoških inovacij v učni proces;
- prenovili smo strukturo in posodobili študijski program z namenom, da bi študentom omogočili uspešnejše napredovanje in hitrejši zaključevanje programa.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Pomanjkanje razpoložljivih in kompetentnih mentorjev za nekatera strokovna področja.	Izvedba 1 usposabljanja na temo kakovostnega mentoriranja in priprava standardov kakovostnega mentoriranja na DF. Pridobiti 1 dodatnega mentorja za področje digitalizacije in digitalne transformacije ter 1 dodatnega mentorja za področje izobraževanja, menedžment v izobraževanju.
Premalo vključevanja doktorskih študentov v ZRD fakultete.	Štirikrat letno pozvati mentorje doktorskih študentov k skupnim znanstvenim objavam s študenti (vsaj 1 skupna znanstvena objava) in jih spodbuditi k sodelovanju s študenti tudi z manjšimi finančnimi stimulacijami.

6 ORGANIZIRANJE ŠTUDENTOV

Študenti DF so organizirani v Študentski svet, v nadaljevanju ŠS. ŠS je organ študentov fakultete, ki ga sestavljajo predstavniki študentov fakultete. Mandat članov ŠS je dve leti oziroma do konstituiranja novega ŠS. Fakulteta se zaveda pomena povezovanja s študentsko populacijo in spodbuja ter podpira

njihovo aktivno delovanje v vseh segmentih fakultete: pri samoevalvaciji dejavnosti fakultete, podajanju predlogov izboljšav, pri evalvaciji izvajanja študijskih programov in pri njihovem prenavljanju ter posodabljanju. Prav tako spodbuja razvoj dodatnih dejavnosti, ki bi nagovarjali interese študentov DF.

Sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti

Študenti sodelujejo pri oblikovanju in sprejemanju odločitev o izobraževalni, znanstveni, raziskovalni in strokovni dejavnosti prek aktivnega delovanja v organih fakultete, v katerih imajo skladno s Statutom DF svoje predstavnike, in sicer **v Senatu** (dva predstavnika), **v Akademskem zboru** (petina predstavnikov), **v Komisiji za študentske zadeve** (en predstavnik), **v Komisiji za kakovost in evalvacije** (en predstavnik).

Študenti so **polnopravni člani organov** in v njih v skladu s pristojnostmi, opredeljenimi v statutu, sooblikujejo strategijo fakultete, sodelujejo pri sprejemanju aktov fakultete, pri sprejemanju srednjeročnih in letnih poslovnih načrtov fakultete, letnih planih dela fakultete ter spremljajo njihovo uresničevanje, spremljajo izvajanje izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti ter obravnavajo samoevalvacijska poročila, spremljajo mobilnosti študentov, dajejo mnenja o izobraževalnem delu v postopkih izvolitve v naziv učiteljev in sodelavcev, soodločajo o spremembah študijskih programov, spremljajo zagotavljanje kakovosti na fakulteti in obravnavajo ter podajajo pripombe k poročilu o kakovosti, vključeni so v postopke akreditacij na mednarodnem in nacionalnem nivoju, sodelujejo pri obravnavanju vprašanj s področja strokovnega dela fakultete, podajajo predloge in mnenja v imenu študentskega telesa fakultete ter opravljajo druge naloge, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, v skladu z zakoni in Statutom DF.

Študentski svet v skladu s svojimi pristojnostmi lahko podaja pobude za izboljšanje kakovosti dela fakultete, ta pa jih ustrezno obravnava in upošteva. Z mnenjem Študentskega sveta se sprejemajo splošna stališča do vprašanj, ki imajo pomen za DF, mnenja in predlogi za reševanje študentske problematike in druge zadeve, predpisane s Statutom DF.

Aktivnosti ŠS v letu 2022:

- ena redna seja ŠS;
- pet krajših sestankov in posvetov ŠS;
- sodelovanje študenta pri organizaciji in izvedbi Alumni srečanja;
- podajali so mnenja v postopkih imenovanj visokošolskih učiteljev;
- vzpostavili in moderirali so forum za študente za vprašanja, predloge, pripombe;
- predstavniki ŠS DF so v študijskem letu 2021/2022 sodelovali na sejah Komisije za kakovost in evalvacije (3), Komisije za študentske zadeve (12), sejah Senata (4) in Akademskem zboru (1);
- dvakrat so se predstavniki ŠS sestali z vodstvom fakultete;
- študenti so sodelovali pri organizaciji in izvedbi desetih informativnih dni in pri izvedbi Uvodnih dni.

Z aktivnostmi v letu 2022 smo dosegli vse cilje plana 2022.

Fakulteta si aktivno prizadeva za pravočasnost in sprotno sodelovanje študentov z drugimi študenti fakultete in jim pri tem nudi podporo. ŠS ima tako v ta namen odprto posebno spletno mesto, v okviru katerega, predstavniki ŠS obveščajo študente o svojem delovanju z namenom stalnega informiranja in dialoga s študentskim telesom fakultete (pridobivanje mnenj študentov idr.).

O izsledkih samoevalvacijskega poročila fakulteta ustrezno informira študente v elektronski obliki, celotno samoevalvacijsko poročilo je prosto dostopno na spletni strani fakultete. Kot ukrep za izboljšanje kakovosti in trajnega inoviranja smo na fakulteti v okviru projekta **Ideja, ki vidi dlje**, uvedli **sistem podajanja predlogov izboljšav skozi vse leto** s pomočjo posebne aplikacije, ki študentu omogoča vpogled v stanje njegovega predloga. Število podanih predlogov se letno povečuje – 2019/2020 (29), 2020/2021 (25), 2021/2022 (29). Predloge redno obravnavamo, nanje odgovarjamo in jih ustrezno implementirano v prakso.

Poleg oblik, predvidenih z zakonom, fakulteta spodbuja še druge oblike vključevanja in sodelovanja študentov v delovanje in razvoj zavoda. Predstavniki študentov in diplomantov so **člani Programskega sosveta** fakultete, katerega namen je prevetritev programov z vidika potreb zaposlovalcev in kompetenc ter oblikovanje predlogov za dopolnitev programov in nadaljnji razvoj programov na DF.

Delovanje organov visokošolskega zavoda na področju varovanja pravic študentov

Na DF se zavedamo pomena enakopravnosti in zagotavljanja enakih možnosti za vse študente ne glede na njihov spol, narodnost, starost, raso, spolno usmerjenost, religijo ali ideološko prepričanje. Naloga vseh zaposlenih in organov fakultete je, da si prizadevajo za prepoznavanje pojavov morebitnih (novih) oblik diskriminacije ranljivih skupin študentov ter njihovo preprečevanje kot tudi preprečevanje diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov.

Pravice in odgovornosti študentov in postopek delovanja organov v zvezi s tem določajo pravni akti fakultete, ki so prosto dostopni na spletni strani fakultete.

Pravice vseh študentov DF še posebej varuje ŠS DF, organ študentov fakultete, ki razpravlja in oblikuje mnenje o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Opredeljuje ga Statut DF in Poslovnik ŠS DF.

DF ima sprejet Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov DF.

Na DF še posebno pozornost namenjamo **mehanizmom ozaveščanja deležnikov o prepoznavanju in možnostih diskriminacije**. Na srečanjih s študenti, akademskih zborih, pri spremljanju izvajanja praktičnega izobraževanja v delovnem okolju, pri izvedbi predmetov ob podpori online mentorjev, prek elektronske pošte, direktno ali prek predstavnikov ŠS idr. poskrbimo za **informiranost**.

Pravice študentov s posebnim statusom in posebnimi potrebami so zagotovljene s **Statutom DF**. Statut določa listine, na podlagi katerih lahko študent zaprosi za poseben status oz. status študenta s posebnimi potrebami. O podelitvi statusa študenta s posebnim statusom odloča Komisija za študentske zadeve, ki o tem sprejme sklep. V sklepu se navede tudi obdobje, za katero se študentu dodeli status.

Študentom s posebnimi potrebami fakulteta zagotavlja tudi mehanizem posredovanja informacij, še posebej prek akademskih svetovalcev, o pravicah in odgovornostih statusa študenta s posebnimi potrebami in njihovih možnostih za prilagoditev študija.

Pomoč in svetovanje študentov s strani DF

Pomoč pri študiju:

Celovita podpora poteka pred in med vpisom, ob začetku, v času študija in ob zaključevanju študija. Pedagoško podporo izvajajo visokošolski učitelji in online mentorji. Organizacijsko podporo nudijo osebni akademski svetovalci, administrativno podporo zagotavljajo zaposleni v oddelku za študentske zadeve. Tehnični administrator nudi tehnično podporo. Študentom so na voljo navodila in video vodiči. Za podporo praktičnega izobraževanja v delovnem okolju je zadolžen koordinator strokovne prakse.

Tutorski sistem:

Diplomante in študente tutorje vključujemo v pripravo na študij za nove študente, pri posameznih predmetih, v študijskem procesu kot svetovalce študentom pri zahtevnejših predmetih ter kot gostujoče predavatelje. V povprečju devet študentov in diplomantov letno sodeluje pri izvajanju študijskega procesa.

Mentorstvo v različnih oblikah:

Online mentorji spremljajo manjše skupine (30–40) študentov sedem dni v tednu. Online mentorji so visoko ocenjeni s strani visokošolskih učiteljev – povprečna ocena petletnega obdobja se giblje od 6,7 do 7,0 na 7-stopenjski lestvici, in s strani študentov – povprečna ocena se giblje od 5,9 do 6,7.

Pomoč pri vključevanju študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oz. umetniško dejavnost visokošolskega zavoda:

Študenti se v znanstveno, strokovno in raziskovalno delo lahko vključujejo pri predmetih s pomočjo mentorjev zaključnih strokovnih in magistrskih nalog (priprava člankov, poglavij v monografijah, sodelovanje na konferencah itd.), prek sodelovanja v raziskovalno in razvojno naravnanih aplikativnih nalogah v okviru predmetov študija, prek sodelovanja v projektih s podjetji ter prek izdelave zaključnih (predvsem magistrskih) nalog.

Priznavanje znanj, spretnosti in veščin, pridobljenih na drugih visokošolskih zavodih:

Študent lahko zaprosi za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih s formalnim učenjem v izobraževalnih programih višješolskih in visokošolskih zavodov. Priznavanje ureja Pravilnik o priznavanju in uveljavljanju znanj in spretnosti.

Pomoč pri izmenjavi študentov, spodbujanje študentov za izmenjave in prizadevanje za povečanje njihovega števila:

Študente sistematično seznanjamo in informiramo o razpisih Erasmus in možnostih mobilnosti. Motiviramo jih z deljenjem dobrih praks ter z zgodbami študentov in učiteljev iz mobilnosti. Študentom nudimo jezikovne in kulturne priprave pred odhodom na mobilnost. Za vodenje in koordinacijo skrbi Erasmus koordinater.

Pomoč pri učinkovitem organiziranju študentov in uveljavljanju njihovih pravic:

Statut DF opredeljuje ŠS, določa njegove pristojnosti, pravice in dolžnosti. Predstavniki zastopajo študente v organih in komisijah fakultete. ŠS je zagotovljena komunikacija s študenti prek virtualnega učnega okolja BB. DF spodbuja obštudijske dejavnosti, kot so organizacija neformalnih srečanj, dobrodelnih aktivnosti, sodelovanje na okroglih mizah, vključevanje študentov v pedagoški proces v vlogi študentov tutorjev.

Svetovanje študentom pri načrtovanju njihove poklicne poti:

Karierni center DF se osredotoča na sprotno obveščanje študentov o potrebah po znanju, novostih in potrebi po diplomantih njihovega profila na trgu dela. V sklopu Kariernega centra letno izvedemo tri do štiri online dogodke, nudimo možnost psihodiagnostičnega testiranja, osebno karierno svetovanje in pomoč pri načrtovanju njihove poklicne poti.

Drugo:

Študenta s posebnimi potrebami oz. s posebnim statusom, spremlja, usmerja in motivira akademska svetovalka. Operacijski sistemi, brskalniki in virtualno učno okolje za študij omogočajo različne nastavitve za študente s posebnimi potrebami.

Obveščanje študentov v strani DF

Internim deležnikom (študentom, visokošolskim učiteljem ter online mentorjem) sta namenjena tudi posebna prostora informiranja – interni informacijski portal za podporo študiju **moja.DOBA** in virtualno učno okolje BB. Obveščanje v obeh okoljih je namenjeno vsem vključenim v študijski proces in sodelavcem DF. Interni portal moja.DOBA je vstopna točka do vseh sistemov in spletnih storitev, ki jih primarne ciljne skupine potrebujejo v študijskem procesu. Na portalu dostopajo do pravilnikov DF, obvestil, spremljajo svojo uspešnost pri študiju, oddajajo vloge, prošnje, evalvacijo predmetov, hkrati pa dostopajo do učnih okolij, ki jih potrebujejo za študij. Portal je v štirih jezikih – slovenskem, hrvaškem, srbskem in angleškem jeziku. Nabor funkcionalnosti portala razširjamo glede na ugotovljene potrebe, ki jih zaznavamo v povratnih informacijah ključnih deležnikov (anketni vprašalniki, predlogi izboljšav ...). V virtualnem učnem okolju **BB** so informacije o aktivnostih Kariernega in Kompetenčnega centra, pomembne in aktualne informacije v zvezi s študijem, tehnične informacije, dostop do ŠS, informacije v zvezi s pripravo nalog.

Spremljanje zadovoljstva študentov

Študentske ankete so del rednega spremljanja kakovosti fakultete, predmetov in izvajalcev študijskega procesa.

Na DF izvajamo:

- Anketiranje študentov po izvedbi predmeta, ob zaključku študijskega leta in ob zaključku študija.
- Analiza vpisa se pripravi na podlagi podatkov prvič vpisanih študentov. V okviru analize vpisa se opravi tudi analiza informiranja in svetovanja, ki je namenjena spremljanju zadovoljstva kandidatov za študij z informiranjem in svetovanjem za izbiro programa in vpisa. Analiza se pripravi na podlagi podatkov iz anketiranja po informativnih dneh.
- Analiza Uvodnih dni se pripravi na podlagi anketiranja študentov po zaključku Uvodnih dni.
- Analiza Uvodnega tedna se pripravi na podlagi anketiranja študentov po zaključku Uvodnega tedna (usposabljanje študentov za online študij).

Omogočanje ustreznega strokovnega, umetniškega in raziskovalnega dela študentov

Študijski proces na DF je problemsko zasnovan in temelji na projektnem delu študentov, v okviru katerega si študenti pridobijo ustrezne kompetence za delo v raziskovalnih in strokovnih projektih (temeljne strokovne in funkcijske – metodološke, informacijske ter komunikacijske in socialne kompetence). Pri tem spodbujamo sodelovalno in timsko delo študentov, s čimer v online študiju spodbujamo in krepimo tudi interaktivnost med študenti.

Študenti imajo zagotovljene možnosti za znanstveno, strokovno in raziskovalno delo v okviru:

- zaključnih strokovnih in magistrskih nalog,
- prek sodelovanja v raziskovalno in razvojno naravnanih aplikativnih nalogah v okviru predmetov študija,
- prek sodelovanja v projektih s podjetji pri posameznih predmetih,
- prek izdelave zaključnih nalog (predvsem magistrskih in doktorskih nalog) v sodelovanju s svojimi mentorji,
- s pripravo člankov, poglavij v monografijah, sodelovanjem na konferencah.

Razmere za obštudijsko dejavnost

- Študenti tutorji sodelujejo v procesu informiranja in svetovanja kandidatom za študij.
- V Kompetenčnem centru in Kariernem centru DF nudimo študentom možnost vključitve v dogodke za razvoj kompetenc za **online** študij (Kompetenčni center) ter dogodke, povezane s kariernim razvojem (Karierni center).
- Študenti imajo možnost sodelovanja na Alumni dogodkih in srečanjih diplomantov, ki jih organizira DF.
- Študentje imajo možnost pridobivanja znanja in spretnosti v okviru **Erasmus** mobilnosti ter virtualne mobilnosti.

Obštudijsko aktivnost študentov spodbujamo z informiranjem študentov prek elektronske pošte akademskih svetovalk, njim prilagojenih e-pisem, mesečnih e-novic DF in informacijskih portalov za podporo študiju moja.DOPA ter prek virtualnega učnega okolja BB.

Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.

Predstavniki študentov v organih fakultete v skladu s pristojnostmi, opredeljenimi v statutu, sooblikujejo poslanstvo DF in strateške usmeritve fakultete. Sodelujejo pri sprejemanju aktov fakultete, pri sprejemanju srednjeročnih in letnih načrtov fakultete, letnih planih dela fakultete ter spremljajo njihovo uresničevanje, spremljajo izvajanje izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti ter obravnavajo samoevalvacijska poročila, spremljajo mobilnosti študentov, dajejo mnenja o izobraževalnem delu v postopkih izvolitve v naziv učiteljev in sodelavcev, sodelujejo o spremembah študijskih programov, spremljajo zagotavljanje kakovosti na fakulteti in obravnavajo ter podajajo pripombe k poročilu o kakovosti.

Vključeni so v postopke akreditacij in reakreditacij na mednarodnem in nacionalnem nivoju, sodelujejo pri obravnavanju vprašanj s področja strokovnega dela fakultete, podajajo predloge in mnenja v imenu študentskega telesa fakultete ter opravljajo druge naloge, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, v skladu z zakoni in Statutom DF.

V času študija lahko študenti oddajajo predloge izboljšav, ki so vezani na dejavnost visokošolskega zavoda ali sam študijski proces. Obrazec za oddajo predlogov izboljšav je študentom dostopen 24/7 v virtualnem učnem prostoru za študij, v posebni aplikaciji, ki predlagatelju omogoča vpogled v stanje njegovega predloga. Vsak predlog izboljšav pregledamo in nanj tudi odgovorimo. Predloge izboljšav študentov zberemo in jih obravnavamo na tedenskih strokovnih koordinacijah fakultete ter trikrat letno tudi na kolegiju.

Dosežki na področju organiziranja študentov:

- aktiven ŠS;
- študenti sodelujejo v organih in komisijah fakultete (Senat, Akademski zbor, Komisija za kakovost in evalvacije, Komisija za študentske zadeve);
- študenti sodelujejo pri izvedbi informativnih dni in Alumni srečanj;
- fakulteta ima vzpostavljene mehanizme za varovanje pravic študentov in omogočanje njihovega sodelovanja ter mehanizme za varovanje pravic študentov s posebnimi potrebami.

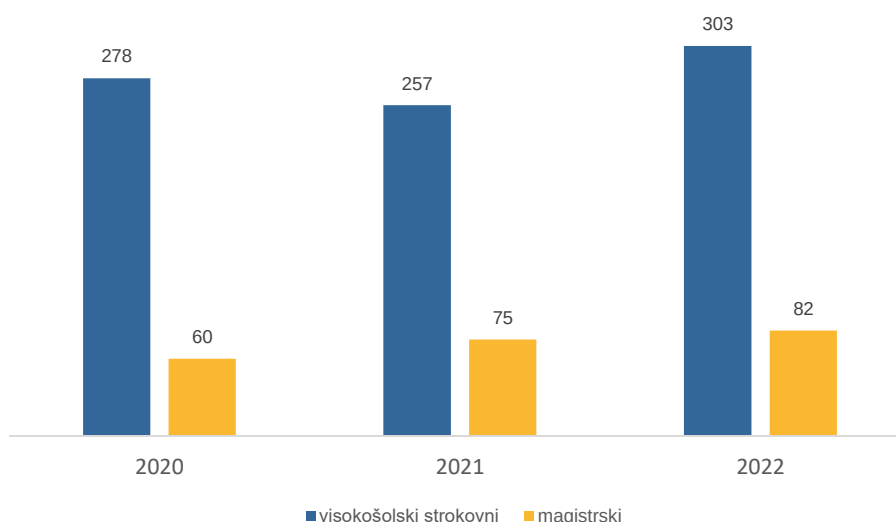
Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Večje vključevanje študentov v aktivnosti DF.	Organizacija Študentske konference. Neformalni razgovor direktorice študijskih programov s predstavniki ŠS.
Vključevanje študentov v družbeno koristne akcije.	Ustanovitev društva študentov psihologije.

VI ŠTEVILO DIPLOMANTOV

Slika 17 prikazuje število diplomantov na vseh stopnjah študija. Skupno število diplomantov DF do zaključka leta 2022 je 5635 v visokošolskih strokovnih in magistrskih programih.

V letu 2022 so v visokošolskih strokovnih programih diplomirali 303 študenti in v magistrskih programih 82 študentov. Diplomantov v doktorskih programih še nimamo, saj smo z izvajanjem programa začeli v študijskem letu 2019/2020.

Slika 17: Število diplomantov na DF po stopnjah študija in letih



Preglednica 31: Delež diplomantov visokošolskih strokovnih programov glede na vpis

Kazalnik	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Delež diplomantov glede na vpis	70 %	69,3 %	63,2 %	63,6 %

Delež diplomantov ne dosega ciljne vrednosti 70 %, naš cilj je doseganje kazalnika, zato smo sprejeli ustrezne ukrepe, ki so navedeni v nadaljevanju.

Preglednica 32: Delež vseh diplomantov magistrskih programov glede na vpis

	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Delež vseh diplomantov glede na vpis	70 %	59,4 %	58,7 %	56,9 %

Delež diplomantov v magistrskih programih v 2021/2022 je 56,9 %, kazalnik je 70 %. V primerjavi s preteklim letom je opaziti rahel upad diplomantov v magistrskih programih.

Ukrepi 2022 za višje diplomiranje v visokošolskih strokovnih in magistrskih programih:

- posodobili smo proces magistriranja in standardizirali postopke;
- pripravili smo priročnik in predlogo za pisanje magistrskih nalog;
- v prvem študijskem letu je dodan predmet z osnovami poslovnega raziskovanja;
- v 2. letniku študija izvajamo predmet z zahtevnejšimi vsebinami poslovnega raziskovanja;
- razvili smo medpredmetno povezovanje med obema metodološkima predmetoma;
- študenti so z začetkom drugega leta študija vključeni v celoletno aktivno pripravo magistrske naloge, ki poteka v virtualnem okolju pod supervizijo visokošolskih učiteljev in online mentorjev;
- akademski svetovalci redno spremljajo študente zaključnih letnikov in jih usmerjajo ter motivirajo za proaktiven pristop k pripravi magistrske naloge;
- proces diplomiranja smo digitalizirali;
- aktualizacija pravilnikov za diplomiranje;
- posodobili smo aktivnosti za dvig deleža nediplomantov v visokošolskih strokovnih in magistrskih programih.

Kariere diplomantov aktivno spremljamo in uspešne zgodbe objavljamo na svojih komunikacijskih kanalih (spletne strani, družbeni mediji, srečanja diplomantov). Kakovost študija se kaže tudi v napredovanju diplomantov po študiju – 77 % diplomantom diploma DF prinese pozitivne spremembe (napredovanje na delovnem mestu, višjo plačo, ohranitev ali menjavo delovnega mesta). DF spremlja tudi podatek o nadaljevanju študentov na višjo stopnjo študija na DF. V študijskem letu 2021/2022 se je v magistrski študij vpisalo 71 diplomantov DF, kar je 21 % diplomantov, s čimer smo presegli plan (15 %). Plana prehodnosti v višjo stopnjo študija ne dosegamo pri vpisanih magistrah v doktorski študij, saj se je v doktorski študij na DF vpisal samo en študent (plan 5 %).

ALUMNI KLUB DF

Diplomanti DF so organizirani v **Alumni klub Slovenija** (4548 diplomantov), **Alumni klub Hrvaška** (594 diplomantov) in **Alumni klub Srbija** (430 diplomantov).

Alumni klubi povezujejo diplomante, ki želijo ohraniti povezanost in komunikacijo med seboj ter s fakulteto. Diplomanti se povezujejo v zaprti Facebookovi skupini Alumni DOBA s 354 aktivnimi člani in 1572 alumni člani na LinkedIn profilu DF, kjer je v zadnjih letih najvišja rast članov. Alumni klub DF Slovenija deluje od leta 2012, v skladu s planom smo v letu 2022 v Zagrebu ustanovili Alumni klub Hrvaške, v Beogradu pa Alumni klub Srbije.

DF vsako leto organizira svečane podelitve diplom. V letu 2023 načrtujemo prvič podelitev diplom v Zagrebu. Na svečanosti podelimo tudi nagrade najuspešnejšim diplomantom leta v dodiplomskih in magistrskih študijskih programih. Fakulteta letno podeli tudi nagrado na najboljšo magistrsko nalogo s potencialom rasti.

Najuspešnejši študenti DF v letu 2022:

- Nagrado za najboljšo magistrsko nalogo s potencialom inovacije je prejela Urška Križnik, za nalogo z naslovom Zasnova programa e-izobraževanja za pomoč osebam z disleksijo – EIPOD.
- Najboljša diplomantka dodiplomskih programov je Lučka Skubic, diplomantka programa Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi, s povprečno oceno 9,9.
- Najboljša magistrica magistrskih programov je Nevenka Sente, magistrica programa Mednarodno poslovanje, s povprečno oceno 9,6.

DF z diplomanti mesečno komunicira prek e-pošte (mesečne e-novice) in jih z organizacijo srečanj ter drugih dogodkov, ki potekajo v okviru vseživljenjskega izobraževanja, spodbuja k dodatnemu izobraževanju za poslovni in osebni razvoj.

Dogodki za diplomante DF

V letu 2022 smo v skladu s planom za diplomante DF organizirali srečanja Alumni kluba:

- Ljubljana, Srečanje diplomantov DF s strokovnim predavanjem dekana DF: Tehnološke spremembe, globalizacija in družba.
- Zagreb, Ustanovitev Alumni kluba Hrvaška s strokovnim predavanjem dekana DF: Tehnološke promjene, globalizacija i društvo in visokošolske učiteljice dr. Žive Veingerl Čič: Agilno vođenje – svjetski trend uspeha.
- Beograd, Ustanovitev Alumni kluba Srbija s strokovnim predavanjem dekana DF: Tehnološke promene, globalizacija i društvo in visokošolske učiteljice dr. Žive Veingerl Čič: Agilno rukovođenje – svetski trend uspeha.

Srečanja se udeleži od povprečno 100–150 diplomantov, ki so z izvedbo zadovoljni, saj jih 91 % udeleženi ocenjuje, da so tovrstna srečanja zelo koristna.

DF skrbi za seznanjenje diplomantov z najsodobnejšimi trendi na področju poslovanja in marketinga. V okviru dogodkov, ki jih letno organizira v sklopu vseživljenjskega izobraževanja in Kariernega centra, smo v letu 2022 diplomante iz Slovenije povabili na osem dogodkov, diplomante iz Hrvaške in Srbije pa na pet dogodkov, in sicer:

- Niko Mejaš: webinar Kako živeti zadovoljno in srečno v letu 2022;
- dr. Marina Letonja: webinar Kariernega centra Kako postati uspešna podjetnica;
- mag. Mojca Kunšek: webinar Na pragu poročanja AJPEŠ;

- Zinka Kosec: webinar Work-Life balance kot osnova stabilne kariere;
- mag. Sonja Šmuc: webinar Učenje kot dodana vrednost za podjetje;
- okrogla miza Globalni izzivi prihodnosti z gosti: Jasna Dominko Baloh, prof., prof. dr. Rasto Ovin, dr. Andreja Kodrin, mag. Branko Žibret, mag. Mitja Jermol;
- simpozij Priložnosti in aktualni izzivi e-izobraževanja v visokem šolstvu z gosti: dr. Ulf-Daniel Ehlers, dr. Igor Pesek, Klemen Šubic, dr. Viktorija Florjančič, dr. Damijan Štefanc, Jasna Dominko Baloh;
- 11. mednarodna online znanstvena konferenca na temo Sustainable entrepreneurship – Driver for growth; govorniki so bili: Claire Marie Boggiano, Bala Mulloth, Mario Spremič in Jaka Vadnjal.

Vključevanje diplomantov v aktivnosti DF

DF vključuje diplomante v skladu s planom tudi v izvajanje informativno svetovalnih aktivnosti, študijski proces in druge dogodke:

- Svetovanje za študij in Ambasadorstvo

Diplomanti sodelujejo pri izvedbi informativnih dni, kjer s kandidati za študij delijo svojo osebno izkušnjo s študijem. V letu 2022 je sodelovalo 12 diplomantov. Na DF izvajamo tudi projekt Ambasadorstvo, v katerega so vključeni diplomanti, ki se odločijo priporočati študij svojim znancem in prijateljem. V letu 2022 je bilo v projektu aktivnih 71 diplomantov in študentov, ki so priporočali študij 82 novim študentom.

- Sodelovanje pri študijskem procesu

Diplomanti sodelujejo v študijskem procesu v Uvodnih dneh kot tutorji pri izvajanju študijskega procesa pri zahtevnejših predmetih in kot gostujoči predavatelji. V letu 2022 je sodelovalo pet diplomantov.

- Sodelovanje diplomantov pri predstavljanju DOBINEGA modela online študija

V letu 2022 so diplomanti sodelovali na webinarju Kako se učimo online na DOBI/Kako studiramo online na DOBI, na katerem so predstavili izkušnje z online študijem.

- Sodelovanje v Programskem sosvetu

V Programskem sosvetu, ki deluje kot posvetovalni organ DF, je vključen diplomant magistrskega programa Marketing in prodaja.

- Promocija dosežkov diplomantov

Fakulteta vsako leto izbere zgodbe uspešnih diplomantov in jih promovira prek lastnih komunikacijskih kanalov (spletne strani, e-mail marketing, družbeni mediji).

Anketiranje diplomantov in delodajalcev diplomantov

DF spremlja uspešnost diplomantov po diplomi. Anketiranje diplomantov poteka takoj po zaključku študija, v roku šest mesecev po zaključku študija in dve do tri leta po zaključku študija.

Eno od področij, ki je zelo pomembno, je tudi presoja razvitih znanj in kompetenc, kot jih ocenjujejo delodajalci diplomantov. Anketiranje poteka vsako leto. Rezultate anket v letu 2022 smo primerjali z rezultati anketiranja v preteklih dveh letih in z rezultati raziskave DF Dodana vrednost online študija, ki je bila izvedena v letu 2021, v kateri so razvitost določenih sklopov kompetenc ocenjevali tako diplomanti kot tudi delodajalci. Na anketo je odgovorilo 10,4 % delodajalcev. V letu 2022 načrtujemo, z dodatnimi ukrepi, povečati dvig odstotka izpolnjenih anket.

Na podlagi rezultatov, ki smo jih prejeli, lahko ocenimo, da so delodajalci diplomantov DF zadovoljni s pridobljenimi kompetencami njihovih zaposlenih in da jim izobraževanje odpira karierno napredovanje v smislu višje plače in boljšega delovnega mesta.

Ključni rezultati anketiranja:

- Sodelovanje in timsko delo je po mnenju delodajalcev najbolj razvita kompetenca (6,6 na 7-stopenjski lestvici) diplomantov DF. Ta kompetenca je bila tudi v Raziskavi Dodana vrednost online študija (2021) opredeljena kot tista središčna točka modela online študija, okoli katere, si študenti razvijejo pomembne organizacijske, socialne, osebne in informacijske kompetence, ki niso povezane s programom, v katerem študirajo.

- Uporaba orodij za komunikacijo in delo na daljavo je ena od kompetenc, kjer so delodajalci pri svojih zaposlenih še posebej izpostavili dobro poznavanje orodij za delo od doma, kar je zelo olajšalo prehod na delo od doma v času covida-19.
- Kritično razmišljanje in učinkovito reševanje problemov je kompetenca, ki jo delodajalci ocenjujejo kot najpomembnejšo kompetenco pri svojih zaposlenih. Da imajo diplomanti DF tudi to kompetenco visoko razvito, so potrdili delodajalci z oceno razvitosti kompetenc s 6,1 na 7-stopenjski lestvici.
- Diploma DF omogoča napredovanje na delovnem mestu. Kar 77 % delodajalcev je ocenilo, da bodo njihovi zaposleni na delovnem mestu napredovali, prejeli višjo plačo ali stimulacijo.
- Delodajalci ocenjujejo (96 %), da ima DF primeren ali visok ugled in jo ocenjujejo kot fakulteto, ki sledi sodobnim trendom v izobraževanju, fakulteto, ki nudi kakovostne študijske programe in je zaupanja vredna izobraževalna ustanova.

Rezultati anketiranja delodajalcev so objavljeni na spletni strani fakultete.

Dosežki na področju števila diplomantov na DF:

- ustanovili smo Alumni klub hrvaških in Alumni klub srbskih diplomantov;
- 77 % diplomantom diploma prinese v karieri pozitivne spremembe;
- zadovoljstvo delodajalcev z razvitimi kompetencami diplomantov je visoko;
- 21 % diplomantov visokošolskih strokovnih programov se vpiše v magistrske programe DF;
- sprejeli smo dodatne ukrepe za višje diplomiranje v visokošolskih strokovnih in magistrskih programih.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Nedoseganje kazalnikov diplomantov visokošolskih strokovnih in magistrskih programov.	Aktivna podpora študentom v procesu zaključevanja študija in uresničevanje plana aktivnosti za dvig deleža diplomantov.
Dvig odstotka izpolnjenih anket s strani delodajalcev diplomantov.	Uvedba celoletnega zbiranja podatkov, ne samo enkrat letno.

VII ZNANSTVENORAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

Znanstvenoraziskovalna in razvojna dejavnost je eno ključnih področij dejavnosti DF. Osnovno podlago njenega izvajanja na DF predstavlja t. i. inovacijski model četverne vijačnice (angl.: Quadruple Helix Innovation Model), kjer se v procese odprte znanosti in posledično odprtega inoviranja vključujejo ponudniki znanja, gospodarstvo, vladne in državne institucije oz. organizacije ter civilna družba, pri čemer se pri znanstvenoraziskovalnih in razvojnih projektih vse bolj izpostavlja tudi okoljevarstveni vidik, in sicer z namenom skupnega trajnostnega razvoja novega znanja in inovacij v ekonomiji znanja.

Širšo vsebinsko podlago ZRD na DF predstavljajo globalni cilji za trajnostni razvoj, kot jih je za obdobje 2015–2030 zasnovala Organizacija združenih narodov in pomenijo skupek ciljev bodočega mednarodnega razvoja. Pri prijavah znanstvenoraziskovalnih in razvojnih projektov, ki so vezani na široko paleto študijskih programov, ki jih DF ponuja, pa se sklicujemo tudi na prioritete in strateške cilje, zapisane v aktualnem osnutku nacionalne Strategije pametne specializacije 2030.

Na operativni ravni je področje ZRD na DF razdeljeno na štiri temeljne procese: prijave na razpise, izvajanje in evalviranje znanstvenoraziskovalnih in razvojnih projektov ter diseminacija raziskovalnih rezultatov. V procese se vključujejo tudi študenti.

Raziskovalno in razvojno delo na DF je bilo v letu 2022 financirano iz lastnih sredstev ter iz naslova nacionalnih in evropskih programov in projektov. Fakulteta ima sklad za raziskovalno dejavnost, ki po potrebi sofinancira stroške objave rezultatov raziskav in sklad SMART DOBA, iz katerega se financirajo raziskave internega pomena za DF.

1 RAZISKOVALNI ODDELEK

DOBA Fakulteta izvaja ZRD na področju družboslovja, ki po klasifikaciji ARRS sodi med naslednje vede: 5.02.01 Ekonomske vede, 5.02.02 Poslovne vede, 5.04.03 Management, 5.01 Vzgoja in izobraževanje, 5.06.02 Mednarodni odnosi in 5.09 Psihologija.

ZRD se na DF se izvaja v okviru Raziskovalnega oddelka, ki ga vodi dekan fakultete. V okviru Raziskovalnega oddelka delujeta dva inštituta, in sicer Poslovni inštitut DF, ter Inštitut za e-izobraževanje. V delo raziskovalnega oddelka se vključujejo tudi visokošolski učitelji in sodelavci, ki delajo na projektih. V letu 2022 je bilo v projekte vključenih 17 visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Poslovni inštitut

Vodja inštituta: red. prof. dr. Rasto Ovin.

Člani inštituta: red. prof. dr. Tina Vukasović, red. prof. dr. Anita Maček, red. prof. dr. Valentina Prevolnik, doc. dr. Marina Letonja, doc. dr. Darko Števančec, doc. dr. Živa Veingerl Čič, doc. dr. Marko Divjak, doc. dr. Mateja Brejc in viš. pred. Jasna Dominko Baloh.

Poslovni inštitut DF je primarni nosilec znanstvenoraziskovalne dejavnosti. Pod okriljem Poslovnega inštituta delujeta registrirana raziskovalna skupina (vpisana v evidenco raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2414 v skladu s 14. členom Pravilnika o vsebini in načinu vodenja evidence o izvajalcih raziskovalne dejavnosti Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije – ARRS) in ožja raziskovalna skupina (RS), ki je v letu 2022 štela 11 članov.

Ključne naloge inštituta so spremljanje razpisov, oblikovanje predlogov raziskav in projektov ter sodelujočih pri raziskavah, izvajanje in evalvacija projektov, diseminacija rezultatov ZRD, prenos raziskovalnih dosežkov za pedagoški proces ter spremljanje izdajanja revije DF Mednarodno inovativno poslovanje. Organizira znanstvene konference in srečanja, simpozije in posvete.

Mednarodno povezovanje članov Poslovnega inštituta je potekalo pretežno na ravni posameznih članov v obliki gostovanj na tujih univerzah, udeležb na mednarodnih konferencah in strokovnih dogodkih.

V letu 2022 je bilo delo Poslovnega inštituta osredotočeno na projektne prijave, pripravo dveh znanstvenih monografij, ki bosta izšli v letu 2023, in organizacijo znanstvenih in strokovnih dogodkov, kar je predstavljeno v nadaljevanju poglavja.

Inštitut za e-izobraževanje

Vodja inštituta: doc. dr. Mateja Brejc.

Člani inštituta: izr. prof. dr. Lea Bregar, doc. dr. Marko Divjak, pred. Polona Baloh Kremavc.

Osnovno poslanstvo inštituta je z znanstvenoraziskovalnim in razvojnim ter s strokovnim delom prispevati k nadaljnjemu razvoju in visoki kakovosti online študija na DF ter h krepitvi fakultete kot etabrirane nosilke tovrstnega načina študija v Slovenji, ki je kot prejemnik dveh mednarodnih akreditacij (UNIQUE v letu 2013 in EFMD/EOOCS v letu 2018, podaljšanje v letu 2021), mednarodno prepoznavna in uživa ugled v strokovnih krogih ter širše.

Naloge Inštituta za e-izobraževanje so spremljanje in evalvacija glavnih trendov na področju teorije in prakse e-izobraževanja, nadgradnja modela online študija, izvajanje znanstvenoraziskovalnih in razvojnih projektov na področju e-izobraževanja, sodelovanje v mednarodnih projektih, mednarodno povezovanje, predstavljanje rezultatov raziskav in razvojnega dela strokovni in širši javnosti ter implementacija rezultatov v pedagoško delo na DF.

Inštitut je v internem razvojnem projektu Master plan pripravil strokovne podlage za nadaljnji razvoj modela online študija in opredelil ključne cilje razvoja online študija za obdobje 2020–2025. V letu 2022 smo uspešno zaključili I. fazo projekta Master plan, v okviru katere smo uvedli 64 pedagoških inovacij na področju uvajanja videoposnetkov, OER in mikroučnih enot v predmete študija; izvedli smo štiri usposabljanja za visokošolske učitelje ter objavili 14 člankov in gradiv v interno bazo znanja. Podrobneje so delo Inštituta in aktivnosti na projektu Master plan predstavljene v poglavju V.

V skladu z lanskimi usmeritvami in internimi ukrepi za sistematičen pristop in učinkovitejšo koordinacijo projektnih prijav smo v septembru 2022 kot operativno nadgradnjo delovanja obeh inštitutov ustanovili **projektno pisarno**, katere osnovni namen je predvsem krepitev internih kapacitet in zagotavljanje pogojev za projektno delo ter management projektnega portfelja DF. V letu 2022 je tako projektna pisarna že prevzela nekatere naloge obeh inštitutov, kot so spremljanje razpisov, koordiniranje projektnih prijav, spremljanje evidenc iz naslova projektov (npr. vključenost zaposlenih DF v projekte, denarni tok iz naslova projektov, spremljanje dela na projektih ...) in drugo podporo pri izvajanju projektov za potrebe vodstva in raziskovalcev ter drugih sodelavcev na projektih.

2 PRIJAVLJENI, ODOBRENI IN AKTIVNI ZNANSTVENORAZISKOVALNI IN RAZVOJNI PROJEKTI

V skladu s svojo strateško usmeritvijo krepitve ZRD DF spremlja mednarodne in nacionalne razpise ter pozive za prijavo projektov. Tovrstno projektno delo DF omogoča doseganje akademske odličnosti in povečanje prepoznavnosti fakultete v mednarodnem in nacionalnem strokovnem ter širšem okolju.

Za potrebe povezovanja projektov s študijskimi programi DF in nadaljnega spremljanja implementacije rezultatov ZRD v pedagoško delo smo v letu 2022 na novo opredelili programsko-raziskovalna področja raziskovalne skupine DF; le-ta obsegajo področja, ki se navezujejo na študijske programe, ki jih fakulteta izvaja:

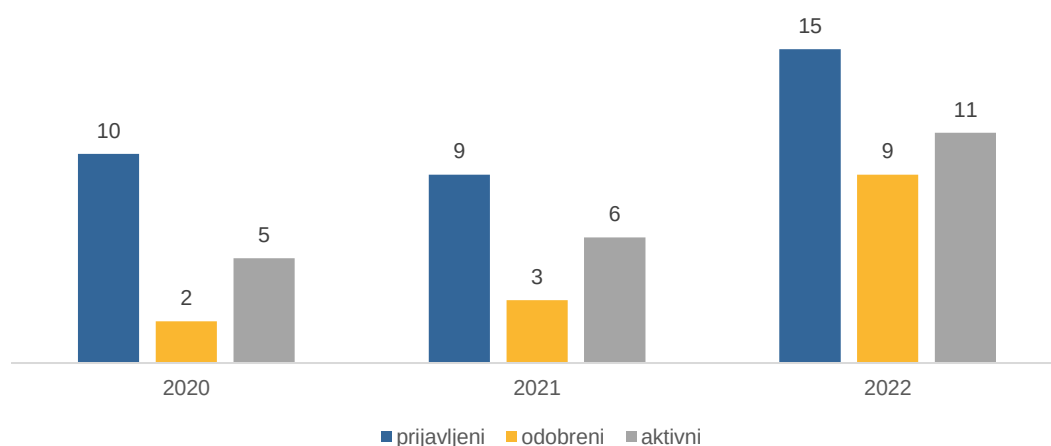
- Programsko-raziskovalno področje Poslovanje, management in podjetništvo:
 - študijska programa prve stopnje: Menedžment v sodobnem poslovanju in Poslovanje in upravljanje v turizmu,
 - študijski program druge stopnje: Mednarodno (inovativno) poslovanje,
 - študijski program tretje stopnje: Inovacije in trajnostno poslovanje v digitalni družbi.
- Programsko-raziskovalno področje Marketing:
 - študijski program prve stopnje: Marketing, družbeni mediji in odnosi z javnostmi,

- študijski program druge stopnje: Marketing in prodaja.
- Programsko-raziskovalno področje Izobraževanje in sociala:
 - študijski program prve stopnje: Menedžment v socialni in izobraževanju,
 - študijski program druge stopnje: Inovativni menedžment v socialni in izobraževanju.
- Programsko-raziskovalno področje Psihologija:
 - študijski program prve stopnje: Uporabna psihologija,
 - študijski program druge stopnje: Psihologija.
- Programsko-raziskovalno področje Pametna mesta:
 - študijski program druge stopnje: Menedžment pametnih mest.

Za vsako programsko področje je zadolžen poseben skrbnik, katerega ključna naloga je skrb za bolj učinkovit nastop na nacionalnih in mednarodnih razpisih, povezovanje projektov s študijskimi programi DF, zagotavljanje znanstvenoraziskovalnih in razvojnih referenc ter uvajanje rezultatov ZRD in ostalih novosti, razvitih v okviru projektov, v študijski proces.

V letu 2022 je DF kot nosilec ali partner prijavila skupaj 15 projektov, in sicer na razpise v okviru programa Erasmus+ (12), Horizon Europe (1) in razpisov ARRS za temeljne (1) in ciljne raziskovalne projekte (1) ter z devetimi odobrenimi projekti presešla ciljno vrednost 50-% uspešnosti pri oddanih projektnih prijavah.

Slika 18: Pregled prijavljenih, odobrenih in aktivnih institucionalnih, nacionalnih in mednarodnih projektov v zadnjih treh letih



Poleg že aktivnih projektov iz programske sheme Erasmus+ (1) in Erasmus+ mobilnosti (1) smo pridobili sredstva za izvajanje osmih novih projektov iz programske sheme Erasmus+ in enega nacionalnega ciljnega raziskovalnega projekta (ARRS). En projekt (Horizon Europe) je na čakalni listi. Pri dveh mednarodnih projektih DF nastopa kot nosilec projekta.

Aktivni projekti DF v letu 2022 so bili:

- **DIG-AGE+** Digital upskilling of the existing ageing workforce (Erasmus+, Cooperation Partnerships in Vocational Education and Training). Vodilni partner: UCLL Limburg, Belgija.
Gre za začetek projekta, ki je bil odobren konec leta 2021. Na podlagi rezultatov internih raziskav je bil oblikovan strokovni profil, kar je podlaga za razvoj programov usposabljanja in učnih materialov v letu 2023.
- **BE WELL** Positive psychology interventions to strengthen high-school students' well-being and mental health (Erasmus+ Cooperation Partnerships in School Education). Vodilni partner: DF.
Namen projekta je usposobiti srednješolske učitelje in šolske svetovalne delavce za uporabo pozitivnih psiholoških intervencij, da bi zmanjšali tveganje za nastanek motenj v duševnem zdravju dijakov ter hkrati okrepili dobro počutje dijakov in učiteljev.
- **SMART** Smart Innovation Centres for the Development of Innovative and Entrepreneurial Thinking to Facilitate the Development of Sustainable Smart Solutions in the Western Balkans (Erasmus+ Capacity Building). Vodilni partner: DF.

Namen projekta je podpora partnerskim visokošolskim institucijam iz Albanije, Bosne in Hercegovine ter Črne gore, da preidejo iz vloge ponudnika znanja in postanejo aktivni oblikovalci regijskih inovacijskih ekosistemov, ki sodelujejo z različnimi deležniki na različnih področjih odprtega inoviranja.

- **BASE** Blueprint for Social Economy and Proximity Skills & Advanced Trainings Schemes Adaptable to diverse Social Economy Ecosystem in Europe (Erasmus+ Partnerships for Innovation Alliances). Vodilni partner: Mondragon University, Španija.
Projekt se osredotoča na krepitev zmogljivosti socialne ekonomije in njenega človeškega kapitala na ključnih področjih, kot sta digitalni in zeleni prehod, v katerih dosegajo podjetja in organizacije socialne ekonomije že pomembno dodano vrednost.
- **FINPOWER** Empowering women in sustainable finance through micro learning (Erasmus+ Cooperation Partnerships for Adult Education). Vodilni partner: FH Joanneum, Avstrija.
Cilj projekta FinPower je okrepiti trajnostno finančno pismenost žensk. V projektu bodo najprej opredeljene ključne vrzeli v kompetencah, povezanih s trajnostnimi financami in posebne potrebe po usposabljanju žensk, definirana bo kompetenčna matrika, ustanovljena akademija za trajnostne finance ter pripravljene smernice za odločevalce politik.
- **Game4Change** Playful Learning in Next Generation Entrepreneurship (Erasmus+ Cooperation Partnerships in Higher Education). Vodilni partner: TU Dresden, Nemčija.
Projekt je osredotočen na razvoj in testiranje kurikulumov na področju poslovnega izobraževanja naslednje generacije podjetnikov ob integraciji elementov igrifikacije.
- **ASAP** A systemic approach to social media and pre-adolescents through thinking skills education (Erasmus+ Cooperation Partnerships in School Education). Vodilni partner: Fondazione Politecnico di Milano, Italija.
Cilj projekta je okrepiti izobraževalne skupnosti z uvedbo metakognitivnih praks v šole in refleksije kognitivnih procesov, ki nastajajo ob uporabi medijev tako s psiho-pedagoškega vidika kot tudi transdisciplinarno, in sicer glede na značilnosti ciljne skupine mlajših najstnikov v starosti od 11 do 13 let.
- **VR4Skills** Comprehensive Training Framework for Leaders of Internationalisation Enhanced by Virtual Reality in a Post-Pandemic Era (Erasmus+ Cooperation Partnerships in Higher Education). Vodilni partner: WSB, Poljska.
Projekt se osredotoča na razvoj kompetenc mednarodnega nepedagoškega in podpornega osebja na evropskih visokošolskih zavodih, ki ga bo podprla uporaba tehnologije virtualne resničnosti, da bi bili pripravljeni na zagotavljanje učinkovitih mednarodnih storitev v obdobju po covidu-19.
- **Leaders of the green economy** (Erasmus+ Cooperation Partnerships in Higher Education). Vodilni partner: UACS Skopje, Severna Makedonija.
Osnovni namen projekta je razvoj elementov zelenega prehoda in krožnega gospodarstva ter njihova integracija v kurikulume visokošolskih institucij, ki izvajajo programe ekonomskih in poslovnih ved.
- **Razvoj standarda kombiniranega poučevanja v Sloveniji** (CRP). Vodilni partner: Fakulteta za naravoslovje in matematiko, Univerza v Mariboru.
Osnovni namen projekta je priprava izhodišč za formalno ureditev kombiniranega učenja in poučevanja v Sloveniji.

Večina projektov, ki potekajo na DF, je umeščena v področje poslovnih, upravnih in organizacijskih ved ter v področje izobraževalnih in psiholoških ved. Kot je razvidno iz preglednice 33, je bilo v letu 2022 največ odobrenih in aktivnih projektov na DF povezanih s programskim področjem Izobraževanja in sociale, kar je razumljivo, saj se večina projektov osredotoča na razvoj različnih oblik izobraževanja in usposabljanja. Sledi področje Poslovanja, managementa in podjetništva, področje Psihologije in Pametnih mest, v nekoliko manjši meri se projekti neposredno navezujejo na programsko področje Marketinga.

Projekte mobilnosti za osebje in visokošolske učitelje, v okviru akcije programa Erasmus+ KA131-HED – Mobilnosti študentov in osebja v terciarnem izobraževanju, smo v skladu z dosedanja strategijo vezali na poglobljene stike z že vzpostavljenimi (projektnimi) partnerstvi, novimi zanimivimi področji delovanja in raziskovanja ter gostujočimi predavanji in predstavitevami programov DF, še posebej za doktorski študij. V letu 2022 je DF izvedla večino načrtovanih mobilnosti, za katere smo pridobili financiranje Nacionalne agencije CMEPIUS. Glede na interes s strani študentov smo uredili dovoljen prenos

sredstev iz postavke osebja na postavko študentov. Tako so bile realizirane štiri mobilnosti študentov. Ena mobilnost za usposabljanje osebja pa je načrtovana skladno s pogodbenim obrobjem Erasmus+.

Preglednica 33: Aktivni projekti DF po programskih področjih v letu 2022

	Programska področja				
	Poslovanje, management in podjetništvo	Marketing	Izobraževanje in sociala	Psihologija	Pametna mesta
Projekti, ki primarno podpirajo programsko področje	BASE FINPOWER Game4Change		DIG-AGE+ ASAP VR4SKILLS Razvoj standarda kombiniranega poučevanja v Sloveniji	BE WELL ASAP	SMART Leaders of the Green Economy
Projekti, ki sekundarno podpirajo programsko področje	SMART DIG-AGE+	Game4Change SMART	BASE FINPOWER Game4Change BE WELL SMART Leaders of the Green Economy	VR4SKILLS	

DF je v sodelovanju v partnerskih konzorcijih v letu 2022 pridobila sredstva iz naslovov mednarodnih in nacionalnih razpisov za izvajanje desetih projektov v skupni vrednosti 6.917.032,00 EUR, pri čemer je dejavnost fakultete pri odobrenih projektih sofinancirana v vrednosti 525.197,28 EUR, kar znaša nekaj več kot 226.000 EUR v študijskem letu 2022/2023 in presega ciljno vrednost 5 % prihodkov iz naslova ZRD v prihodkih fakultete na letni ravni (preglednica 34). Glede na konzorcijske pogodbe in na različno dinamiko projektnih aktivnosti, začetkov in zaključkov projektov, pa so prilivi DF iz naslova projektov v letu 2022 znašali 162.300,51 EUR.

Preglednica 34: Prihodki iz naslova odobrenih mednarodnih in nacionalnih projektov v 2022

Št.	Projekt	Trajanje projekta v mesecih	Skupna vrednost projekta v EUR	Delež sofinanciranja v EUR za DF	Predviden delež sofinanciranja za DF v EUR v 2022/2023
1.	ASAP	36	400.000,00	45.000,00	18.000,00
2.	BASE	48	3.995.887,00	137.063,00	41.118,90
3.	BE WELL	36	250.000,00	77.800,00	31.120,00
4.	DIG-AGE+	27	276.684,00	38.317,00	15.326,80
5.-	Game4Change	36	400.000,00	50.860,00	20.344,00
6.	FINPOWER	24	250.000,00	30.817,28	12.326,91
7.	VR4Skills	24	250.000,00	31.850,00	12.740,00
8.	Leaders of the Green Economy	18	120.000,00	26.850,00	10.740,00
9.	SMART	36	884.461,00	73.950,00	51.765,00
10.	Razvoj standarda kombiniranega poučevanja v Sloveniji	12	90.000,00	12.690,00	12.690,00
			6.917.032,00	525.197,28	226.171,61

Skupno število FTE zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na DF, ki delajo na področju ZRD, se je v letu 2022 povišalo na 11 FTE, kar v letu 2022 predstavlja skupaj 14 zaposlenih visokošolskih učiteljev. Podatek predstavlja preglednica 35.

Preglednica 35: Pregled FTE v znanstvenoraziskovalni in razvojni dejavnosti zaposlenih visokošolskih učiteljev v zadnjih treh letih

Leto	2020	2021	2022
FTE	5,1	7,6	11

V skladu s časovnico aktivnih mednarodnih in nacionalnih projektov v študijskem letu so v 2022/2023 v projektno delo vključeni trije FTE raziskovalci, visokošolski učitelji in sodelavci.

3 DISEMINACIJA IN ODMEVNOST REZULTATOV ZNA NSTVENORAZISKOVALNEGA IN RAZVOJNEGA DELA

Diseminacijo in odmevnost rezultatov ZRD opredeljujemo glede na obseg objavljanja in povezanimi kazalniki. Uspešnost se po ARRS opredeljuje kot število objav po kategorizaciji Cobiss in kazalnikih Z1, Z2, S, A', A'' in A1/2, zbranih na dan 31. 12. 2022.

Visokošolski učitelji in sodelavci (skupaj 46 posameznikov s šifro raziskovalca), ki sodelujejo pri ZRD in izvajanju študijskih programov DF, so v letu 2022 letu zabeležili 437 vseh objav oz. bibliografskih enot, kar je dve več kot prejšnje in 13 več kot leta 2022. Skupaj so dosegli 1794,84 točke znanstvene uspešnosti (Z), 176,46 – A'' točk (izjemni dosežki), 585,01 – A' točk (zelo kakovostni dosežki) in 828,34 – A1/2 točke (pomembni dosežki), kar v primerjavi s prejšnjima letoma pomeni padec za 23 odstotnih točk in pomeni hkrati trend padanja znanstvene uspešnosti, saj DF prvič v treh letih pri tem kazalniku ni dosegla ciljne vrednosti 2100 točk ter s tem tudi ne načrtovane ciljne vrednosti porasta števila točk SICRIS za 5 % oz. doseganja vsaj 900 točk na letni ravni. Iz preglednice 38 je razvidno, da se je v primerjavi s prejšnjima letoma prav tako zmanjšalo število znanstvenih objav, medtem ko se je število strokovnih objav povečalo iz 16 na 23.

Preglednica 36: Število vseh objav oz. bibliografskih enot visokošolskih učiteljev in sodelavcev DF v letu 2022 s primerjavo v zadnjih treh letih

Kazalnik	2020	2021	2022
Število bibliografskih enot/objav	424	435	437

Preglednica 37: Število točk v SICRIS DF v zadnjih treh letih

Kazalnik	2020	2021	2022
Število točk znanstvene uspešnosti po SICRIS	2880,06	2327,13	1794,84

Preglednica 38: Pregled znanstvenih in strokovnih objav visokošolskih učiteljev in sodelavcev DF v letu 2022

Tipologija	2020	2021	2022
1.01, 1.02, 1.03 znanstveni članek	47	44	34
1.08 objavljen znanstveni prispevek na konferenci	10	20	10
1.16 samostojni znanstveni prispevek v monografiji	23	30	16
2.01 znanstvena monografija	6	2	5
Skupaj znanstvene objave	86	96	65
1.04 strokovni članek	9	7	11
1.09 objavljen strokovni prispevek na konferenci	0	1	1
2.02 strokovna monografija	6	8	11
Skupaj strokovne objave	15	16	23
Vse objave	101	112	88

Število objav oz. bibliografskih enot raziskovalne skupine DF, ki je v letu 2022 štela 11 članov, dva več kot leto prej, se je v letu 2022 sicer povečalo v primerjavi s prejšnjima letoma (preglednica 39), a predvsem na podlagi povečanega števila strokovnih objav (preglednica 38), padec raziskovalna skupina beleži pri znanstvenih objavah (preglednica 38) in posledično pri padcu točk znanstvenih uspešnosti (preglednica 37). Raziskovalna skupina je tako v letu 2022 dosegla 704,21 – točk znanstvene uspešnosti (Z), 212,51 – A' točk (zelo kakovostni dosežki) in 282,51 – A ½ točk (pomembni dosežki).

Preglednica 39: Število objav članov raziskovalne skupine v zadnjih treh letih

Kazalnik	2020	2021	2022
Število bibliografskih enot/objav	196	198	219

Preglednica 40: Število znanstvenih točk članov raziskovalne skupine po SICRIS v zadnjih treh letih

Kazalnik	2020	2021	2022
Število točk znanstvene uspešnosti po SICRIS	969,63	1039,45	704,21

Preglednica 41: Pregled znanstvenih in strokovnih objav članov raziskovalne skupine v letu 2022 s primerjavo zadnjih dveh let

Tipologija	2020	2021	2022
1.01 1.02 1.03 znanstveni članek	16	16	13
1.08 objavljen znanstveni prispevek na konferenci	4	3	4
1.16 samostojni znanstveni prispevek v monografiji	13	18	7
2.01 znanstvena monografija	1	2	1
Skupaj znanstvene objave	34	39	25
1.04 strokovni članek	3	1	5
1.09 objavljen strokovni prispevek na konferenci	0	0	0
2.02 strokovna monografija	2	3	5
Skupaj strokovne objave	5	4	10
Vse objave	39	47	35

V primerjavi s preteklima letoma se je nekoliko znižalo število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva, znatno pa se je povečalo število čistih citatov, okoli 250 % več v primerjavi s prejšnjim letom (preglednica 42).

Preglednica 42: Število znanstvenih objav članov raziskovalne skupine v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov zadnjih v treh letih (interval deset let)

Kazalnik	2020	2021	2022
Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva (Scopus, WoS)	16	15	13
Število čistih citatov v intervalu zadnjih 10 let – CI10	157	242	749

V primerjavi s preteklim letom se je nekoliko povečalo tudi število objavljenih prispevkov raziskovalne skupine na konferencah, a je še zmeraj nižje kot leta 2020 (preglednica 43).

Preglednica 43: Število objavljenih prispevkov članov raziskovalne skupine na konferencah v zadnjih treh letih

Tipologija	2020	2021	2022
1.06 objavljen znanstveni prispevek na konferenci (vabljeni predavatelj)	0	0	0
1.08 objavljen znanstveni prispevek na konferenci	4	3	4
1.09 objavljen strokovni prispevek na konferenci	0	0	0
1.12 objavljen povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	15	8	10
Skupaj	19	11	14

Odmernost raziskovalnih rezultatov

DF krepi odmevnost raziskovalnih rezultatov s promocijo znanstvenoraziskovalnih, akademskih in strokovnih dosežkov z:

- zagotavljanjem kontinuirane publicistične dejavnosti ter s krepitvijo mednarodne odmevnosti in internacionalizacije e-revije DF,
- organizacijo konferenc in posvetov ter drugih strokovnih dogodkov in
- aktivno udeležbo članov raziskovalne skupine na konferencah ter drugih odmevnejših strokovnih dogodkih doma in v tujini.

Znanstveno-strokovna e-revija DF

Znanstveno-strokovna e-revija Mednarodno inovativno poslovanje – Journal of Innovative Business and Management je prosto dostopna znanstveno-strokovna revija za izmenjavo znanja in idej visokošolskih učiteljev, raziskovalcev, študentov in drugih strokovnjakov, ki jo DF izdaja že od leta 2009. Ob izvirnih, preglednih, znanstvenih in strokovnih člankih revija objavlja tudi študije primerov.

Revija je od samega začetka indeksirana v bazi COBISS.SI in v Digitalno knjižnico Slovenije D.LIB, od leta 2014 pa tudi v bazah DOAJ (Directory of Open Access Journals) in REPEC ECONPAPER. Vsak članek je opremljen s šifro DOI Digital Object Identifier, od leta 2019 pa revija uporablja in deluje na sistemu OJS (Open Journal System), ki je odprtokodni sistem za urejanje in objavljanje revij. Ob izvirnih, preglednih, znanstvenih in strokovnih člankih revija objavlja tudi študije primerov ter intervjuje in uredniške uvode, h katerim so vabljeni najuglednejše domače in tuje osebnosti s področja znanosti in stroke. Prispevki, objavljeni v reviji Mednarodno inovativno poslovanje, so objavljeni tudi v mednarodnem Zborniku ESD – conference International Scientific Conference – Economic and Social Development.

Revijo fakulteta izdaja v spletni obliki dvakrat letno, praviloma junija in decembra in je zainteresirani strokovni javnosti dostopna na spletni strani <https://journal.doba.si>. Revija je prav tako dostopna na vsebinskem portalu DOBA Znanja v okviru spletne strani DF.

V letu 2022 je DF izdala junijsko številko. Decembrska številka bo izdana v marcu 2023, in sicer zaradi podaljšanja recenzentskih postopkov in časovnice razpisov za sofinanciranje izdaje znanstvenih revij in monografij. V junijski številki e-revije je bilo objavljenih deset člankov, ki jih je pripravilo skupaj 17 avtorjev, od tega devet tujih in osem slovenskih. Preglednica 44 prikazuje tipologijo objavljenih prispevkov v e-reviji.

Preglednica 44: Pregled objavljenih prispevkov v e-reviji po tipologiji v zadnjih treh letih

Tipologija	2020	2021	2022 (junij)
1.01 Izvirni znanstveni članek	17	15	8
1.02 Pregledni znanstveni članek	1	3	0
1.03 Kratki znanstveni članek	0	1	0
1.04 Strokovni članek	2	1	0
1.20 Predgovor, spremna beseda	0	0	1
1.21 Polemika, diskusijski prispevek	0	0	0
1.22 Intervju	0	0	1
SKUPAJ	20	20	10

Organizacija konferenc in posvetov

V letu 2022 smo organizirali štiri dogodke, na katerih so sodelovali domači in tuji akademiki, znanstveniki in drugi strokovnjaki:

- 5. aprila 2022 smo organizirali okroglo mizo z naslovom **Globalni izzivi prihodnosti**. Govorci so bili: prof. dr. Rasto Ovin, dekan DF; dr. Andreja Kodrin, članica InvestEU, ustanoviteljica Quintauma in gostujoča učiteljica na DF; mag. Branko Žibret, partner in izvršni direktor pri svetovalni družbi Kearney; mag. Mitja Jermol, vodja Centra za prenos znanja na področju informacijskih tehnologij Inštituta Jožef Stefan. Okroglo mizo je povezovala Jasna Dominko Baloh, prof., direktorica DF. Dogodek je potekal online v slovenskem jeziku s sinhronim prevajanjem v angleški jezik.
- 15. oktobra je DF gostila Akademski forum na temo **Prispevek samostojnih visokošolskih zavodov h kakovosti visokošolskega izobraževanja v Sloveniji**. Na dogodku so sodelovali: prof. dr. Darja Boršič, Ekonomsko-poslovna fakulteta Univerze v Mariboru; red. prof. dr. Boris Cizelj, visokošolski učitelj DF; dr. Andrej Friedl, predstavnik Gospodarske zbornice Slovenije; Gabrijel Glavica, sekretar Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov; red. prof. ddr. Timotej Jagrič, Ekonomsko-poslovna fakulteta Univerze v Mariboru; doc. dr. Gorazd Justinek, dekan Fakultete za državne in evropske študije Nove univerze; Matej Mušič, predstavnik študentov Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov; Darja Mihelič, vodja prodaje družbe ROTO Murska Sobota; mag. Franci Pivec, visokošolski učitelj DF; doc. dr. Branko Škafar, član Sveta NAKVIS, visokošolski učitelj DF; Klemen Šubic, vodja sektorja, področni sekretar NAKVIS. Akademski forum je vodil red. prof. dr. Rasto Ovin, dekan DF.
- Namen 11. mednarodne znanstvene konference z naslovom **Trajnostno podjetništvo – gonilo rasti/Sustainable entrepreneurship – Driver for growth**, ki je 16. novembra 2022 potekala online, je bila razprava in prikaz novih spoznanj in praks, ki bodo zagotavljala ekonomsko in družbeno vlogo podjetništva pri zagotavljanju blaginje in uspeha. Teme konference so bile podjetništvo, upravljanje, trženje in ekonomija. Udeležili so se je akademiki, predavatelji in drugi strokovnjaki ter študenti iz Slovenije in tujine. Online dogodek je vodila izr. prof. dr. Marina Letonja. Govorci so bili: Claire Marie Boggiano, direktorica & coach, Business Change & Leadership Development, Lurig Ltd., Manchester, Velika Britanija; Bala Mulloth, docent na področju javne politike, Frank Batten School of Leadership and Public Policy, University of Virginia, USA in soustanovitelj Hava, Inc.; Mario Spremič, Ekonomsko poslovna fakulteta, Univerza v Zagrebu, Hrvaška ter Jaka Vadnjal, svetovalec Agnes in profesor na GEA College – Fakulteta za podjetništvo, Ljubljana, Slovenija.
- 7. decembra 2022 smo organizirali simpozij na temo **Priložnosti in aktualni izzivi e-izobraževanja v visokem šolstvu**, ki je bil strokovni prispevek k aktualni razpravi o spremembah in razvoju različnih pojavnih oblik e-izobraževanja v visokem šolstvu v Sloveniji. Plenarno predavanje na temo Future skills and the future of education je imel dr. Ulf-Daniel Ehlers iz univerze Baden-Württemberg Cooperative State University Karlsruhe in mreže EDEN (European Distance and E-Learning Network). V razpravi, ki jo je moderirala doc. dr. Mateja Brejc iz DF, so sodelovali dr. Igor Pesek iz Službe za digitalizacijo izobraževanja na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, Klemen

Šubic iz Sektorja za kakovost in mednarodno sodelovanje pri NAKVIS, dr. Viktorija Florjančič s Katedre za poslovno informatiko, Fakultete za management UP, dr. Damijan Štefanc z Oddelka za pedagogiko in andragogiko, Filozofska fakulteta UL ter direktorica DF Jasna Dominko Baloh.

Ob zaključku konference je DF izdala zbornik razširjenih recenziranih prispevkov z naslovom Sustainable entrepreneurship – driver for growth: Reviewed extended abstracts. Glavna in odgovorna urednica zbornika je bila izr. prof. dr. Marina Letonja, v njem pa je svoje prispevke predstavilo 54 slovenskih in tujih avtorjev, od tega devet avtorjev z DF.

Promocijo znanstvenoraziskovalnih dosežkov krepimo tudi z objavo poljudnejših prispevkov v medijih, na portalu DOBA Znanja in družbenih omrežjih fakultete ter drugih kanalih.

Udeležba na konferencah in drugih dogodkih

V letu 2022 se je osem članov raziskovalne skupine udeležilo 16 znanstvenih in strokovnih dogodkov, kjer so predstavljali rezultate in dosežke ZRD na DF ter hkrati dosegli ciljno vrednost štirih aktivnih udeležb na znanstvenih konferencah, ki jih je bilo osem.

Preglednica 45: Aktivna udeležba članov raziskovalne skupine na konferencah in drugih odmevnejših dogodkih v študijskem letu 2021/2022

Zap. št.	Naziv konference	Udeleženci
1.	Rast produktivnosti v času post-covid gospodarskega okrevanja (20. januar 2022, UMAR, Ljubljana, Slovenija)	Jasna Dominko Baloh
2.	Business and Management 2022 (12. maj 2022, Vilnius, Litva)	Dr. Marina Letonja
3.	EMAN Europe 2022: Towards a new accounting/management for Circular Economy (16.-17. junij, Donostia-San Sebastian, Španija)	Dr. Tina Vukasović
4.	MakeLearn & TIIM International Conference (19.-20. maj 2022, Kaunas Litva)	Dr. Tina Vukasović
5.	IX. znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju 2022, Sodelovanje – povezovanje za skupno kritično refleksijo o učenju (5. in 6. april 2022, Portorož, Slovenija)	Dr. Mateja Brejc
6.	Strokovni posvet pomočnikov ravnateljev (17. in 18. maj 2022, Zavod RS za šolstvo, Laško)	Dr. Mateja Brejc
7.	EDEN Annual Conference (20.-22. 6. 2022, Tallinn, Estonija)	Dr. Marko Divjak
8.	BUSINET Annual Conference – Vilamoura 2022 (9.-12. marec 2022, Portugalska)	Dr. Marina Letonja
9.	11. Strateška konferenca Vrednost inovacij: Izidi zdravljenj v osrčju sistema (23. november 2022, Ljubljana)	Dr. Valentina Prevolnik Rupel
10.	Konferenca ICHOM: Outcomes driving positive change: The New Era of Health Care (1.-3. november 2022, Boston, ZDA)	Dr. Valentina Prevolnik Rupel
11.	Konferenca ISPOR Europe (6.- 9. november 2022 Dunaj, Avstrija)	Dr. Valentina Prevolnik Rupel
12.	VTIS Karierni 2021/2022 (Društvo VTIS, 19. januar 2022)	Dr. Živa Veingerl Čič
13.	Okrogla miza: Globalni izzivi prihodnosti (5. april 2022, DF)	Dr. Rasto Ovin Jasna Dominko Baloh
14.	Akademski forum DF na temo Prispevek samostojnih visokošolskih zavodov h kakovosti visokošolskega izobraževanja v Sloveniji (15. oktober, DF)	Dr. Rasto Ovin
15.	11. mednarodna znanstvena online konferenca z naslovom Sustainable Entrepreneurship – driver for growth (16. november 2022, DF)	Dr. Marina Letonja
16.	Priložnosti in aktualni izzivi e-izobraževanja v visokem šolstvu (12. december 2022, DF)	Dr. Mateja Brejc Jasna Dominko Baloh

Visokošolski učitelji in sodelavci DF so tudi člani uredniških odborov mednarodnih znanstvenih revij, in sicer Agricultural science, Toronto, Ontario, Journal of food products marketing – Binghamton, NY in Journal of Economic and Administrative Sciences, Emerald.

4 VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V ZNANSTVENORAZISKOVALNO IN RAZVOJNO DEJAVNOST

Nosilci predmetov na DF prenašajo svoje znanstvenoraziskovalne dosežke v predmete in tako prispevajo k prenosu znanj med študenti in h kakovosti pedagoškega procesa. Študenti se v ZRD vključujejo v pretežni meri prek izdelave zaključnih nalog (predvsem magistrskih nalog), sodelovanja v raziskovalno in razvojno naravnanih aplikativnih nalogah ter sodelovanja v projektih s podjetji, s katerimi imamo podpisane sporazume, prav tako pa tudi z vključevanjem v raziskovalno delo mentorjev (priprava člankov, poglavij v monografijah, sodelovanje na konferencah itd.).

V študijskem letu 2021/2022 smo za namen vključevanja študentov v ZRD sklenili osem novih sporazumov o sodelovanju s podjetji in ustanovami. DF je tako imela podpisanih skupaj 30 sporazumov s podjetji in ustanovami iz negospodarstva, 552 študentov je pripravljalo projektne naloge za osem podjetij, s katerim imamo sklenjene sporazume. Ciljno vrednost vključenih 300 študentov v projekte z ne/gospodarstvom smo tako presegli. Preglednica 46 prikazuje podrobnosti projektov z ne/gospodarstvom.

V okviru posameznih predmetov so nosilci predmetov izvajali 176 aplikativnih nalog, poslovnih izzivov in praktičnih projektov za podjetja. Skupaj so v njih sodelovali 3003 študenti DF (vključenost istih študentov večkrat pri različnih projektih). V magistrskem programu Menedžment pametnih mest so študenti pripravljali projektne naloge za mestne občine. V študijskem letu 2021/2022 je bilo tovrstnih nalog 17.

Plan smo v letu 2022 dosegli tudi na področju sodelovanja v (mednarodnih) virtualnih timih, izvedli smo tri (Working across borders – WAB 2022), v okviru katerih je devet od 11 študentov uspešno zaključilo projekt, katerega cilj je bil priprava trajnostnih poslovnih predlogov za izzive podjetja KONE iz Finske.

Visokošolski učitelji so sistematično prenašali aktualna znanja in raziskovalne dosežke v študijski proces ter posodabljali vsebine predmetov na podlagi ZDR. Tudi v letu 2022 smo dosegli oz. presegli ciljno vrednost 5 % pri posodobljenih vsebinah pri predmetih na podlagi rezultatov ZRD.

Preglednica 46: Projekti z gospodarstvom

Zap. št.	Projekt	Visokošolski učitelj	Število vključenih študentov
1.	Mlekarna Celeia, d. o. o.: Opredelitev faze življenjskega cikla izdelka, vrednote, osebnost, ciljno skupino in komunikacijska orodja za vzpostavitev prvega stika s potrošniki za izdelek LCA brez dodanega sladkorja in sladil	Prof. dr. Tina Vukasović	77
2.	Lidl Slovenija: Priprava priročnika za komuniciranje z mediji za podjetje Lidl Slovenija	Pred. Drago Menegalija	26
3.	Kempinski Palace Portorož: Priprava priročnika za komuniciranje z mediji za Kempinski Palace Portorož	Pred. Drago Menegalija	26
4.	McCann, d. o. o., mednarodna agencija za komunikacije: Analiza persone/uporabnika olivnega olja družine Granič in priprava kreativnih vsebin za komuniciranje	Doc. dr. Mateja Mahnič	121
5.	Didakta, d. o. o.: Priprava kreativne strategije in oglaševalske akcije za prvo slovensko popotniško revijo Svet&Ljudje	Doc. dr. Mateja Mahnič	108
6.	Mlekarna Celeia, d. o. o.: Lansiranje in promocija novega izdelka na trg – Desert Slastna pomaranča	Prof. dr. Tina Vukasović	49
7.	Ribogojstvo Goričar, d. o. o.: Priprava načrta prodaje in tržnega komuniciranja za lansiranje izdelka cviček na izbrani trg	Prof. dr. Tina Vukasović	49
8.	Špica International: Priprava predloga aktivnosti za trženje nove storitve ALL Hours Cloudinga, v regiji DACH oz. v Srbiji in na Hrvaškem	Izr. prof. dr. Peter Stanovnik	96

5 INTERNI RAZVOJNI PROJEKTI

Interne projekte delimo na vodstvene in področne projekte. Izvajamo jih s ciljem zagotavljanja razvoja in odličnosti ter sledenja sodobnim trendom, optimizacije procesov in povečevanja zadovoljstva ter števila študentov.

V letu 2022 smo tako izvedli osem **internih razvojnih projektov**, povezanih z digitalizacijo poslovanja in podporo študentom, spremembami programov, sodobnimi pristopi na področju dela in razvojem online študija ter razvoja zaposlenih. Tako smo na področju digitalizacije poslovanja in posodabljanja učnega okolja v letu 2022 nadaljevali s projektom Implementacija nove verzije učnega okolja BB in s projektom moja.Doba 2, kjer smo povezali portal moja.Doba z dvema drugima informacijskima sistemoma ŠIS in Magic, prav tako smo znotraj projekta moja.Doba 2 uredili Repozitorij.

V letu 2022 smo uspešno zaključili implementacijo raziskovalno-razvojnega projekta Master plan I. faza, kjer smo na podlagi analiz treh pilotnih predmetov oblikovali Akcijski načrt za vpeljavo priporočil projekta v študijskem letu 2021/2022 za nadgradnjo online modela študija, uvedli pedagoške inovacije, ki so se implementirale v študijskem letu 2021/2022 na področju spodbujanja uporabe videoposnetkov pri predmetih, spodbujanja uporabe OER in spodbujanja uporabe mikroučnih enot. Skupaj smo uvedli 64 pedagoških inovacij in objavili 14 člankov ter gradiv v interno bazo znanja. V letu 2022 smo nadaljevali z II. fazo projekta v skladu z akcijskim načrtom (Repozitorij, Aktualizacija anket, Analiza in Razvoj online mentorjev).

Interne projekte smo izvedli tudi na področju razvoja študijskih programov, in sicer smo v okviru projektov spremenili strukture dodiplomskih in podiplomskih programov, uvedli smo spremembe dodiplomskega programa Menedžment v sodobnem poslovanju in spremembe podiplomskega magistrskega programa Mednarodno poslovanje.

S ciljem racionalizacije procesov smo prevetrili in nadgradili nekatere pravilnike, s ciljem optimizacije izvajanja procesov in realizacije ciljev fakultete z vključevanjem vseh zaposlenih pa smo prek projekta začeli uvajati agilno vodenje po metodi Kanban in Scrum.

Aktivnosti v povezavi s prvotno planiranimi projekti Interna baza znanja za zaposlene in Prenova spletnih strani nismo vodili kot posebna projekta, ampak smo jih uresničevali prek individualnih mesečnih planov dela zaposlenih.

Sklad SMART DOBA v letu 2022 ni objavil razpisa za interne projekte zaradi številnih projektnih prijav in odobrenih projektov, ki pa deloma tudi odgovarjajo na nekatere cilje sklada pri financiranju internih projektov.

Preglednica 47: Interni razvojni projekti DF v letu 2022

Zap. št.	Naziv projekta	Vodja projekta	Delovno mesto
1.	Implementacija nove verzija učnega okolja BB	Stanko Kramberger	Vodja informatike
2.	moja.DOB 2	Stanko Kramberger	Vodja informatike
3.	Implementacija Master plana – faza II.	Dr. Mateja Brejc	Visokošolska učiteljica
4.	Agilno vodenje	Dr. Živa Veingerl Čič	Visokošolska učiteljica
5.	Sprememba strukture dodiplomskih in podiplomskih programov	Jasna Dominko Baloh	Direktorica
6.	Spremembe dodiplomskega programa Menedžment v sodobnem poslovanju	Jasna Dominko Baloh	Direktorica
7.	Sprememba podiplomskega magistrskega programa Mednarodno poslovanje	Jasna Dominko Baloh	Direktorica
8.	Prevetritev in nadgradnja pravilnikov	Jasna Dominko Baloh	Direktorica

Ocena stanja, dosežki in usmeritve

Leto 2022 je bilo za DF uspešno tako po številu prijav na mednarodne in nacionalne razpise kot po številu odobrenih projektov, kar je prispevalo tudi k poslovni uspešnosti področja.

Glede na ugotovljene pomanjkljivosti v letu 2021, kot je bilo nizko število novo odobrenih projektov in pomanjkljiva koordinacija postopkov za projektne prijave, smo v letu 2022 v skladu z usmeritvami k prijavljanju na mednarodne in nacionalne razpise ter iskanju sinergij med zaposlenimi pristopili sistematično, in sicer z rednimi sestanki ter spremljanjem napredka pri prijavljanju projektov. Rezultat je devet novih projektov, DF je nosilec dveh projektov. S tem smo znatno presegle ciljno vrednost en odobreni projekt kot nosilec in dva odobrena projekta kot partner kot izplen vsaj osmih oddanih prijav.

Druga pomanjkljivost, ki smo jo opredelili leta 2022, je bila pomanjkljiva koordinacija postopkov za projektne prijave. Poleg rednih sestankov smo uvedli tudi skrbnike programsko-raziskovalnih področij in ustanovili projektno pisarno, v okviru katere se poleg koordinacije prijav na razpise spremlja tudi delo na projektih.

Na področju diseminacije ZRD smo v letu 2022 zabeležili padec števila kakovostnih znanstvenih objav, kar prikazuje število točk v SICRIS članov raziskovalne skupine in drugih visokošolskih sodelavcev DF.

Padec smo zabeležili tudi pri večini ostalih kazalnikov. Po drugi strani pa beležimo znatno rast pri kazalniku čistih citatov (C110), kjer beležimo 2,5-kratno rast.

Izdali smo eno številko znanstveno-strokovne e-revije in zbornik razširjenih recenziranih prispevkov. V teku so bile priprave za izid druge številke e-revije in dveh znanstvenih monografij, ki jih bomo izdali leta 2023 ter prijava na razpis v skladu s časovnico razpisov ARRS za sofinanciranje izhajanja (strokovno) znanstvenih revij in monografij.

Dosežki na področju znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti:

- 11 FTE zaposlenih visokošolskih učiteljev – raziskovalcev;
- povečano število oddanih in odobrenih projektov, pri čemer odobreni projekti v študijskem letu 2022/2023 predstavljajo tri FTE zaposlenih na projektih;
- presežena ciljna vrednost 5 % pri prihodkih iz naslova ZRD;
- povečanje citiranosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev za več kot 250 %;
- osem izvedenih projektov z gospodarstvom in osem internih razvojnih projektov;
- povečanje sodelovanja študentov pri znanstvenoraziskovalnem delu fakultete;
- povečano vključevanje izsledkov ZRD v pedagoški proces
- izvedba štirih znanstvenih in strokovnih dogodkov (okrogla miza, akademski forum, mednarodna znanstvena konferenca in simpozij);
- udeležba osmih članov raziskovalne skupine na 16 znanstvenih in strokovnih dogodkih s predstavitvijo rezultatov in dosežkov ZRD na DF.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Padec točk znanstvene uspešnosti v SICRIS.	Zagotavljanje odličnosti znanstvenih in strokovnih objav s ciljnim mreženjem z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo ter poslovno skupnostjo v regionalnem okolju in z intenzivnejšim spodbujanjem študentov za objavljanje svojih raziskovalnih dosežkov (analiza magistrskih nalog, soavtorstvo mentorjev magistrskih in doktorskih nalog pri objavah študentov, študentska konferenca). Razvoj kadrov in drugi ukrepi za zagotavljanje internih pogojev in kapacitet za kakovostno znanstvenoraziskovalno in projektno delo. Krepitev delovanja Inštituta za e-izobraževanje in nadaljnji razvoj online študija. Širitev področja ZRD in ustanovitev Inštituta za poslovno psihologijo.
Pretežno aplikativna narava aktivnih projektov in manjše število prijav na razpise za znanstvene projekte.	Ciljne prijave na mednarodne in nacionalne razpise za povezovanje ZRD s študijskimi programi fakultete, pridobivanje referenc ZRD, pridobivanje sredstev za sofinanciranje ZRD ter izpolnjevanje drugih kriterijev za akreditacijo programov in fakultete. Uporaba empiričnih rezultatov razvojnih projektov za znanstvene objave. Projektne prijave v okviru programskih shem, kot so Horizon Europe, Interreg, EIT in druge.

VIII SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

DF se s svojim delovanjem intenzivno in uspešno že vsa leta umešča v lokalno, nacionalno in mednarodno okolje. Področje sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti na DF sestavljajo štiri ključna področja:

- mednarodno sodelovanje in mobilnost,
- družbena odgovornost,
- povezovanje z gospodarstvom in negospodarstvom na področju izvedbe pedagoškega procesa ter
- dogodki in odnosi z javnostmi.

Na področju sodelovanja z okoljem smo tudi v letu 2022 bili usmerjeni v povečevanje deleža prijav na mednarodne projekte, krepitev sodelovanja z mednarodnimi visokošolskimi ustanovami, nadaljevanje organizacije različnih online dogodkov za interno javnost (Karierni center, Kompetenčni center in Alumni klub) in eksterno javnost z namenom predstavljanja aktualnih trendov na področju delovanja DF ter razvoja kompetenc za online študij.

1 MEDNARODNO SODELOVANJE

Sodelovanje v mednarodnih mrežah je bilo na DF v letu 2022 aktivno, aktivnosti so potekale online. Sodelavci so se vključevali v virtualne projekte v okviru mednarodnih mrež in mednarodne projekte.

Preglednica 48: Aktivno sodelovanje v mednarodnih mrežah 2020–2022

Projekti	2020	2021	2022	Plan 2022
Število skupno izvedenih projektov z BUSINET	2	1	5	1
Število aktivnih sodelovanj na konferenci BUSINET	1	0	3	2
Število aktivnih sodelovanj na konferenci EDEN	2	1	1	1
Število sodelovanj v virtualnih timih	5	3	3	3

V skladu s planom smo aktivno sodelovali na konferenci EDEN s prispevkom visokošolskih učiteljev DF dr. Lee Bregar, dr. Marka Divjaka in direktorice DF Jasne Dominko Baloh z naslovom Nadgradnja online študija na DF na podlagi modela OOFAT (Advancement of online learning at DOBA Business School on the basis of the OOFAT model). Usposabljanj in izobraževanj v okviru mreže EDEN se je udeležila ena visokošolska učiteljica in štiri strokovne sodelavke. Dr. Ulf-Daniel Ehlers iz mednarodne mreže EDEN je na mednarodnem simpoziju DF Priložnosti in aktualni izzivi e-izobraževanja v visokem šolstvu izvedel plenarno predavanje.

Dve sodelavki sta se aktivno udeležili treh webinarjev in simpozija mreže EFMD. Ponovno smo bili povabljeni k sodelovanju v akreditacijskem postopku EFMD (EOCCS) za Liverpool University, Velika Britanija (ena visokošolska učiteljica).

Plan 2022 smo presegli na področju sodelovanja v mednarodnih mrežah, in sicer smo na področju projektov z mrežo BUSINET izvedli:

- tri projekte Erasmus KA2 – HED: Game4Change, VR4SKILLS in DIG AGE+,
- projekt WAB – Working across borders,
- mednarodni Hackathon – Hack the waste in sodelovanje na konferenci BUSINET,
- dve konferenci BUSINET (Vilamoura, Portugalska in Mainz, Nemčija), na katerih smo bili aktivno udeleženi tako v delovnih skupinah (Internacionalizacija, Raziskave in Podjetništvo, internacionalizacija doma) kot tudi pri vodenju skupine Internacionalizacija doma.

Povezovanje z lokalnim in mednarodnim okoljem

DF si prizadeva za ohranjanje in vzpostavljanje (novih) stikov z lokalnim, regionalnim in mednarodnim okoljem s ciljem večanja prepoznavnosti DF ter večanja vpliva raziskovanja.

Za učinkovito spodbujanje akademskega sodelovanja z drugimi visokošolskimi ustanovami v Sloveniji ima DF sklenjenih sedem sporazumov o akademskem sodelovanju s/z:

- Fakulteto za management Koper Univerze na Primorskem,
- Univerzo Nova Gorica,
- GEA College, Fakulteto za podjetništvo,
- Fakulteto za uporabne družbene študije v Novi Gorici,

- Pedagoško fakulteto Univerze v Mariboru,
- VŠR – Visoko šolo za računovodstvo,
- Visoko šolo za tehnologijo polimerov.

DF je članica Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov.

V mednarodnem okolju ima DF sklenjenih 48 sporazumov o akademskem sodelovanju z naslednjimi visokošolskimi ustanovami:

1. The University of Applied Sciences Oulu, Finska
2. Visoka poslovna šola strukovnih studija Novi Sad, Srbija
3. International Business School, Vilnius University, Litva
4. European Center for Peace and Development, Srbija
5. Newton College, Češka
6. The Open University Netherlands, Nizozemska
7. Maastricht School of Management, Nizozemska
8. The University of Venice, Italija
9. Euro-Schulen Halle, Nemčija
10. Visoka škola za poslovnu ekonomiju – CKM, Bosna in Hercegovina
11. Fakultet za ekonomiju i inženjerski menadžment, Srbija
12. Univerza Privredna Akademija, Srbija
13. Fakultet za ekonomiju, finansije i administraciju, Srbija
14. Fakultet za menadžment MSP, Srbija
15. Univerzitet za poslovne studije Banja Luka, Bosna in Hercegovina
16. Universidad de Monterrey, Mehika
17. School of Journalism and Public Relations, Skopje, Makedonija
18. Public University of Navarre, Španija
19. Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, Hrvaška
20. Međimursko veleučilište u Čakovcu, Hrvaška
21. Sveučilište u Rijeci, Hrvaška
22. Cyprus Institute of Marketing, Ciper
23. Institute of Communication Studies, Skopje
24. Visoka poslovna škola Zagreb, Hrvaška
25. Istanbul University, Turčija
26. ISBR Business School, Indija
27. University of Sterling, Velika Britanija
28. Arcada University, Finska
29. Telecom Ecole de Management, Francija
30. HELMo – Haute Ecole Libre Mosane, Belgija
31. University Colleges Leuven-Limburg, Faculties of Management and Technology, Belgija
32. Istanbul Rumeli University, Turčija
33. Inholland, University of Applied Sciences, Faculty of Business, Finance and Law, Haarlem, Alkmaar Rotterdam, The Hague, Diemen / Amsterdam
34. ARUCAD, Arkin University of Creative Arts and Design, Severni Ciper
35. Fakulteta za biznis i turizam, Budva, Crna gora
36. Rome Business School, Italija

Večpartitni triletni sporazumi z DF za potrebe sodelovanja na mednarodnih projektih:

37. Durham College of applied arts and technology Kanada
38. Binus University Indonezija
39. Laurea University of applied sciences Finska
40. CIS Italija
41. Northwood University ZDA
42. NW University South Africa
43. Universidad del istmo, Guatemala
44. Al Farabi kazkh National university, Kazahstan
45. Communication technology university Ghana
46. University of national business Kazahstan
47. West Ukraine national university Ukraine
48. Universidad catolica de Santiago de Guayaquil, Ecuador

Mobilnost

Eden od stebrov internacionalizacije je mobilnost visokošolskih učiteljev, osebja in študentov v fizični in virtualni obliki. V letu 2022 je fakulteta izvedla večino načrtovanih mobilnosti, za katere smo pridobili financiranje Nacionalne agencije CMEPIUS. Glede na interes s strani študentov smo uredili dovoljen prenos sredstev iz postavke osebja na postavko študentov. Realizirane so bile štiri mobilnosti študentov, tako smo dosegli kazalnike plana 2022. Ena mobilnost za usposabljanje osebja pa je načrtovana skladno s pogodbenim obdobjem Erasmus.

Na mobilnost Erasmus v namen praktičnega izobraževanja smo poslali štiri študente DF, s čimer smo presegli tudi plan 2022 (trije študenti opravljajo prakso ali se izobražujejo v tujini).

Ob mobilnosti Erasmus+ smo izvedli tudi **tri projekte mednarodne virtualne mobilnosti**, v katerih je sodelovalo 37 študentov in dva visokošolska učitelja ter ena vodja programa (ena visokošolska učiteljica je bila vključena v vse tri projekte mednarodne virtualne mobilnosti). Število vključenih študentov je bilo manjše od planiranega, ker smo v mednarodno virtualno mobilnost pri predmetu PPSTR z DC Kanada vključili študente na podlagi njihove izbire in ne vključitve mobilnosti v obvezni del predmeta.

V letu 2022 smo izvedli projekte virtualne mobilnosti:

- S strateškim partnerjem UCLL iz Belgije ter partnerji iz Italije, Nizozemske, Finske, Indonezije, Kanade, Gane, Amerike, Kazahstana, Južne Afrike, Ukrajine, Gane, Gvatemale in Ekvadorja smo izvedli projekt mednarodne virtualne mobilnosti – Working across borders – WAB 2022. Aktivnost je uspešno zaključilo devet dodiplomskih in podiplomskih študentov DF.
- Spomladi (maj–junij) 2022 je bila v sodelovanju z Durham College iz Kanade izvedena štiritedenska mobilnost magistrskih študentov pri predmetu Poslovna prognostika in strategija trajnostnega razvoja, ki jo je uspešno zaključilo 18 študentov.
- Hackathon 2022 – s strateškim partnerjem UCLL iz Belgije ter partnerji iz Južne Afrike, Nizozemske in Latvije ter s šestimi pridruženimi institucijami smo izvedli International Innovation Hackathon – Hack the waste 2022 (25. in 26. marec 2022). Udeležilo se ga je deset študentov DF, ki so ta 24-urni izziv uspešno zaključili.

S projekti smo presegli plan virtualnih mobilnosti, planirani sta bili dve, izvedli smo tri. Plana nismo dosegli pri številu vključenih študentov, 37 udeleženi študentov (planiranih 60). Okrepili smo sodelovanje z mednarodnimi visokošolskimi ustanovami, s katerimi imamo podpisane sporazume, dosegli kazalnik plana in odpravili pomanjkljivost, ugotovljeno v poročilu 2021.

Dva visokošolska učitelja sta realizirala daljše (virtualno) gostovanje v pedagoškem procesu na tuji izobraževalni instituciji (WSB Poljska, UACS Severna Makedonija), s čimer smo presegli planirano eno gostovanje po planu 2022. Na DF smo v študijskem procesu pri predmetu PPSTR vključili skozi mednarodno virtualno mobilnost dva profesorja iz DC Kanada (štiritedenska mobilnost, posnetki, uvodni in zaključni webinarji, predstavitev projektov, peer reviews).

Na podlagi uspešne realizacije mobilnosti v preteklem obdobju, k čemur prispeva dobro razvita mreža mednarodnih partnerstev, je potrjeno financiranje, skladno z zaprošenimi mesti za študijsko leto 2022/2023.

V študijskem letu 2021/2022 smo na DF gostili 13 tujih gostujočih učiteljev, s čimer smo tudi presegli plan 2022, po katerem smo imeli planirana dva tuja gostujoča učitelja.

2 DRUŽBENA ODGOVORNOST

Družbeno odgovorno ravnanje je sestavni del poslovne filozofije DF in se odraža v odnosu do ključnih deležnikov ter v odnosu do družbe in okolja. Prizadevanja za družbeno odgovornost spodbujamo z vsakodnevnim uresničevanjem vrednot na pedagoškem, strokovnem in raziskovalnem področju ter s podporo raznolikih dejavnosti in z aktivno vlogo pri različnih družbenih akcijah.

Neposredno je družbena odgovornost vključena v naslednje predmete v študijskih programih DF:

- Družbeno odgovorno podjetništvo in poslovna etika

- Poslovna prognostika in strategija trajnostnega razvoja
- Družinsko podjetništvo
- Podjetništvo in kultura podjetja
- Organizacijska dinamika za odličnost podjetij in kreativno upravljanje sprememb
- Merjenje in zagotavljanje kakovosti življenja
- Teorija in praksa dobrodelnosti in solidarnosti
- Ekonomija mesta prihodnosti
- Ekonomski, okoljski in družbeni trajnostni razvoj in globalizacija
- Družbene inovacije in storitve za kakovost življenja
- Komuniciranje z vplivnimi javnostmi in lobiranje
- Odnosi z javnostmi in družbena odgovornost
- Kreativno sporočanje
- Oglaševalske akcije
- Organiziranje prostovoljnega dela in podporne mreže
- Organiziranje aktivnosti starejših
- Vloga ekonomije v trajnostnem razvoju

Kot družbeno odgovorna ustanova smo na DF občutljivi za stiske ljudi, še posebej otrok. V letu 2022 smo presegli plan 2022 (planirane štiri donacije) in izvedli 15 donacij, razne oblike pomoči in dobrodelne akcije:

- vključeni smo v projekt Botrstvo Zveze prijateljev mladine, smo botri petim otrokom;
- donacija Zavetišču za živali Maribor;
- izvedli smo tradicionalno dobrodelno akcijo zbiranja igrač za otroke Materinskega doma Maribor in Svetovalnice žrtvam nasilja v družini, Maribor;
- izjemne denarne pomoči študentom, ki ne zmorejo plačevanja šolnine zaradi bolezni, izgube zaposlitve;
- Mladinskemu domu Maribor smo pomagali pri organizaciji letovanja otrok;
- donacija Rdečim noskom;
- donacija Zavodu PIT;
- donacija Društvu Spominčica;
- donacija Društvu UP-ornik;
- donacija Zavodu MARS;
- donacija Sindikatu Gasilske brigade Maribor;
- donacija Prostovoljnemu gasilskemu društvu Kamnica;
- donacija ŠD Letalski center Maribor;
- donacija Društvu distrofikov;
- donacija Narodnemu domu Maribor za izvedbo kulturnih in športnih prireditev v okviru Festivala Lent.

Zaposleni DF so bili vključeni v družbeno odgovorne akcije kot prostovoljci, aktivni krvodajalci, organizatorji in izvajalci otroških delavnic v okviru Art Kampa, Festivala Lent in Vilinskega mesta (delavnice za otroke), bili pa so tudi aktivni sprehajalci psov v Zavetišču za živali Maribor.

V letu 2022 smo v okviru Štipendijskega sklada podelili eno štipendijo za študente in tri enkratne pomoči študentom.

DF omogoča Univerzi za tretje življenjsko obdobje Maribor uporabo prostorov za izvajanje programov vseživljenjskega učenja in nudi njenim udeležencem tehnično pomoč.

3 SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM

Sodelovanje in povezovanje s podjetji

Študenti visokošolskih strokovnih programov, magistrskih programov in doktorskega programa DF v okviru posameznega predmeta s ciljem skupnega iskanja rešitev problemov, ki jih zaznavajo v podjetjih, pripravljajo projektne naloge za podjetja, s katerimi imamo podpisane sporazume in aplikativne naloge na primerih podjetij, kjer študenti sodelujejo pri projektih podjetij s pomočjo strokovnjakov iz podjetij.

V poglavju VII Znanstvenoraziskovalna in razvojna dejavnost podrobneje predstavljamo podatke o vključenih visokošolskih učiteljih ter številu udeleženi študentov v projektnih in aplikativnih nalogah za

podjetja, s katerimi ima DF podpisane sporazume (preglednica 46).

Podpisani sporazumi s podjetji opredeljujejo sodelovanje pri izvajanju študijskega procesa pri:

- prenašanju izkušenj iz prakse v študijski proces s pomočjo strokovnjakov iz podjetij (gostujoča predavanja, strokovne ekskurzije);
- skupni obravnavi iskanja rešitev problemov, ki jih zaznavajo v podjetjih;
- analizah in projektih, ki jih v študijskem procesu izvajajo študenti;
- izvajanju strokovne prakse v podjetjih.

V študijskem letu 2021/2022 smo sklenili osem novih sporazumov o sodelovanju s podjetji in ustanovami. Nismo dosegli kazalnika dveh sporazumov na študijski program.

V študijskem letu 2021/2022 so v okviru posameznih predmetov izvajali 176 aplikativnih nalog, poslovnih izzivov in praktičnih projektov za podjetja. Skupaj je v njih sodelovalo 3003 študentov DF (vključenost istih študentov večkrat pri različnih projektih), kar presega kazalnik izvedbe dveh aplikativnih projektov na študijski program.

Študenti magistrskega programa Menedžment pametnih mest izvajajo projekte za mestne občine, v študijskem letu 2021/2022 je bilo teh projektov 17.

V študijskem letu 2022 je imela DF podpisanih skupaj 30 sporazumov s podjetji in ustanovami, 542 študentov je pripravljalo projektne naloge za osem podjetij, s katerim imamo sklenjene sporazume.

V študijskem letu 2022 smo v 47 podjetjih izvajali praktično izobraževanje v delovnem okolju.

Povezanost z okoljem se kaže tudi v delovanju Programskega sosveta, ki ga sestavljajo predstavniki gospodarstva, družbenih organizacij in lokalne skupnosti. Programski sosvet je posvetovalni organ, ki pripomore h kritičnemu razmišljanju o študijskih programih, povezanosti fakultete z gospodarstvom, vpogledu v potrebe gospodarstva, dostopu do povratnih informacij s trga dela in oblikovanju predlogov za dopolnitev programov ter nadaljnji razvoj programov na DF. Programski sosvet se je sestal enkrat v letu 2022.

Članstvo DF v združenjih in društvih v Sloveniji in tujini:

DF je članica 16 slovenskih in tujih poslovnih in inovativnih združenj:

1. SRIP, Pametna mesta in skupnosti
2. IRDO, Inštitut za razvoj družbene odgovornosti
3. GZS, Gospodarska zbornica Slovenije
4. ZM, Združenje managerjev Slovenije
5. ŠGZ, Štajerska gospodarska zbornica
6. ZDS, Združenje delodajalcev Slovenije
7. AmCham, Ameriška gospodarska zbornica
8. Društvo VTIS, Društvo v tujini izobraženih Slovencev
9. SSVZ, Skupnost samostojnih visokošolskih zavodov
10. GIZ, Klub slovenskih podjetnikov
11. BUSINET, Global Higher Education Network
12. EDEN, European Distance and E-Learning Network
13. AHK, Hrvaško-nemška gospodarska zbornica
14. DSW, Srbsko-nemška gospodarska zbornica
15. SPK, Slovenski poslovni klub Beograd
16. DMS, Društvo za marketing Slovenije

V letu 2022 je DF postala članica novih združenj – Društva v tujini izobraženih Slovencev (VTIS), Ameriške gospodarske zbornice in Društva za marketing Slovenije.

Na področju članstva v slovenskih združenjih smo presegli plan dveh aktivnih sodelovanj. V letu 2022 smo aktivno sodelovali z društvom VTIS in GZS, za kateri smo pripravili tudi predstavitev DF in online študija, aktivno sodelujemo tudi z Ameriško gospodarsko zbornico, kjer smo vključeni v Komisijo za kakovost in izobraževanje ter projekt Učitelj sem/Učiteljica sem.

Individualno članstvo zaposlenih na DF v združenjih in društvih

Zaposleni na DF so člani naslednjih združenj in društev:

- Zveza ekonomistov Slovenije (dr. Rasto Ovin)
- Kadrovska zveza Slovenije (dr. Živa Veingerl Čič)

- AIESEC Alumni klub Slovenije (dr. Marina Letonja)
- Združenje Manager (Jasna Dominko Baloh)
- SBC – Klub slovenskih podjetnikov (Jasna Dominko Baloh)

Gostujoča predavanja

DF v izvajanje predmetov v visokošolskih strokovnih programih, magistrskih programih in doktorskem programu redno vključuje gostujoče predavatelje. Gostujoči predavatelji nadgradijo pedagoški proces posameznega predmeta z aktualnimi tematikami in strokovnimi mnenji ter vključujejo študente v razprave, ki dodatno pripomorejo k prenosu dobrih praks v obeh smereh.

Naša usmeritev je aplikativna usmerjenost programov; pri izvajanju študijskih programov je v letu 2022 v skladu s planom sodelovalo 30 gostujočih učiteljev iz prakse, praktikov iz gospodarstva in negospodarstva iz Slovenije in tujine, s čimer smo dosegli tudi kazalnik 30 gostujočih predavanj. Gostujoča predavanja na DF potekajo virtualno v obliki interaktivnih webinarjev.

Preglednica 49: Gostujoči predavatelji v študijskem letu 2021/2022 v visokošolskih, magistrskih programih in doktorskem programu

Zap. št.	Gostujoči predavatelj	Podjetje/organizacija
1.	Jeannette Biesbroeck	Predavateljica s področja trajnostnega razvoja in družbene odgovornosti v turizmu
2.	Ana Burazer	McCann Zagreb
3.	Hrvoje Bulešič	Jutarnji list
4.	Tina Cipot	Lidl Slovenija
5.	Gordana Čović	Festina lente
6.	Kristijan Gregorić	Valicon, d. o. o.
7.	Gregor Jamnik	Best Western Premier Hotel Slon
8.	Borut Jug	Center za preventivno kardiologijo Kliničnega oddelka za žilne bolezni UKC Ljubljana
9.	Manca Korelc	Manca Korelc, s. p.
10.	Matjaž Klipšteter	Taktik, d. o. o.
11.	Mojca Kunšek	AJPES
12.	Paula Letunić	Kabinēt premiera Hrvaške
13.	Matjaž Možina	2Mobile, d. o. o.
14.	Dr. Janek Musek	Filozofska fakulteta Ljubljana
15.	Brad Niblett	Durham College iz Oshawa, Kanada
16.	Zoran Pucarić	ViBe
17.	Tadej Peric	Podjetnik na področju turizma in gostoljubnosti
18.	Matjaž Robinšak	Valicon, d. o. o.
19.	Irena Svalina	Financijska agencija Fine
20.	Tone Stanovnik	Špica International
21.	Mag. Petra Štampar	Centerkontura, d. o. o.
22.	Katja Škapin Kokošar	Didakta, d. o. o.
23.	Manca Šalehar	Wolt, d. o. o. Ljubljana
24.	Mag. Sonja Šmuc	Slovenian Business Club (SBC)
25.	Ana Teskara	Pivovarna Brlog
26.	Eva Turk	Medicinska fakulteta Univerze v Oslu, Norveška
27.	Aleš Ugovšek	GZS
28.	Janja Viher	Štajerska turistična zveza
29.	Aleksandra Zajc	Mlekarna Celeia, d. o. o.
30.	Petre Zierer	Kempinski Palace Portorož

Karierni center DF deluje od leta 2014. Osredotoča se na sprotno obveščanje študentov in diplomantov o potrebah po znanju, novostih in potrebi po diplomantih njihovega profila na trgu dela. Poudarek je na kariernem načrtovanju, iskanju zaposlitve, uporabi zaposlitvenih portalov, objavi prostih delovnih mest. Študenti in diplomanti imajo v okviru centra tudi možnost psihodiagnostičnega testiranja, nezaposlenim študentom nudimo osebno karierno svetovanje ter pomoč pri načrtovanju njihove poklicne poti. V letu 2022 smo izvedli štiri webinarje, ki se jih je udeležilo 153 študentov in diplomantov; zastavljeni plan smo dosegli. Izvedli smo webinarje, psihodiagnostična testiranja, objavljali prosta delovna mesta ter brezplačne zunanje dogodke, namenjene študentom in diplomantom:

- webinar Priprava na zaposlitveni razgovor je izvedla Teja Hižman, udeležilo se ga je 33 študentov in diplomantov;

- webinar Postati in biti uspešna podjetnica je izvedla visokošolska učiteljica dr. Marina Letonja v slovenskem in hrvaškem jeziku, skupaj se ga je udeležilo 123 študentov in diplomantov;
- webinar Work-life balance kot osnova stabilne kariere je izvedla Zinka Kosec, udeležilo se ga je 30 študentov in diplomantov;
- študenti in diplomanti so imeli možnost psihodiagnostičnega testiranja online, opravilo ga je 98 študentov in diplomantov;
- objavili smo 22 informacij o prostih delovnih mestih in raznih delavnicah na temo kariernega razvoja;
- možnost osebnega ali online kariernega svetovanja je izkoristilo pet študentov in diplomantov.

Informiranje v zvezi z aktivnostmi Kariernega centra poteka v virtualnem učnem okolju BB, kjer je študentom dostopen poseben predmet Karierni center prek spletnih strani DF, družbenih omrežij DF in e-pisem.

Kompetenčni center DF deluje od leta 2016 in je edini tovrstni center v Sloveniji. Študentje in diplomanti imajo v okviru Kompetenčnega centra možnost izpolnjevanja osebnostnih testov glede razvoja svojih kompetenc in možnost osebnega svetovanja. Letno je v aktivnosti Kompetenčnega centra vključenih 60–70 % študentov, več kot 80 % online mentorjev in 80 % visokošolskih učiteljev. Aktivnosti Kompetenčnega centra se izvajajo v skladu z letnim načrtom.

V sklopu Kompetenčnega centra smo v študijskem letu 2021/2022 izvedli deset dogodkov, s čimer smo presegli planiranih šest dogodkov. Izvedli smo naslednja izobraževanja:

- dva online dogodka za razvoj kompetenc učenje učenja in online učenje za študente, v katera je bilo vključenih 182 študentov;
- omogočili smo preverjanje kompetenc študentom s pomočjo štirih osebnostnih testov, test je skupaj izpolnilo 711 študentov;
- izvedli smo devet osebnih online svetovanj s področja pridobivanja kompetenc učenje učenja za študente;
- izvedli smo dva online dogodka za razvoj kompetenc online mentoriranja za online mentorje, ki se ju je udeležilo 122 online mentorjev;
- izvedli smo razvojno srečanje za online mentorje na sedežu fakultete, ki se ga je udeležilo 41 online mentorjev;
- izvedli smo tritedenski online program usposabljanja novih online mentorjev na slovenskem in hrvaškem trgu, uspešno ga je zaključilo 40 novih online mentorjev.

Na DF od leta 2020 poteka interni razvojni projekt **Master plan**, v okviru katerega so pripravljene strokovne podlage za nadaljnji razvoj modela online študija na DF. V letu 2022 je bila implementirana II. faza projekta, v kateri smo dosegli vse ključne kazalnike prejšnjega leta. V sklopu projekta smo izvedli naslednja izobraževanja za visokošolske učitelje:

- izvedeni so bili trije diskusijski webinarji za visokošolske učitelje na temo uvajanja videoposnetkov, uporabo odprtih učnih virov (OER) in mikroučnih enot, ki se jih je skupaj udeležilo 71 učiteljev;
- izvedli smo razvojno srečanje na temo Postavljanje vprašanj za večjo aktivnost študentov pri preverjanju in ocenjevanju, ki se ga je udeležilo 33 visokošolskih učiteljev;
- izvedli smo temeljni program za pridobivanje kompetenc za online poučevanje Mikro master: Inovativno poučevanje online (tretja izvedba), ki ga je uspešno zaključilo pet visokošolskih učiteljev (skupaj v treh izvedbah je izobraževanje zaključilo 66 visokošolskih učiteljev).

Informiranje v zvezi z aktivnostmi Kompetenčnega centra potekajo v virtualnem učnem okolju BB, kjer je dostopen poseben predmet, prek spletnih strani DF, družbenih omrežij DF in e-pisem.

4 DOGODKI IN SODELOVANJE Z OKOLJEM

Organizacija različnih dogodkov

V letu 2022 smo izvedli 20 strokovnih dogodkov v živo na sedežu fakultete in online. od tega jih je potekalo 13 v slovenskem jeziku, osem tudi v hrvaškem jeziku in eden v angleškem jeziku, kar je v skladu s planiranim v preteklem letu.

Strokovni klasični in online dogodki v letu 2022:

- **Ponovoletni online dogodek Kako živeti zadovoljno in srečno v letu 2022.** Dogodek je izvedel ugledni psiholog **Niko Mejaš**, gostujoči učitelj na DF. Dogodka se je udeležilo 173 udeležencev.
- **Okrogla miza Globalni izzivi prihodnosti.** Govorci so bili: prof. dr. Rasto Ovin, dekan DF; dr. Andreja Kodrin, članica InvestEU, ustanoviteljica Quintauma in gostujoča učiteljica na DF; mag. Branko Žibret, partner in izvršni direktor pri svetovalni družbi Kearney; mag. Mitja Jermol, vodja Centra za prenos znanja na področju informacijskih tehnologij Inštituta Jožef Stefan. Okroglo mizo je povezovala Jasna Dominko Baloh, prof., direktorica DF. Dogodek je potekal online v slovenskem jeziku s sinhronim prevajanjem v angleški jezik, udeležili so se ga 104 udeleženci.
- **Akademski forum DF na temo Prispevek samostojnih visokošolskih zavodov h kakovosti visokošolskega izobraževanja v Sloveniji.** Na dogodku so sodelovali: prof. dr. Darja Boršič, Ekonomsko-poslovna fakulteta Univerze v Mariboru; red. prof. dr. Boris Cizelj, visokošolski učitelj DF; dr. Andrej Friedl, predstavnik Gospodarske zbornice Slovenije; Gabrijel Glavica, sekretar Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov; red. prof. ddr. Timotej Jagrič, Ekonomsko-poslovna fakulteta Univerze v Mariboru; doc. dr. Gorazd Justinek, dekan Fakultete za državne in evropske študije Nove univerze; Matej Mušič, predstavnik študentov Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov; Darja Mihelič, vodja prodaje družbe ROTO Murska Sobota; mag. Franci Pivec, visokošolski učitelj DF; doc. dr. Branko Škafar, član Sveta NAKVIS, visokošolski učitelj DF; Klemen Šubic, vodja sektorja, področni sekretar NAKVIS. Akademski forum je vodil dekan DF red. prof. dr. Rasto Ovin. Dogodka se je udeležilo 22 udeležencev.
- Izvedli smo **11. mednarodno znanstveno online konferenco** z naslovom **Sustainable Entrepreneurship – driver for growth.** Online dogodek je vodila dr. Marina Letonja. Govorci so bili: Claire Marie Boggiano, Bala Mulloth, Mario Spremič in Jaka Vadrnjak. Dogodka se je udeležilo 97 udeležencev. V okviru konference je bilo objavljenih 17 znanstvenih prispevkov.
- Izvedli smo **online simpozij Priložnosti in aktualni izzivi e-izobraževanja v visokem šolstvu.** Online dogodek je vodila dr. Mateja Brejc. Plenarno predavanje je izvedel dr. Ulf-Daniel Ehlers iz mednarodne mreže EDEN. V razpravi so sodelovali: dr. Igor Pesek, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport RS; Klemen Šubic, NAKVIS; dr. Viktorija Florjančič, Fakulteta za management UP; dr. Damijan Štefanc, Filozofska fakulteta UL; Jasna Dominko Baloh, direktorica DF. Dogodka se je udeležilo 68 udeležencev.

Dogodki, ki smo jih izvedli v letu 2022 z namenom širjenja znanja in so bili namenjeni širši javnosti:

- delavnica Kako živeti zadovoljno in srečno v letu 2022/Kako živjeti zadovoljno i sretno u 2022. godini (173 udeležencev), ki jo je izvedel Niko Mejaš, gostujoči učitelj DF;
- webinar Kako postati uspešna podjetnica/Postati i biti uspješna poduzetnica, ki ga je izvedla visokošolska učiteljica DF dr. Marina Letonja (123 udeležencev);
- webinar Na pragu poročanja AJPEŠ, ki ga je izvedla direktorica agencije AJPEŠ in gostujoča učiteljica DF mag. Mojca Kunšek (63 udeležencev);
- webinar Kako se učiti online/Kako učiti online, ki ga je izvedla mag. Suzana Cergol Mihelič, gostujoča učiteljica DF (182 udeležencev);
- webinar Work-Life balance kot osnova stabilne kariere, ki ga je izvedla Zinka Kosec, predavateljica Višje strokovne šole na DOBI (30 udeležencev);
- webinar Učenje kot dodana vrednost za podjetje, ki ga je izvedla mag. Sonja Šmuc (20 udeležencev);
- okrogla miza Globalni izzivi prihodnosti/Okrogli stol Globalni izzivi budućnosti, na kateri so sodelovali Jasna Dominko Baloh, prof., prof. dr. Rasto Ovin, dr. Andreja Kodrin, mag. Branko Žibret, mag. Mitja Jermol (104 udeleženci);
- webinar Kako študiramo online na DOBI?/Kako studiramo online na DOBI?, ki ga je vodila direktorica študijskih programov na DF Polona Baloh Kremavc; na njem je sodelovalo šest študentov in diplomantov DF: Aleš Kolar, Natalija Laznik, Kristina Soldat, Predrag Petrović, Nina Devčić in Palmira Kosor (55 udeležencev).

Izvedli smo osem dogodkov, s čimer smo presegli zastavljeni plan štirih dogodkov. Prav tako smo dosegli kazalnik povezovanja z Univerzo za tretje življenjsko obdobje, s katero smo organizirali dogodek Kako živeti zadovoljno in srečno v letu 2022.

Ponudba vseživljenjskega izobraževanja

Programi za vseživljenjsko učenje in programi, ki smo jih razvili za podjetja v okviru Mednarodne

poslovne akademije:

- brezplačni predmet visokošolskega strokovnega programa – Menedžment dogodkov (175 udeležencev);
- brezplačni predmet magistrskega programa – Pozitivna psihologija (187 udeležencev);
- spodbujamo medgeneracijsko sodelovanje in vseživljenjsko izobraževanje v okviru Univerze za tretje življenjsko obdobje in brezplačno nudimo prostore za izobraževanje.

Na DF že 27 let sodelujemo z Andragoškim centrom Slovenije in smo soizvajalci Tedna vseživljenjskega učenja (TVU), katerega poslanstvo in vizija je ozaveščati o pomenu, vlogi ter možnosti učenja in izobraževanja v vseh življenjskih obdobjih. V okviru TVU, ki je potekal od 9. maja do 12. junija 2022, se je na DF zvrstilo osem dogodkov, s čimer smo presegli zastavljeni plan petih dogodkov.

Druge aktivnosti v širšem okolju

Visokošolski učitelji in predstavniki vodstva DF so izvedli 17 predstavitev DF ter predavanj v lokalnem in širšem družbenem okolju za različne ciljne javnosti, s čimer smo dodatno podprli svoje delovanje v lokalnem okolju. S predstavitvami smo močno presegli planirane tri predstavitve v lokalnem in širšem okolju v letu 2022. V nadaljevanju so zapisane predstavitve in predavanja v letu 2022:

- direktorica DF Jasna Dominko Baloh je sodelovala v razpravi o ključnih ugotovitvah Poročila o produktivnosti 2021 na konferenci Rast produktivnosti v času post-covid gospodarskega okrevanja, ki jo je organiziral Urad Republike Slovenije za makroekonomske analize in razvoj;
- študent DF Denis Špadina se je s prispevkom Vpliv kolesarskega prometa na kakovost življenja v Splitu udeležil konference International Conference on Transport Science (ICTS) 2022;
- magistra na DF Marjeta Bizjak je na konferenci Zlati Kamen predstavila prispevek o pomenu ekonomske funkcije javnih naročnikov;
- Nina Turčin, strokovna sodelavka DF, je skupaj z dr. Zeynep Azar (Rotterdam University of Applied Sciences) izvedla delavnico How to do a blended course na 34. konferenci mreže BUSINET v Vilamouri na Portugalskem;
- dr. Marina Letonja, visokošolska učiteljica DF, je v sodelovanju z online mentorjema DF mag. Zineto Vilman in dr. Milanom Puvačo predstavila rezultate primerjalne raziskave na temo potrebnih znanj in veščin za uspešen prenos družinskih podjetij med generacijami na Mednarodni znanstveni konferenci Business and Management 2022 v Litvi;
- visokošolska učiteljica DF dr. Lea Bregar in dr. Marko Divjak ter direktorica DF Jasna Dominko Baloh so se s prispevkom Nadgradnja online študija na DF na podlagi modela OOFAT (Advancement of online learning at DOBA Business School on the basis of the OOFAT model) predstavili na konferenci EDEN;
- strokovna sodelavka DF Nina Turčin je skupaj z Griet Barrezele (University College Leuven-Limburg) izvedla delavnico Virtual is not individual – should I be lonely in a virtual environment? na 35. konferenci združenja poslovnih šol BUSINET;
- visokošolska učiteljica DF dr. Tina Vukasović se je s prispevkom Development of a Conceptual Marketing Model for Medicinal Products for Rare Diseases predstavila na konferenci EMAN 2022 v Ljubljani;
- visokošolska učiteljica dr. Mateja Brejc se je s prispevkom Kaj je vključujoča šolska kultura in kako jo lahko spodbuja pomočnik ravnatelja predstavila na Strokovnem posvetu pomočnikov ravnateljev, ki ga organizira Zavod RS za šolstvo;
- visokošolska učiteljica DF dr. Tina Vukasović se je s prispevkom A conceptual model of consumer behaviour when purchasing fixed telecommunications connections predstavila na konferenci MakeLearn and TIIM International Conference v Litvi;
- visokošolska učiteljica DF dr. Tina Vukasović se je s prispevkom Customer-based brand equity: conceptual model predstavila na konferenci MakeLearn and TIIM International Conference v Litvi;
- visokošolska učiteljica dr. Mateja Brejc se je s prispevkom Vodenje in praksa profesionalnega učenja in sodelovanja v slovenskih vrtcih in šolah predstavila na Znanstvenem posvetu Vodenje v vzgoji in izobraževanju, ki ga organizira Zavod RS za šolstvo;
- dr. Valentina Prevolnik Rupel je sodelovala na okrogli mizi 11. Strateška konferenca Vrednost inovacij: Izidi zdravljenj v osrčju sistema v Ljubljani;
- visokošolska učiteljica DF dr. Marina Letonja in strokovna sodelavka DF Nina Turčin sta aktivno sodelovali v delovni skupini Podjetništvo in raziskave in v delovni skupini Internacionalizacija doma na 34. konferenci mreže BUSINET v Vilamouri na Portugalskem;
- dr. Živa Veingerl Čič je na Kariernih dnevih društva v tujini izobraženih Slovencev (VTIS) predstavila DF;

- dr. Valentina Prevolnik Rupel se je s prispevkom Gearing up for VBHC in Slovenia: An analysis of stakeholders' perceptions about outcome measurement challenges predstavila na bostonski konferenci ICHOM: Outcomes driving positive change: The New Era of Health Care;
- dr. Valentina Prevolnik Rupel se je s prispevkoma Modifying QALY in Slovenian EQ-5D-5L value set predstavila na konferenci ISPOR Europe na Dunaju.

Visokošolski učitelji, online mentorji, študenti in diplomanti so se predstavili s prispevki na 11. znanstveni konferenci DF Sustainable Entrepreneurship – Driver for Growth:

- Miljan Vojnovič: Implementing Sociometry and Sociodrama in Communication Training for Employees to Boost Team Cohesion;
- dr. Tina Vukasović, Romana Robnik, Anja Zupan, Marinela Veškovo, Katja Grubar, Iva Jurak: International marketing planning program for entering a selected foreign market;
- Saša Jovanović, dr. Peter Stanovnik, Matej Koren: Potential of managing project knowledge for improving sustainability of EPC organizations;
- dr. Karolina Babič: Guidelines for designing an MA study program in social economy;
- mag. Anita Hrast: Chief Sustainability Officer – A key creator of green transition in business;
- dr. Marina Letonja, Milan Puvača, Zineta Vilman: Assessment of entrepreneurial knowledge and skills acquired at the DOBA Faculty in Slovenia and Croatia;
- dr. Marko Divjak, dr. Živa Veingerl Čič: Virtual leadership of employees in time of COVID 19 pandemic;
- dr. Anita Maček: Financial Literacy for Entrepreneurs - why does it matter?.

DF je bila v letu 2022 podpornica 8. konference o kreativnosti z naslovom Pozitivna psihologija v poslovnem svetu in kongresa ADMA.

Odnosi z javnostmi

Zunanje komuniciranje DF poleg rednih objav na spletnih straneh fakultete www.fakulteta.doba.si in objav na družbenih medijih fakultete poteka tudi prek dogodkov, ki jih fakulteta organizira in na katere so vabljeni tudi mediji, s pomočjo katerih večamo prepoznavnost DF na lokalnem in nacionalnem nivoju.

DF, visokošolski učitelji in vodstvo DF so bili po ključnih besedah v študijskem letu 2022 omenjeni v 210. medijskih objavah slovenskih medijev, ki so zajemale različna področja slovenske ekonomije, podjetništva in trajnostnega razvoja. Dekan DF prof. dr. Rasto Ovin je v letu 2022 objavil 15 mnenj v slovenskih medijih in sodeloval v oddaji TV Maribor Gospodarski izzivi.

DF je odgovorila na deset vprašanj in intervjujev slovenskih medijev. Poslali smo osem sporočil za javnost v povezavi z dogajanjem in dogodki na DF, kar je v skladu s planom 2022.

Zelena doba – skrb za zdravje

DF skrbi za varno in zdravo delovno okolje ter za promocijo zdravja zaposlenih na delovnem mestu. V pisarnah je poskrbljeno za ergonomsko pohištvo in led razsvetljavo, ki je energetske varčna in omogoča zdravo delovno okolje. DF tudi širše deluje skrbno do okolja, z virtualizacijo strežnikov, s centraliziranimi multifunkcijskimi napravami skrbi za zmanjševanje porabe energije in negativnih vplivov na okolje, prav tako z ločevanjem odpadkov in spodbujanjem recikliranja. DF si prizadeva, da zaposleni ne uporabljajo plastike.

Izvajanje online študija ima prednosti v pozitivnem odnosu do okolja:

- Online študij zmanjšuje tiskanje knjig in fotokopiranje ter tako zmanjšuje odpadke papirja in s tem posledično ohranja drevesa.
- Online študij zmanjšuje emisije zaradi prevozov in potovanj.
- Online študij zmanjšuje porabo energije. Pri izvajanju online študija študentom ni treba sedeti v učilnicah, posledično so elektronske naprave izključene v prostorih, ki niso v uporabi. To pomeni, da institucija porabi manj energije za električne, ogrevalne in hladilne sisteme.

Pomembno vlogo pri zagotavljanju varnosti in zdravja na delovnem mestu je v tudi letu 2022 imelo spremljanje ukrepov v zvezi s pandemijo covid-19 ter dosledno obveščanje ključnih deležnikov in s tem zagotavljanje varnega delovnega okolja. Visokošolski učitelji, strokovni sodelavci in študenti so bili tedensko deležni obveščanja o zagotavljanju varnostnih ukrepov za zaježitev širjenja virusa.

Ocena stanja, dosežki in usmeritve

DF nadaljuje prizadevanja za ohranjanje in vzpostavljanje stikov z lokalnim, regionalnim ter mednarodnim okoljem. Tudi v tem letu je bila uspešna pri vključevanju gostujočih profesorjev, pri izvajanju aplikativnih projektov s podjetji in organizaciji različnih dogodkov. Nadaljujemo s krepitvijo strateških poslovnih mrež, povezav in partnerstev, ki prinašajo dodano vrednost in zagotavljajo trajnostni razvoj fakultete.

Dosežki na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti:

- povečanje števila akademskih sporazumov z visokošolskimi institucijami v tujini;
- v letu 2021 je DF postala članica treh novih združenj;
- izvedenih je bilo več kot 16 predstavitev strokovnih sodelavcev in visokošolskih učiteljev v širšem okolju;
- visoko število donacij;
- študentje so v okviru predmetov pripravili 176 aplikativnih projektov za podjetja;
- povečanje števila izobraževanj v okviru Kompetenčnega in Kariernega centra;
- ustanovili smo Alumni klub diplomantov DF na Hrvaškem in v Srbiji.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Nerealiziran kazalnik plana 2022 – Razvoj strateškega partnerstva z Rome Business School (RBS), Italija.	Izvedba študijskega obiska na RBS.
Ne dovolj visok ugled DF v Sloveniji.	Prijava na dve nagradi za posebne dosežke.
Premajhno vključevanje mednarodne dimenzije v predmete vseh stopenj študija.	Vključevanje tujih nosilcev predmetov pri dveh predmetih magistrskega in doktorskega študija.
Ne dovolj pogosto pojavljanje v medijih v Sloveniji.	Aktualizacija medijskih kontaktov. Osebni stiki z mediji. Priprava in izvedba aktivnosti ob 20. obletnici DF.

IX ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA IZVEDBO

1 INFORMACIJSKA PODPORA

Področje informacijsko-komunikacijskih tehnologij (IKT) zagotavlja na DF podporo poslovnim in študijskim procesom. Zagotavljamo, da sistemi in programska oprema delujejo brezhibno; vzdržujemo jih in sisteme nadgrajujemo. Za zagotavljanje učinkovite informacijske podpore študentom, učiteljem, mentorjem in vsem zaposlenim oddelek IKT zagotavlja podporo s 24-urno odzivnostjo. Pri vseh rešitvah dajemo velik poudarek varnosti samih sistemov, pri tem pa upoštevamo evropsko direktivo GDPR in druge zakone, povezane s tem področjem.

Poslovni informacijski sistem na DF posodabljammo konstantno in s tem sledimo smernicam digitalizacije poslovnih procesov na najvišji možni ravni. Vse več je integracije med posameznimi segmenti poslovnega informacijskega sistema. Povezave med študijskim informacijskim sistemom, računovodsko programsko opremo, intranetom, komunikacijskimi orodji in učnim okoljem dajejo posameznemu uporabniku točno tiste informacije, do katerih ima dostop in ki jih v danem trenutku potrebuje. S takšnimi integracijami in posledično urejenostjo podatkov je delo učinkovitejše in kakovostnejše.

Vse leto se trudimo, da so zaposleni seznanjeni z novostmi s področja IKT, da med opravljanjem svojega dela uporabljajo najnovejšo programsko opremo in napredne funkcionalnosti, ki so jim na voljo. Da to dosežemo, večkrat letno pripravimo interna izobraževanja za zaposlene, kjer predstavljamo npr. novosti s paketa Office 365, informacijske varnosti (podrobneje so opisane v poglavju IX: Kadri).

Centralni sistem za vodenje podatkov o študentih, predavateljih/mentorjih, programih, učnih enotah in njihovi izvedbi je ŠIS (Študentski informacijski sistem), ki je bil vzpostavljen v letu 2020 in je močno vpnet v delovni proces zaposlenih ter je tako postal nepogrešljiv za izvajanje vseh študijsko-poslovnih procesov. V njem spremljamo vse aktivnosti študentov v pedagoškem procesu od vpisa do diplomiranja.

Kakovostno izvajanje online študija omogoča **izobraževalni informacijski sistem**, ki ga sestavljajo virtualno učno okolje Blackboard Ultra, z integriranim dodatkom Class Collaborate, spletni portal moja.Doba, ki je povezan z virtualnim učnim okoljem in orodji Office 365, ki prek protokola ADFS, študentom in učiteljem omogoča enkratno prijavo v celoten izobraževalni informacijski sistem. Študentje na portalu vidijo ključne informacije o študiju, o svojih obveznostih, terminske roke izvedbe – urnike, rezultate anket, prijavljajo se na izpite, izbirajo predmete in izvajajo druge akcije, kot so zahtevki za izdajo potrdil ipd. Visokošolski učitelji in online mentorji imajo na portalu vse ključne novice in informacije o izvedbi posameznega predmeta in dostop do vsebin v Bazi znanja. Vsem so na voljo orodja Office 365 v oblaku, ki vključujejo: Word, Excel, OneDrive, PowerPoint, Teams, Outlook. Vsak študent in učitelj prejme lastni e-poštni predal, ki je v oblaku in je zaščiten pred virusi ter neželeno pošto. V sklopu anketiranja preverjamo zadovoljstvo vseh uporabnikov izobraževalnega informacijskega sistema oz. učnega okolja. Tako študenti kot tudi visokošolski učitelji in online mentorji učno okolje ocenjujejo s povprečno oceno 6,3.

Informacijska podpora vsem uporabnikom na DF omogoča:

- dostop do aktualnih informacij in gradiv, povezanih s študijem, kadar koli in kjer koli 24/7 – v okviru spletnih študijskih okolij (Blackboard, moja.Doba, Office 365);
- aktivno sodelovalno učenje v okviru predmetnih forumov, klepetalnic, blogov in Wiki tehnologij ter drugih oblikah neposrednega sporočanja;
- spletne prenose (broadcast) predavanj in okroglih miz ter spletne seminarje (webinarje) z možnostjo interaktivne udeležbe občinstva in poznejšega ogleda posnetkov v Blackboard Collaborate ali na YouTube;
- sinhronne oblike kontaktiranja visokošolskih učiteljev (izvajanje online govornih ur, svetovanje prek BB Collaborate ali Teams);
- dostop do aplikacij in navodil za uporabo aplikacij, ki jih potrebujejo pri študiju (video navodila);
- reševanje online testov in izvajanje online izpitov;
- dostop do storitev Referata za študentske zadeve prek portala moja.Doba;
- vpogled v statistiko študentove uspešnosti in napredovanja v programu prek elektronskega indeksa;
- dostop do elektronske pošte prek šolskega poštnega predala @net.doba.si, v katerem je prostora za 50 GB poštnih sporočil in dokumentov;

- brezplačno uporabo storitev Office 365 (OneDrive, Teams, SharePoint, Office Online);
- brezplačno uporabo programske opreme Office 365 ProPlus na domačih računalnikih;
- informiranje študentov tudi s SMS-obveščanjem;
- tehnično pomoč in svetovanje po telefonu ali e-pošti;
- tehnično pomoč na daljavo prek storitve ISL Online;
- obveščanje o novostih v virtualnem učnem okolju;
- brezplačni dostop do interneta v prostorih fakultete;
- dostop do računalnikov v prostorih fakultete.

Tehnična podpora s 24-urno odzivnostjo je na voljo vsem študentom, online mentorjem in visokošolskim učiteljem. V obdobju enega leta smo prejeli 1158 zahtevkov prek sistema za tehnično pomoč (ticketing), ki so bili rešeni s povprečnim časom 13,5 ure – od tega je bilo 75 % zahtevkov razrešenih v enem koraku. Zadovoljstvo študentov s tehnično podporo je 6,3 na 7-stopenjski lestvici, s čimer presegamo ciljno vrednost 6. Z visoko oceno 6,7 nas ocenjujejo tudi visokošolski učitelji in online mentorji. V sklopu študijskega procesa sodelujemo tudi pri izvedbi webinarjev, tehnična podpora je bila v letu 2022 zahtevana pri 215 webinarjih, ki so jih izvajali gostujoči predavatelji ali visokošolski učitelji.

V letu 2023 načrtujemo posodobitev tehničnih informacij v Blackboard. Študentom so na tem mestu na voljo navodila, obvestila, oddaja zahtevka za tehnično pomoč. Vsebinsko bomo posodobili, dodali nove videoposnetke, spremenili organizacijo tehničnih informacij. Vse z namenom, da bodo vsebine še razumljivejše in lažje dostopne.

Računalniška oprema

Računalniško opremo DF neprestano posodabljam z novo strojno in najsodobnejšo programsko opremo. Za pedagoško delo razpolagamo s 25 računalniškimi mesti za študente v računalniški učilnici, na voljo je devet fiksnih projektorjev, štirje prenosni računalniki in štiri interaktivne table. Interaktivne table so poleg računalnika opremljene tudi s kakovostnim avdio-video sistemom, ki omogoča izvajanje video konferenčnih klicev in prenos predavanj.

Na fakulteti je na voljo kakovostna oprema za snemanje in neposredne prenose prek spleta, s katero fakulteta omogoča študentom fleksibilnost spremljanja gostujočih predavanj in ostalih strokovnih dogodkov na fakulteti. V letu 2022 smo s to opremo posneli več kot 60 dogodkov.

Preglednica 50: Opremljenost predavalnic

Vrsta opreme	2020	2021	2022
• namizni PC	36	34	35
• prenosni računalniki	6	4	3
• TV	2	2	2
• fiksni projektorji	11	9	10
• interaktivne table	3	3	4

Opremo predavalnic spreminjamo in prilagajamo trendom in potrebam. Raste uporaba interaktivnih tabel, pada pa uporaba prenosnikov in računalnikov. V letu 2022 smo učilnico 3 opremili s 86 Inch interaktivno tablo proizvajalca SMART, ki smo jo dodatno nadgradili s kakovostnim avdio-video sistemom.

Na področju informatike bo v letu 2023 delovanje usmerjeno v:

- zagotavljanje ustrezne IKT infrastrukture in nemotenega delovanja sistemov za izvedbo pedagoških in poslovnih procesov;
- zagotavljanje ustrezne informacijske varnosti vseh delov IKT sistema DOBE;
- tehnično podporo in svetovanje vsem ciljnim skupinam uporabnikov (študentom, visokošolskim učiteljem, zaposlenim);
- posodobitve učnih okolij.

Ocena stanja, dosežki in usmeritve:

- vzpostavitev interakcije sistemov ŠIS, moja.DOPA in najema BB ter posledično optimizacija delovnih procesov;
- uspešna preselitev strežnika elektronske pošte Exchange iz lokalnega okolja v oblak Office 365;
- uredili smo dvokanalno napajanje za vse naprave v data centru in podvojili vse mrežne povezave strežnikov z dodatnim mrežnim stikalom;
- posodobitev učnega okolja BB na najsodobnejšo različico BB Ultra.

Predlagane usmeritve in ukrepi:

- posodobitev opreme v data centru, sistemi upravljanja IT infrastrukture,
- prenova sistema varnostnega kopiranja,
- posodobitev strežniških operacijskih sistemov,
- prenova varnostne politike,
- selitev intraneta v oblak,
- MFA za Office 365,
- predlogi izboljšav – centralno zbiranje in upravljanje predlogov,
- nov način prijave na portal moja.DOBA,
- Blackboard Ultra Course View,
- prenova tehničnih informacij.

2 KNJIŽNICA

Knjižnica je pomemben dejavnik v študijskem procesu DF. Njena vloga je prilagojena modelu online študija s celovito dostopnostjo e-storitev in podpore za študente in ključne deležnike pri izbiri digitalnih virov ter načrtovanju njihove rabe. Večina gradiv in literature je študentom dostopna v online obliki. Skladno s trendi in razvojem na področju online izobraževanja uporabljamo odprte učne vire (OER) ter lastna gradiva, do katerih študentom omogočamo prost dostop.

Od samega začetka svojega delovanja je knjižnica vključena v nacionalni knjižnično-informacijski sistem COBISS.SI. Partnersko sodeluje s Konzorcijem COSEC pri nakupu informacijskih baz podatkov in elektronskih revij. Knjižnica aktivno sodeluje v medknjižnični izposoji v in iz matične knjižnice.

Temeljno poslanstvo knjižnice je slediti tehnološkim in informacijskim spremembam študijskega procesa in zastavljenim ključnim ciljem:

- zbiranje, pridobivanje in shranjevanje ustreznega gradiva za podporo pedagoškemu procesu s poudarkom na e-gradivih,
- neomejeno in brezplačno zagotavljanje dostopa do znanstvenega gradiva v tiskani ali e-obliki,
- podpora, svetovanje in izobraževanje uporabnikov za dvig informacijske pismenosti,
- podpora DOBINI založniški dejavnosti pri izdaji lastne strokovne e-revije in znanstvenih monografij,
- evidentiranje bibliografij učiteljev in raziskovalcev v COBISS in SICRIS.

Virtualna knjižnica – Medijski kotiček

Knjižnica sledi DOBINEM modelu online študija in v spletnem učnem okolju Blackboard oblikuje virtualno knjižnico – Medijski kotiček, do katerega imajo dostop vsi študentje, učitelji in online mentorji. Na tem spletnem mestu se zbirajo vse informacije o delovanju knjižnice, knjižnih novostih in možnosti izposoje. Uporabniki lahko prebirajo naročene online revije ter brskajo po podatkovnih bazah. Knjižnica izobražuje svoje uporabnike, jih usmerja v uporabo mikroučnih enot in Odprtih učnih virov. S tem se omogoča in spodbuja samostojno raziskovanje in krepitev informacijske pismenosti študentov.

Preglednica 51: Uporaba Medijskega kotička v letu 2022 s primerjavo zadnjih dveh let

	2020	2021	2022
Vstopov v MK	980	991	1245
Povprečen čas aktivnosti	32 min	32 min	45 min

Statistika uporabe Medijskega kotička kaže povečanje uporabe za več kot 20 % v primerjavi z letom 2021. S tem smo dosegli zastavljeni cilj po uspešni promociji in prepoznavnosti MK kot stalnega predmeta v študijskem okolju BB.

Ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature

Knjižnica DF zagotavlja ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo za vse vrste in stopnje študijskih programov, ki jih zavod pokriva. V knjižni zbirki prevladuje gradivo, ki po tematiki ustreza študijskim programom. Knjižnična zbirka obsega znanstveno in strokovno literaturo, referenčno zbirko in vsaj po en čitalniški izvod obveznega gradiva, ki je predpisano pri predmetih.

Proces nakupa gradiva je usmerjen v pridobivanje aktualnih in kakovostnih gradiv za podporo pedagoškemu procesu ter znanstvenoraziskovalnemu in razvojnemu delu s poudarkom na pridobivanju e-gradiv.

Založenost knjižnice in dostopnost gradiva

Knjižnica je v letu 2022 pridobila 110 enot knjižnega in tri enote neknjižnega gradiva, s tem izpolnjujemo realizacijo predpisanega letnega prirasta. Skupni fond gradiva je na dan 31. 12. 2022 znašal 16.614 enot. Uporabnikom je na voljo 32 naslovov revij in časopisov. S preišljenimi nakupi in morebitnimi odpisi gradiva skrbimo za knjižnični fond s sodobnimi in aktualnimi gradivi.

Uradne ure knjižnice so vsak dan med 8. in 12. uro, ob četrkih med 12. in 16. uro. Izposoja in vračilo knjig sta možna tudi izven delovnega časa knjižnice, po dogovoru z bibliotekarko. Zaradi načina študija se tiskano gradivo na zahtevo uporabnikov pošilja po pošti. Prav zaradi tega je fizičnega obiska v prostorih knjižnice in čitalnice manj, se pa evidentira vsaka transakcija gradiva, ki se pošlje po pošti. V letu 2022 je bilo izvedenih 228 transakcij gradiva.

Uporaba baz podatkov

- DF ima sklenjeno pogodbo s Konzorcijem COSEC – NUK za licenčno uporabo podatkovnih baz **EBSCO Business Source Main Edition** (668 znanstvenih revij) in
- **Emerald Premier** (309 znanstvenih revij). Dostopi do podatkovnih baz so zagotovljeni vsem uporabnikom, ki se lahko od doma prek svojih računalnikov brezplačno in kadar koli prijavijo ter uporabljajo ponujeno gradivo.
- Članstvo v sistemu COBISS.SI omogoča uporabnikom še dostop do baze doktorskih disertacij **Proquest Dissertations and Theses**.
- V sodelovanju s Centralno tehniško knjižnico v Ljubljani je urejen dostop do baze **Scopus** za zaposlene na DF.
- Ključnim deležnikom priporočamo uporabo **prostodostopnih baz podatkov**, ki ponujajo strokovna in znanstvena besedila v polnem dostopu, kot so DOAJ, RePEc – EconPaper in Digitalna knjižnica Slovenije.
- Usmerjamo jih v uporabo **OER – Odprtih učnih virov** in **mikroučnih enot**. Podatki o številu dostopov do baz podatkov, ki jih evidentiramo, so prikazani na sliki xx.

Preglednica 52: Število dostopov do baz podatkov v 2022 s primerjavo dveh let

Baza podatkov	2020	2021	2022
EMERALD	3919	3080	4536
EBSCO	1574	3127	5117
COBISS DOBA	5337	4812	2974
SKUPAJ	10.830	11.019	12.627

V letu 2022 smo dosegli zastavljeni cilj s povprečnim 10-% porastom ogledov in prenosov podatkov iz baz glede na leto 2021. Posebej visok porast – za več kot 20 % smo zaznali pri tujih bazah Emerald in EBSCO, kar potrjuje visoko informacijsko pismenost naših uporabnikov.

Strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici

Knjižnico vodi sodelavka, ki ima ustrezno izobrazbo, opravljen bibliotekarski izpit in potrebne licence A, B1, C in PN za delo v sistemu COBISS. Strokovno ureja knjižnično gradivo, katalogizira in inventarizira gradivo ter skrbi za brezplačno vodenje, izpise in ažuriranje osebnih bibliografij raziskovalcev, visokošolskih učiteljev in zaposlenih v COBISS – SICRIS ter za skupno bibliografijo DF. V letu 2022 je bilo v COBISS.SI s strani bibliotekarke kreiranih 211 bibliografskih zapisov, kar predstavlja 100-% realizacijo vpisa vseh objavljenih del. Sodelavce mesečno seznanja z novostmi v knjižnici, prav tako tudi z elektronskim časopisjem in revijami, ki so naročene v knjižnici. Bibliotekarka se izobražuje v skladu z Letnim planom zavoda in obveznimi izobraževanji za vzdrževanje aktivnega dovoljenja za vzajemno katalogizacijo. V lanskem letu je opravila šest izobraževanj v NUK in IZUM ter s tem je presegla zastavljeni plan po razvoju strokovnosti in kompetenc pri bibliotekarskem delu.

Repozitorij zaključnih del študentov

DOBA je razvila in vzpostavila svoj Repozi torij zaključnih del, v katerem se arhivirajo diplomska, magistrska in doktorska dela v formatu PDF. Repozi torij je na voljo študentom v portalu moja.DOB A. Vsa zaključna dela študentov dodiplomskih, magistrskih in doktorskih diplomantov se prav tako vpisu jejo v COBISS s potrebnimi bibliografskimi podatki.

Založniška dejavnost

DOBA izdaja revijo Mednarodno inovativno poslovanje – Journal of Innovative Business and Management od leta 2009. Je prostodostopna, znanstveno-strokovna revija, namenjena strokovni

javnosti s področja poslovnih in družbenih ved. E-revija je plasirana v specialno ekonomsko bazo RePEc – EconPaper in v mednarodno bazo DOAJ.

Z uvedbo identifikatorja DOI za vse članke e-revije smo zagotovili enoten in trajen elektronski naslov posameznega prispevka. Prehod na platformo Open Journal Sistem za objavo in arhiviranje DOBINE e-revije omogoča odprtokodni in brezplačni dostop uporabnikom do vseh člankov, poudarek je na odprtem dostopu in izmenjavi znanja, zagotavlja celoten uredniško-recenzijski proces ter dvojno slepo recenziranje. V letu 2022 smo izdali eno številko z desetimi članki, druga številka je v pripravi.

Ocena stanja, dosežki in usmeritve

Skladno s planom 2022 smo uresničili naslednje cilje in dosežke na področjih delovanja knjižnice:

- visoko knjižnično-informacijsko pismenost uporabnikov dosegamo s spodbujanjem aktivne uporabe knjižničnih storitev, predvsem Medijskega kotička, kjer spremljamo statistiko aktivnosti in prenose iz baz podatkov;
- pri operativno-tehnični podpori znanstvenoraziskovalnemu delu dosegamo 100-% vpise bibliografij raziskovalcev in z racionalizacijo založniških procesov optimiziramo vse segmente v procesu izdajanja e-monografij in e-revije;
- realizirali smo plan razvoja kompetenc knjižničnih delavcev.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Prenizka uporaba knjižničnih storitev s strani ključnih deležnikov.	40 % študentov, online mentorjev in visokošolskih učiteljev aktivnih v knjižničnih storitvah. Implementacija segmenta izposoje COBISS Moja knjižnica.
Ne dovolj visoka uporaba OER s strani ključnih deležnikov.	Sistematsko zbirati in posredovati vire OER v Medijski kotiček. Izobraževanje na področju OER s strani bibliotekarke.
Pridobivanje sredstev za sofinanciranje e-revije in monografij.	Prijava na Javni razpis za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij v letu 2023. Prijava na razpis za sofinanciranje izdajanja domačih periodičnih znanstvenih publikacij v letih 2023 in 2024.

3 KADRI

DF zagotavlja stabilno kadrovsko strukturo na področju pedagoškega kadra in strokovnih sodelavcev. Ustvarjamo pogoje za razvoj in napredovanje svojih sodelavcev, saj se zavedamo, da so zadovoljni in motivirani sodelavci gonilo našega napredka in razvoja naših idej, prav tako smo na ta način vsi zaposleni bolj pripravljeni na izzive, ki jih prinaša okolje. DF celovito skrb za zaposlene udejanja s celostnim načrtovanjem kariernega razvoja sodelavcev, upravljanjem s kompetencami, sistematičnim mentorstvom in prenosom znanja, razvojem vključujoče in inovativne organizacijske kulture, timskim delom ter ohranjanjem visoke zavzetosti in motivacije zaposlenih.

Preglednica 53: Število zaposlenih v letu 2022

Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31.12.2022		Število pogodbenih sodelavcev na dan 31.12.2022		Skupno število izvajalcev v letu 2022	
	Št. zaposlenih	FTE	Št. pogodbenih sodelavcev	FTE	Št. izvajalcev	FTE
VODSTVENI DELAVCI						
Direktor	1	0,8			1	0,8
Dekan	1	0,5			1	0,5
Finančni direktor	1	0,5			1	0,5
Tajnik					0	0,0
SKUPAJ	3	1,8	0	0	3	1,8
VISOKOŠOLSKI UČITELJI						
Redni profesor	4	2,9	6	0,5	10	3,4
Izredni profesor	2	2,0	8	2,0	10	4,0
Docent	4	3,8	23	5,5	27	9,3
Višji predavatelj	2	1,1	20	8,3	22	9,4
Predavatelj	2	1,2	23	10,2	25	11,4
Lektor			5	2,1	5	2,1
SKUPAJ	14	11,0	85	28,6	99	39,6
VISOKOŠOLSKI SODELAVCI						
Bibliotekar	1	0,5			1	0,5
SKUPAJ	1	0,5	0	0,0	1	0,5
STROKOVNI SODELAVCI ZA PODPORO UČITELJEM IN ŠTUDENTOM						
Direktorica študijskih programov	1	0,80			1	0,80
Direktorica marketinga in prodaje	1	0,50			1	0,50
Strokovni sodelavec za digitalni marketing	1	1,00			1	1,00
Vodja programov	3	3,00			3	3,00
Akademski svetovalec	3	2,80			3	2,80
Online mentorji			165	41,25	165	41,25
Vodja službe za študentske zadeve	1	0,50			1	0,50
Strokovni sodelavec za študentske zadeve	1	1,00			1	1,00
Strokovni sodelavec za kadre in kakovost	1	1,00			1	1,00
Vodja projektne pisarne	1	1,00			1	1,00
Poslovni asistent	1	1,00			1	1,00
Referent	1	0,50			1	0,50
Računovodja	1	1,00	1	0,50	2	1,50
Vodja informatike	1	1,00			1	1,00
Informatik	1	1,00			1	1,00
Strokovni sodelavec s področja IT			1	0,30	1	0,30
Blackboard designer			1	0,70	1	0,70
SKUPAJ	18	16,10	168	42,75	186	58,85
SKUPAJ	36	29,4	253	71,4	289	100,8

V letu 2022 se je število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na DF povečalo iz 13 na 14, število pogodbenih visokošolskih učiteljev se je povečalo na 85.

Število zaposlenih strokovnih sodelavcev za podporo učiteljem in študentom se je povečalo na 18, število online mentorjev na 165.

Pedagoški in raziskovalni kader

DF skrbi za število visokošolskih učiteljev za zagotavljanje pogojev izvajanja študijskega procesa. Kadrovska struktura je z vidika visoke kakovosti študijskega procesa ustrezna in stabilna.

Vsi visokošolski učitelji, ki so redno zaposleni na DF, se ukvarjajo tudi z znanstvenoraziskovalnim delom, sodelujejo v projektih in so vključeni v razvojno ter strokovno delo na fakulteti.

Učitelji izkazujejo usposobljenost za znanstveno, pedagoško in strokovno delo na svojem habilitacijskem področju z objavami znanstvenih in strokovnih del, raziskovalnimi in strokovnimi dosežki, sodelovanjem v projektih ter z delovnimi dosežki na področju študijskih programov, katerih nosilci so.

Obseg zaposlitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev (FTE) na dan 31. 12. 2022 se je povečal iz 37,3 na 40,1 FTE.

Preglednica 54: Ekvivalent polne delovne obremenitve sodelavcev fakultete v obdobju 2019–2022

Delovno mesto oz. naziv	2019	2020	2021	2022
Redni profesor	0,5	0,2	3,4	3,4
Izredni profesor	1,9	2,7	2,5	4,0
Docent	3,3	3,7	9,5	9,3
Višji predavatelj	3,6	3,4	8,7	9,4
Predavatelj	1,6	1,8	10,6	11,4
Lektor	1,2	0,7	2,1	2,1
Bibliotekar	0,2	0,2	0,5	0,5
Skupaj	12,3	12,7	37,3	40,1

Fakulteta zagotavlja minimalne standarde za mentorstvo doktorskim študentom in tako smo v letu 2022 presegli cilj, 11 mentorjev doktorskih kandidatov izpolnjuje minimalne standarde za mentorstvo (plan 2022 je bil devet).

Izvolitve in napredovanja visokošolskih učiteljev

Postopki izbire, izvolitev in napredovanj visokošolskih učiteljev na DF potekajo v skladu z Merili za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na DF, ki jih je sprejel Senat. Merila izhajajo iz Minimalnih standardov za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki jih je pripravila NAKVIS. Področja izpolnitvenih nazivov visokošolskih učiteljev na DF so skladna s predmeti, katerih nosilci so.

V preglednici 55 je predstavljen pregled visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev v obdobju od 2020 do 2022 po nazivih.

Preglednica 55: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev po izvolitvenih nazivih na dan 31. 12. 2022

Naziv	2020		2021		2022	
	Zaposleni	Pogodbeni	Zaposleni	Pogodbeni	Zaposleni	Pogodbeni
Redni profesor	1	10	4	6	4	6
Izredni profesor	2	7		8	2	8
Docent	3	21	5	23	4	23
Višji predavatelj	2	24	2	20	2	20
Predavatelj	0	20	1	21	2	23
Lektor	0	5	0	5	0	5
Asistent	0	0	0	0	0	0
Strokovni sodelavec	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	87	12	83	14	85

Struktura izvolitvenih nazivov na DF se spreminja, kar je posledica napredovanja posameznikov po nazivu – tako se je v letu 2022 povečalo število izrednih profesorjev in predavateljev. Med 14 zaposlenimi visokošolskimi učitelji so štirje redni profesorji, dva izredna profesorja, štirje docenti, dva višja predavatelja in dva predavatelja.

Preglednica 56: Pregled izvolitev po nazivih v obdobju zadnjih treh let

Naziv	2020	2021	2022
Redni profesor	0	1	0
Izredni profesor	0	0	1
Docent	4	5	5
Višji predavatelj	5	5	3
Predavatelj	6	6	5
Lektor	0	1	0
Asistent	0	0	0
Skupaj	15	18	14

Postopke izvolitev v nazive DF izvaja Komisija za izvolitve v nazive.

Področja izvolitev v nazive na DF

1. Ekonomija
2. Filozofija in etika
3. Informacijske in komunikacijske tehnologije
4. Marketing in oglaševanje
5. Matematika in statistika
6. Menedžment in poslovanje
7. Pravo

8. Psihologija
9. Računovodstvo in finance
10. Raziskovalna metodologija
11. Sociala
12. Sociologija
13. Tuji jeziki (angleščina, nemščina, italijanščina)
14. Turizem
15. Menedžment pametnih mest
16. Odnosi z javnostmi
17. Izobraževanje
18. Digitalizacija
19. Kadrovski menedžment

Online mentorji

Pomembni pedagoški sodelavci pri izvajanju online študija so online mentorji. V letu 2022 je na DF pri izvajanju online študija sodelovalo 156 slovenskih, hrvaških in srbskih online mentorjev. Naloge mentorjev so opisane v poglavju V: Izobraževalna dejavnost – DOBIN model online študija.

Vodstvo in nepedagoški sodelavci

Struktura in število vodstvenih in nepedagoških delavcev (strokovnih, tehničnih in administrativnih) na fakulteti zagotavlja kakovostno upravljanje fakultete in kakovostno podporo visokošolskim učiteljem, online mentorjem ter študentom na vseh področjih delovanja.

Podporne službe, ki delujejo na DF, so: programski oddelek, oddelek za študentske zadeve, oddelek za marketing in prodajo, knjižnica, projektna pisarna, oddelek za informacijsko podporo, tajništvo fakultete. Delo podpornih služb je procesno organizirano. Procesni so bili v letu 2022 pregledani in ažurirani.

Preglednica 57: Število nepedagoških sodelavcev po ravneh izobrazbe

Raven izobrazbe	4	5	6/1	6/2	7	8/1	8/2	Skupaj
Število zaposlenih na dan 31. 12. 2022	/	1	1	6	8	2	/	18

Število in izobrazbena struktura strokovnih – nepedagoških delavcev ustrezata zahtevnosti nalog, ki jih opravljajo.

DF je tudi v letu 2022 nadaljevala s prizadevanji, postati prepoznaven in privlačen delodajalec. Zaposlili smo strokovnega delavca, sodelavca v marketingu in vodjo projektne pisarne.

Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev

S ciljem spremljanja uresničevanja kakovosti in uresničevanja strateških ciljev ter spremljanja zadovoljstva in zavzetosti sodelavcev učitelji pripravijo po zaključku predmeta poročilo. Za sodelavce izvedemo vsako leto junija anketni vprašalnik.

Visokošolski učitelji ob zaključku predmeta pripravijo evalvacijsko poročilo o izvedbi predmeta. Njihovo zadovoljstvo v študijskem letu 2021/2022 z izvedbo predmetov je visoko, 6,3 na 7-stopenjski lestvici, prav tako z razvitimi kompetencami pri študentih (6,3) in doseganjem učnih izidov. Zadovoljstvo z vodji programov ocenjujejo z najvišjo oceno, 7,0 na 7-stopenjski lestvici in tehnično podporo z oceno 6,7.

Anketiranje sodelavcev je potekalo junija 2022, in sicer anonimno. Odzivnost je bila 88-%. Povprečna ocena zadovoljstva sodelavcev v letu 2022 je bila 5,7, kar je nekoliko pod ciljno vrednostjo – ta je 6,1. Na podlagi ankete je bilo ugotovljeno, da zaposleni zelo dobro poznajo vizijo, vrednote in cilje fakultete ter ocenjujejo, da fakulteta sodi med bolj uspešne v primerjavi s sorodnimi organizacijami. S povprečno oceno 6,2 so zaposleni izrazili, da želijo s svojim delom prispevati k razvoju fakultete. Z oceno 6,0 so zaposleni ocenili, da je njihovo delo zanimivo, da lahko izkoristijo svoje sposobnosti in potencial na delovnem mestu ter so lahko inovativni. Na področju vodenja zaposleni ocenjujejo, da ima vodstvo jasno vizijo, da mu lahko zaupajo, da vodstvo spremlja dobre rezultate dela in jih pohvali. Povprečna ocena vodenja je bila leta 2022 5,9 na 7-stopenjski lestvici.

Zaposleni v povprečju visoko (ocena 6,4) ocenjujejo medsebojne delovne odnose na delovnem mestu, prav tako pa s svojim delom želijo prispevati k razvoju fakultete (ocena 6,8).

Marca 2022 smo izvedli usposabljanje vseh zaposlenih za vodenje LEAN, junija 2022 pa smo izvedli diagnosticiranje zaposlenih z merjenjem organizacijske klime.

Na osnovi priporočil strokovnjakov smo že v letu 2022 uvedli vrsto orodij za višanje zadovoljstva in zavzetosti zaposlenih ter za zagotavljanje pogojev za višjo učinkovitost in optimizacijo poslovnih procesov:

- uvedli smo dnevne sestanke LEAN, s katerimi zagotavljamo sprotno reševanje dnevnih izzivov in problemov; sestanki LEAN potekajo dnevno na vseh področjih delovanja fakultete;
- uvedli smo tablo pohval in mesečne sestanke, na katerih sodelavci pohvalijo oz. se zahvalijo posameznim sodelavcem, ki so jim bili v pomoč oz. za sodelovanje;
- uvedli smo večjo fleksibilnost delovnega časa, določitev ur obvezne prisotnosti;
- razširili smo možnost hibridnega dela od doma, širjenje možnosti koriščenja dopusta izven poletnih mesecev;
- uvedli smo dan brez sestankov in določitev časovnih blokov.

Sistem nagrajevanja na DF motivira zaposlene, da s svojim delom čim bolj prispevajo k doseganju ciljev. Podeljujemo letne nagrade, ki so odvisne od poslovnega uspeha, dvakrat letno pa nagrade za posebne dosežke in predstavljajo 18 % izplačanih mase plač.

V letu 2022 smo na fakulteti podelili osem mini nagrad za izjemen prispevek zaposlenega.

Dva sodelavca sta horizontalno napredovala.

Komuniciranje z zaposlenimi

Komuniciranje z zaposlenimi je stalno in sistematično, namenjeno sodelovanju, izvajanju ciljev, motiviranju in lojalnosti sodelavcev. DF skrbi za redno informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev prek spletne strani, družbenih omrežij, elektronske pošte, raznih gradiv in sestankov.

Člani raziskovalne skupine se mesečno srečujejo na sestankih raziskovalne skupine in projektnih sestankih, kjer so obveščeni o raziskovalnih priložnostih v prihodnjih mesecih. Dogovorijo se za sodelovanje pri projektnih prijavah, ki se izvajajo. Informiranje visokošolskih učiteljev poteka tudi v okviru razvojnih srečanj za visokošolske učitelje in sodelavce, srečanj Akademskega zbora ter objav v virtualnem učnem okolju.

Z vsemi zaposlenimi vodja opravi letno dva krajša strukturirana razgovora in enkrat letno evalvacijski razgovor z oceno doseganja ciljev in osebnega razvoja zaposlenega ter ciljev za prihodnje obdobje.

Na fakulteti za uspešno in učinkovito delo tako poteka vrsta sestankov, dnevni sestanki LEAN, redni ponedeljkovi sestanki vseh zaposlenih, tedenske operativne koordinacije (TOK) na vseh področjih so ustaljen način dela. Na fakulteti mesečno potekajo razvojni kolegiji fakultete in mesečni sestanki raziskovalne skupine. V letu 2022 je bilo aktivnih osem stalnih timov in en strateško razvojni tim.

TIMI na DF

- *IT TIM: vodja Peter Baloh*
- *TIM za JV EU: vodja Jasna Dominko Baloh*
- *Strateški TIM za marketing in prodajo: vodja Jasna Dominko Baloh*
- *TIM za marketinške analize in spremljanje konkurence: vodja Dina Potočnik*
- *TIM za komuniciranje s strankami: vodja Dina Potočnik*
- *TIM za trajnost poslovanja: vodja Peter Baloh*
- *Tim za razvoj e-izobraževanja: vodja dr. Mateja Brejc*
- *Marketinško-prodajni tim za VSŠ in JEZIKI: vodja Petra Hanžel*
- *Strateški/razvojni TIM: Udejanjanje razvojnega potenciala DOBE: vodja Jasna Dominko Baloh.*

Informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev poteka tudi prek objav na intranetu in e-pisem.

V letu 2022 smo organizirali več neformalnih druženj za vse zaposlene ter spodbujali aktivnosti za krepitev in ohranjanje zdravja:

- kosilo ob zaključku študijskega leta,
- izlet v Blejski vintgar in Planico,
- novoletno obdarovanje,
- novoletno obdarovanje otrok zaposlenih,
- martinova malica,

- zdrav zajtrk.

Za visokošolske učitelje in člane kolegija smo organizirali kolesarski izlet v Brda. Organizirali smo tudi novoletno obdarovanje otrok.

V letu 2022 smo začeli z organiziranjem področnih projektnih sestankov, ki so namenjeni tudi druženju. Izvedli smo celodnevni projektni sestanek za:

- strokovne sodelavce na DF in
- strokovne sodelavce v prodaji in marketingu.

S področnimi projektnimi sestanki, ki so namenjeni tudi druženju, bomo nadaljevali.

Sodelavce dveh področij smo zaradi izjemnih uspehov povabili na kosilo z direktorico, in sicer sodelavce v marketingu in prodaji ter sodelavce v programskem oddelku DF.

Na delo zaposlenih je v prvi polovici leta 2022 vplivala tudi epidemija zaradi virusa covid-19. Pomembno vlogo je imelo spremljanje ukrepov v zvezi z virusom in zagotavljanje varnosti zaposlenih. Zaposleni in študenti so bili deležni obveščanja o zagotavljanju varnostnih ukrepov za zaježitev širjenja virusa, in sicer z rednim komuniciranjem direktorice z vsemi zaposlenimi ter z rednimi objavami na intranetu.

Promocijo zdravja na delovnem mestu in dobro počutje zaposlenih zagotavljamo tudi s financiranjem obiska BODIFIT-a in izvajanjem redne tedenske meditacije za vse zaposlene.

Spodbujanje strokovnega in osebnega razvoja visokošolskih učiteljev in nepedagoških sodelavcev

Fakulteta skrbi za razvoj vseh visokošolskih učiteljev, online mentorjev in nepedagoških sodelavcev pri razvijanju njihove karijerne poti. Fakulteta vodi evidence in dokazila o izobraževanjih.

Zaposlenim omogoča sofinanciranje formalnega izobraževanja za dvig izobrazbe, nudi tudi možnost koriščenja mobilnosti v okviru programa Erasmus. Fakulteta podpira vse oblike usposabljanja in mreženja, kot so sodelovanje na seminarjih, konferencah, posvetovanjih z ali brez aktivne udeležbe tako pri visokošolskih učiteljih kot strokovnih sodelavcih. Vse to prispeva k razvoju znanstvenega in strokovnega razvoja posameznika.

V letu 2022 smo izkoristili široko ponudbo brezplačnih izobraževanj/webinarjev, povprečno se je vsak sodelavec DF v letu 2022 udeležil najmanj treh brezplačnih izobraževanj, znanje med zaposlenimi visokošolskimi učitelji in strokovnimi sodelavci smo širili z mesečnimi izobraževalnimi srečanji.

Preglednica 58: Število strokovnih izobraževanj pedagoškega in nepedagoškega kadra DF v letu 2022

Izobraževanja	Število dogodkov	Število vključitev zaposlenih
Konference, simpoziji, posveti ipd.	15	17
Seminarji, delavnice, usposabljanja, webinarji	27	42
Skupaj	42	59

Visokošolski učitelji DF so sodelovali z aktivno udeležbo na 16 konferencah in dogodkih. Presegli smo tri planirane udeležbe v letu 2022.

S ciljem zagotavljanja kakovostne izvedbe online študija je odgovornost fakultete usposobitev ključnih deležnikov za upoštevanje standardov online poučevanja in učenja.

V letu 2022 je pet visokošolskih učiteljev uspešno zaključilo certificirano tritedensko temeljno izobraževanje Inovativno poučevanje online za razvoj kompetenc na področju online izobraževanja. Program je tako skupaj zaključilo 66 visokošolskih učiteljev DF, kar predstavlja več kot 60 % vseh učiteljev. S tem smo presegli tudi cilj 40 % vključenih učiteljev v temeljno izobraževanje.

V okviru Kompetenčnega centra smo v letu 2022 za visokošolske učitelje izvedli:

- tri diskusijske webinarje na temo uvajanja videoposnetkov, uporabe Odprtih učnih virov (OER) in mikroučnih enot, ki se jih je skupaj udeležilo 71 učiteljev;
- razvojno srečanje na temo Postavljanje vprašanj za večjo aktivnost študentov pri preverjanju in ocenjevanju, ki se ga je udeležilo 33 visokošolskih učiteljev.

V usposabljanja za uporabo sodobnih metod in načinov poučevanja pri online študiju je bilo vključenih 55 % vseh visokošolskih učiteljev DF.

Ena sodelavka se je udeležila usposabljanja za učinkovito vodenje projektov po metodologiji PM2. Izvedli smo srečanje z visokošolskimi učitelji za učinkovito in kakovostno izvajanje doktorskega programa. Red. prof. dr. Rasto Ovin je izvedel posvet o aktualnih izzivih pri mentoriranju doktorskih študentov. Posveta se je udeležilo pet visokošolskih učiteljev/mentorjev.

Ocena usposabljanj s strani visokošolskih učiteljev je visoka, 6,4 na 7-stopenjski lestvici.

Visokošolski učitelji sistematično prenašajo aktualna znanja in raziskovalne dosežke v študijski proces (presegli smo plan 2021, 20 % vseh učiteljev).

Za online mentorje smo v letu 2022 izvedli:

- dva online dogodka za razvoj kompetenc online mentoriranja za online mentorje, ki se ju je udeležilo 122 online mentorjev;
- razvojno srečanje za online mentorje na sedežu fakultete, ki se ga je udeležilo 41 online mentorjev;
- tritedenski online program usposabljanja novih online mentorjev na slovenskem in hrvaškem trgu, ki ga je uspešno zaključilo 40 novih online mentorjev.

Skupaj je bilo v usposabljanja vključenih 85 % vseh online mentorjev DF.

Študenti so v letu 2022 ocenili zadovoljstvo z online mentorji z oceno 6,2 na 7-stopenjski lestvici (plan 2021, 5,9).

Na fakulteti tudi z internimi izobraževanji širimo znanje in osebnostno rast zaposlenih ob upoštevanju njihovih potreb.

Tako smo v letu 2022:

- izvedli predavanje Kako ohranяти kvaliteto življenja in odnose v negotovih časih – Niko Mejaš, udeležilo se ga je 29 sodelavcev;
- za pet strokovnih delavcev smo izvedli delavnico strokovnega pisanja;
- za tri strokovne delavce in štiri visokošolske učitelje smo organizirali tečaj hrvaškega jezika.

Širjenje znanja med zaposlenimi je naš pomembni cilj, zato sodelavci, ki se udeležujejo različnih izobraževanj, enkrat mesečno predstavijo ključne novosti vsem zaposlenim visokošolskim učiteljem in strokovnim sodelavcem. Tako je v letu 2022 kar 24 sodelavcev predstavilo ostalim sodelavcem trende in novosti. Takšno obliko širjenja znanja sodelavci ocenjujejo z oceno 6,8 na 7-stopenjski lestvici.

Zaposleni pedagoški in nepedagoški sodelavci so vabljeni tudi na vse izobraževalne dogodke, ki jih fakulteta izvede za širšo javnost.

Veliko pozornost namenjamo skladnosti z zakonodajo na področju varstva osebnih podatkov in informacijske varnosti ter ozaveščanju zaposlenih na teh področjih. Ob direktivi EU in uvedbi GDPR smo na fakulteti pregledali poslovne procese, pridobili morebitna nova soglasja za obdelavo osebnih podatkov ključnih deležnikov ter jih sočasno tudi ozaveščali o pravilnem ravnanju z osebnimi podatki. Vsi stalni in gostujoči visokošolski učitelji ter online mentorji imajo izjavo o varovanju osebnih podatkov vključeno v avtorsko pogodbo, podjemo pogodbo ali pogodbo o izvedbi pedagoškega procesa.

S ciljem spodbujanja trajnega inoviranja na DF teče od leta 2012 projekt DOBA – Ideja, ki vidi dlje, v katerega so vključeni ključni deležniki: študenti, visokošolski učitelji, online mentorji in zaposleni.

Preglednica 59: Število vseh dokumentiranih predlogov izboljšav ključnih deležnikov

Leto	Število predlogov
2020	616
2021	617
2022	607

Število predlogov izboljšav v letu 2022 je enako preteklim letom, število realiziranih predlogov se je zvišalo na 344. Visokošolski učitelji so podali 96 predlogov, online mentorji 18 predlogov, študenti so podali 45 predlogov, zaposleni strokovni sodelavci so podali 448 predlogov.

Enkrat letno direktorica podeli nagrado zaposlenemu, ki je v preteklem letu podal največ predlogov. Nagrado za največ predlogov v letu 2022 je prejela strokovna sodelavka Milena Dreisibner, ki je podala

15 predlogov.

Ocena stanja, dosežki in usmeritve

Na fakulteti ustvarjamo dinamično in vključujočo kulturo za zagotavljanje prispevka zaposlenih k uresničevanju poslanstva fakultete in za njihov karierni razvoj.

Dosežki na področju kadrov:

- področja izvolitvenih nazivov visokošolskih učiteljev na DF so skladna s predmeti, katerih nosilci so;
- izvajanje certificiranega tritedenskega izobraževanja za pridobivanja kompetenc visokošolskih učiteljev za online študij – Inovativno izobraževanje online, ki ga je uspešno zaključilo dodatnih pet visokošolskih učiteljev (skupaj 66);
- izvedeni štirje online dogodki za razvoj kompetenc online poučevanja za visokošolske učitelje, v katere je bilo vključenih 55 % vseh visokošolskih učiteljev;
- izvedeni štirje dogodki za razvoj kompetenc online mentoriranja za online mentorje, ki se jih je udeležilo 85 % vseh online mentorjev;
- skrb za varnost in zdravje zaposlenih z zaščitnimi ukrepi in ustreznim komuniciranjem;
- izvajanje projekta Ideja, ki vidi dlje – podanih je bilo 607 predlogov izboljšav.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Predlagane usmeritve in ukrepi
Nadgradnja ukrepov za spremljanje zadovoljstva zaposlenih in visokošolskih učiteljev.	Nadaljevali bomo z izvajanjem vseh dosedanjih ukrepov in orodij za višanje zadovoljstva in zavzetosti sodelavcev. Razširili bomo merjenje zadovoljstva pogodbenih visokošolskih učiteljev. Analizirali bomo izvajanje sestankov LEAN. Komuniciranje s sodelavci bo stalno in sistematično, organizirali bomo formalna druženja zaposlenih po področjih in spodbujali aktivnosti za krepitev zdravja.
Sledenje svetovnim trendom na področju ureditve pisarn in skrbi za zdravje zaposlenih.	Začeli bomo z nabavo dvžnih miz za zaposlene.
Podrobnejše spremljanje hibridnega modela dela.	Spremljali bomo izvajanje hibridnega modela dela od doma.
Pridobivanje dodatnih kompetenc s področja voditeljstva in agilnega vodenja vodstvenega kadra.	Posebna skrb bo usmerjena v krepitev veščin voditeljstva in agilnega vodenja za spoprijemanje z novimi izzivi.
Ne dovolj visoka zasedenost strokovnega kadra.	Prizadevali si bomo za visoko prepoznavnost in ustvarjali dodatno priložnost za zaposlitev najboljših kadrov na vseh področjih, ki delijo iste vrednote.

4 MATERIALNI POGOJI

Prostori in oprema

Fakulteta posluje v prostorih zgradbe nekdanje Univerzitetne študijske knjižnice v Mariboru, ki ustrezajo pogojem izvedbe visokošolske izobraževalne dejavnosti.

Prostori v skupni izmeri 2200 m² so opremljeni s sodobno IKT in drugo opremo, ki zagotavlja optimalne pogoje za izvedbo tradicionalnega študija in študija na daljavo ter pogoje za opravljanje raziskovalno-razvojne dejavnosti. Študentom, učiteljem in strokovnim sodelavcem je namenjena tudi knjižnica z zadostnim številom mest in knjižnih enot.

Financiranje

Fakulteta ustvarja prihodke na trgu s šolninami študentov, v okviru koncesijske pogodbe za podiplomski študijski program Management pametnih mest, kjer je vpisanih deset študentov in tudi z razvojno-raziskovalnimi projekti, pridobljenimi na razpisih v Sloveniji in tujini.

V letu 2022 je ustvarila 4.625.133 EUR prihodkov, kar za 9 % presega prihodke preteklega leta. Vrednost sredstev, pridobljenih za sofinanciranje RR projektov, je petkratno narastla in znaša 162.301 EUR.

Odhodki v znesku 3.263.519 so se povečali v primerjavi z lanskimi nekoliko hitreje od prihodkov, kar je vplivalo na gospodarnost poslovanja in na rast presežka prihodkov nad odhodki.

Preglednica 60: Struktura prihodkov in investicije v triletnem obdobju v EUR

Leto	Prihodki od šolnin	Prihodki od RR projektov	Koncesijska pogodba	Skupaj prihodki	Indeks	Investicije
2020	3.164.810	83.951	-	3.248.761	104	85.042
2021	4.194.621	31.407	-	4.226.028	130	66.117
2022	4.455.621	162.301	7.370*	4.625.133	109	41.894

*Poročilo je v prilogi

Ocena stanja, dosežki in usmeritve

Leto 2022 je v poslovnem smislu uspešno, kar se odraža v rasti prihodkov in v rasti večine ekonomskih kazalnikov, ki presegajo vrednosti, opredeljene v letnem načrtu fakultete. Sredstva namenjena razvoju pedagoškega in poslovnega procesa so v okviru načrtovanih vrednosti.

Krepili smo donosnost poslovanja. Vrednost investicij v opremo je bila v letu 2022 nižja od načrtovanih vrednosti, saj smo v tem letu naročeno IT opremo v vrednosti 85.359 EUR prevzeli v začetku leta 2023.

Usmeritve na področju prostorov in opreme v letu 2023

V prihodnjem letu bo investiranje usmerjeno v obnovitev in preureditev prostorov knjižnice in arhiva ter v razvoj in nadgradnjo informacijskega sistema ter optimiziranje programske in strojne opreme.

Usmeritve na področju finančnega poslovanja in razvoja v letu 2023:

- zagotavljanje gospodarnosti poslovanja,
- rast donosnosti poslovanja,
- zniževanje stroškov na študenta v vseh programih in na vseh trgih,
- povečanje deleža prihodkov iz projektov in ZRD na 7-% delež v skupnih prihodkih.

Izvajanje usmeritve bomo spremljali z analizo donosnosti posameznih študijskih programov.

Za interne razvojne projekte, s katerimi izboljšujemo pedagoški in poslovni proces, bomo namenili 160.000 EUR.

X IZVAJANJE KAKOVOSTI NA DF

Notranji sistem kakovosti DF omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja DF ter omogoča in spodbuja razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne, znanstvene, strokovne in raziskovalne dejavnosti ter vpliv te dejavnosti na okolje.

Na DF deluje komisija za kakovost in evalvacije, ki je v letu 2022 obravnavala in posodobila Poslovnik kakovosti, Letni plan in Samoevalvacijsko poročilo. Samoevalvacijsko poročilo je pripravljeno skladno z Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

Na vseh področjih delovanja in izvedbe študijskih programov skladno s Poslovnikom kakovosti DF spremljamo zastavljene strateške in letne cilje, njihovo uresničevanje, ugotavljamo odstopanja, analiziramo rezultate, vrednotimo učinke ter načrtujemo nadaljnje ukrepe in aktivnosti. Upoštevamo standarde in smernice za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru ter e-izobraževanju. Zagotavljanje in spremljanje kakovosti načina online študija je opredeljeno v Standardizacijskem okviru modela e-izobraževanja DF, ki ga je sprejel Senat DF. DF izvaja v celoti podprt online študij, ki je opredeljen v Modelu pedagoške izvedbe programov in predmetov v dodiplomskih, magistrskih in doktorskem študijskem programu na DF. DF ima sprejete mehanizme za spremljanje in zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega ter strokovnega dela.

Izvajanje načrtov se spremlja na vseh področjih delovanja, ugotovljene pomanjkljivosti sproti odpravljamo. DF delo načrtuje s srednjeročnimi načrti in letnimi Programi dela, temeljni dokument poročanja je Letno poročilo s samoevalvacijo. Na letni ravni so ključni dokumenti:

- Izhodišča pedagoške izvedbe programov in predmetov DF za posamezno študijsko leto,
- študijski koledar,
- načrt pedagoške izvedbe predmeta, ki ga pripravi vsak visokošolski učitelj,
- letni cilji timov DF,
- mesečni plani zaposlenih.

V samoevalvacijo so sistematično vključeni ključni deležniki DF. Zaposleni in zunanji sodelavci so aktivno vključeni v proces zbiranja podatkov in razpravo ter oblikovanje predlogov sprememb in posodobitev dejavnosti in študijskih programov. Za zbiranje podatkov uporabljamo učno analitiko, ki jo omogoča virtualno učno okolje Blackboard, študentske ankete, ankete za diplomante in delodajalce, ankete in razgovori z zaposlenimi in zunanjimi sodelavci, evalvacijska poročila učiteljev in online mentorjev o izvedbi predmetov, evalvacijska poročila mentorjev PRI. Za spodbujanje trajnega inoviranja na DF od leta 2012 teče projekt DOBA – Ideja, ki vidi dlje, v katerega so vključeni študenti, visokošolski učitelji, online mentorji, zaposleni. Za zbiranje predlogov izboljšav skozi vse leto smo za vse ciljne skupine razvili posebno aplikacijo za vpis predlogov izboljšav. Sistematično in sproti spremljamo zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev, strokovnih in drugih delavcev, študentov ter zunanjih deležnikov. Na osnovi ugotovitev in predlogov sprejemamo ukrepe in jih sproti ter letno vključujemo v načrte in izvajanje dejavnosti.

Pripravljamo **programske analize študijskih programov, v katerih presoja**mo: uspešnost in obremenitev študentov, zadovoljstvo študentov, doseganje kompetenc, prehodnost, diplomiranje, zaposljivost, sodelovanje z okoljem in posebnosti pri izvajanju programa. Programske analize pripravijo vodje programov; skupaj z visokošolskimi učitelji analizirajo izvedbo in dosežene cilje, predloge za izboljšanje izobraževalne dejavnosti po obravnavi na kolegiju vključimo v letno poročilo in v letne programe dela. V letu 2022 **smo zaključili s projektom spremembe sestave študijskih programov na vseh stopnjah študija.**

Za **spremljanje in zagotavljanje kakovosti znanstvenoraziskovalne dejavnosti** ter zagotavljanje njene povezanosti z drugimi področji DF izvajamo analizo prijav in uspešnosti raziskovalnih projektov, analizo izvajanja raziskovalnih projektov in analizo podatkov o raziskovalni uspešnosti članov raziskovalne skupine. Enkrat letno pripravimo analizo bibliografskih podatkov raziskovalne uspešnosti za vse učitelje. Na osnovi analiz pripravimo poročilo o znanstvenem, raziskovalnem in razvojnem delu ter načrtujemo ukrepe za krepitev razvojno-raziskovalnega dela na DF. **V letu 2022 smo ustanovili projektno pisarno; kot koordinatorji ali partnerji smo bili uspešni pri prijavi desetih mednarodnih in enega nacionalnega projekta.**

Za spremljanje in zagotavljanje kakovosti družbene odgovornosti in sodelovanja z okoljem DF letno izvaja anketiranje delodajalcev, ki zajema podatke o zadovoljstvu delodajalcev s pridobljenimi kompetencami njihovih zaposlenih med študijem na DF.

Za spremljanje notranje kakovosti **na področju zagotavljanja pogojev** za izvedbo izvajamo Ankete o zadovoljstvu zaposlenih na DF (vsako leto junija) in Analizo internih projektov (evalvacija internega projekta ob zaključku, ocena doseganja ciljev ter predlogi za izboljšanje). **V letu 2022 smo izvedli tudi t. i. Organizacijsko diagnostiko.** Za optimizacijo izvajanja procesov in realizacije ciljev DF z vključevanjem vseh zaposlenih smo **v letu 2022 uvedli sestanke Lean po metodi agilnega vodenja.**

Realizacija letnega programa dela se spremlja trikrat letno na kolegijih fakultete. Kolegij periodično obravnava podatke o številu diplomantov in rezultate **internega benchmarkinga**. Rezultati (ukrepi, predlogi izboljšav) se zabeležijo, opredelijo se odgovorni in roki ter se smiselno uvrstijo v mesečne plane in letne programe dela – le-te obravnavata in sprejmeta Senat in Upravni odbor fakultete. Na podlagi rezultatov vodstvo sprejme ustrezne ukrepe. Mesečno potekajo sestanki raziskovalne skupine, v okviru katerih se pregledajo izvedene in uskladijo načrtovane aktivnosti na področju raziskovalnega dela. Priloga samoevalvaciskemu poročilu je pregled realizacije letnih ciljev in aktivnosti, ki je podlaga za pripravo nadaljnjih ukrepov izboljšanja. Letno poročilo s samoevalvacijo obravnavata Kolegij DF in Komisija za kakovost in evalvacije, ki poročilo posreduje v obravnavo ter sprejem Senatu DF in Upravnemu odboru DF. Poročilo se objavi na spletni strani DF in v virtualnem okolju; z njim se seznani Študentski svet in Akademski zbor.

V letu 2022 je bil posodobljen Model pedagoške izvedbe programov in predmetov v dodiplomskih, magistrskih in doktorskem študijskem programu na DF ter sprejet Pravilnik o izvedbi online študija na DF. Skladno s tem smo posodobili navodila za visokošolske učitelje in navodila za online mentorje.

V letu 2022 smo uspešno pripravili vlogo za institucionalno reakreditacijo NAKVIS ter poročila o realizaciji priporočil a) vzorčne evalvacije programa Marketing in prodaja, b) akreditacije študijskega programa Inovacije in trajnostno poslovanje v digitalni družbi, c) prve akreditacije magistrskega programa Menedžment pametnih mest ter d) akreditacije študijskih programov Uporabna psihologija 1. in 2. stopnja.

Izvajanje usmeritev iz predhodne samoevalvacije za področje kakovosti

Ugotovljene pomanjkljivosti	Ukrep
Nepoenotena sestava programov.	Spremenili smo sestavo programov vseh stopenj študija.

Ocena stanja, dosežki in usmeritve

V letu 2022 smo na DF izvajali aktivnosti v skladu s procesi in Poslovnikom kakovosti DF. Sledili smo viziji, poslanstvu, vrednotam in srednjeročni strategiji ter letnemu planu.

Dosežki na področju izvajanja kakovosti:

- programe na DF smo izvajali v skladu s standardi kakovosti NAKVIS in Standardizacijskim okvirom izvajanja e-izobraževanja na DF ter v skladu z mednarodnimi standardi EOCCS;
- ocena zadovoljstva kaže na preseganje ciljnih vrednosti pri uspešnosti študentov, prehodnosti in zadovoljstvu študentov s programi, izvedbo ter razvitimi kompetencami;
- posodobili smo Poslovnik kakovosti DF;
- pripravili smo dopolnjen Model pedagoške izvedbe programov in predmetov v dodiplomskih, magistrskih in doktorskem študijskem programu na DF ter Pravilnik o izvedbi online študija na DF;
- aktualizirali smo navodila in pravilnike DF;
- ustanovili smo projektno pisarno;
- na DF zagotavljamo standarde in pogoje za mentorstvo za izvajanje študijskih programov tretje stopnje.

Ugotovljene pomanjkljivosti	Ukrep
Premalo dejavna vključenost študentov in drugih deležnikov.	Dodatne spodbude ključnih deležnikov za dejavno vključenost v organe DF ter za sprotno podajanje predlogov in idej.

Na osnovi strateških ciljev in srednjeročnih usmeritev bomo v letu 2023 pripravili vlogo za vzorčno evalvacijo doktorskega študijskega programa Inovacije in trajnostno poslovanje v digitalni družbi ter vlogo za mednarodno reakreditacijo online študija (EOCCS). Preučili bomo možnost pridobitve še dodatne mednarodne akreditacije s področja online študija in skladno z usmeritvami pripravili vlogo.

XI URESNIČEVANJE LETNIH CILJEV IN AKTIVNOSTI V LETU 2022

MARKETING, PRODAJA IN VPIS

Preglednica 61: Doseganje ciljev in aktivnosti za področje marketinga, prodaje in vpisa

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
PRIJAVA IN VPIS			
Spodbujanje potreb po izobraževanju in povečanje povpraševanja za vpis v študijske programe	Posodobljene vsebine	Vsebinska posodobitev spletnih strani in oglasov	✓
	Prenovljene spletne strani	Prenova spletnih strani	✓
	10 % povečanje obiskanosti spletnih strani	Posodobitev podstrani ZRD	✓
	20 % povišanje trajanja obiska na spletni strani		
	3 webinarji	Organizacija zanimivih webinarjev za širšo javnost s poudarkom na globalnih trendih	✓
	1 dogodek	Organizacija dogodka na Hrvaškem	✓
	3 marketinške akcije	Priprava posebnih promocijskih aktivnosti za vpis v program IMSI	✓
	20 vpisanih v program MPM	Promocija študijskih nalog in projektov študentov, promocija strokovnih ekskurzij	✓
	1 članek za portal DOBA Znanja		
	3 prispevki	Promocija doktorskega in magistrskega študija prek tujih in domačih partnerjev (JV Evropa)	✗
	Povečati vpis v doktorski program		
	5 za vsak program	Promocija študijskih nalog in projektov študentov (konkretno predstavljanje nalog in rešitev)	✓
Krepitev personaliziranega svetovanja in informiranja	3 dogodki v okviru izbranih tednov	Aktivnosti in dogodki za posebne tedne/dneve v letu (teden mobilnosti, teden online izobraževanja ...)	✓
	Pripravljen vprašalnik	Priprava vprašalnika za potencialne kandidate za študij glede izbire pravega programa	✗
	250 izpolnjenih		
	Prenovljena prezentacija	Prenova prezentacije za online informativne dneve s poudarkom ključnih prednosti in posebnosti študija na DF: • razvoj kompetenc – kritično razmišljanje • upoštevanje in vpeljevanje sodobnih globalnih trendov • aktivno učenje • tradicija online študija • enakovrednost diplome	✓
	15 online informativnih dni za vsak trg 3 online informativni dnevi posebej za programe psihologije 900 udeležencev informativnih dni 40 % vpisani glede na udeležbo	Obveščanje potencialnih kandidatov o pomembnosti sodelovanja na informativnem dnevu	✓

	Vključitev 5 diplomantov na državo	Vključevanje diplomantov, učiteljev in online mentorjev v pripravo promocijskih materialov in svetovalne aktivnosti	✓
	30 udeleženi na konzultacijah 10 vpisanih	Izvedba posebnih konzultacij za doktorski študij	✓
	50 % izpolnjenih anket vpisanih študentov	Priprava in pošiljanje ankete po vpisu glede zadovoljstva o informiranju in svetovanju pred vpisom	✓
Diferenciacija online študija s poudarkom na: - najboljši fakulteti na področju podpore študentom - inovativnih pristopih - aktivnem učenju	5 videoposnetkov	Priprava kratkih videoklipov s predstavitvijo podpore, ki jo nudimo pri online študiju	✗
	2 članka	Priprava vsebinskih člankov	✓
	Pripravljen demo predmet	Priprava enotedenskega demo predmeta, ki vključuje ključne elemente in inovativne pristope DOBINEGA modela online študija	✗
	500 ogledov	Priprava promocijskih aktivnosti za spodbujanje ogleda demo predmeta	✓
	1 webinar	Izvedba webinarja o vlogah pri online študiju: študent, profesor, online mentor	✓
Vpisani študenti v skladu s planom	Prehod diplomantov na višjo stopnjo: 10 % višješolskih v dodiplomski program 15 % dodiplomskih v magistrski program 5 % magistrskih v doktorski program	Priprava koncepta in izvedba aktivnosti za dodatno vključevanje diplomantov v študij	✓
	884 novo vpisanih študentov	Priprava in sprejem razpisov za vpis: dodiplomski/magistrski/doktorski študijski programi	✓
		Priprava in izvajanje prijavno-vpisnih aktivnosti v skladu z zakonodajo in pravilniki	✓
	55 % realizacija vpisanih glede na povpraševanje v Sloveniji 15 % realizacija vpisanih v doktorski program 8 % povišanja vpisa v programe (brez UP)	Avtomatizacija prenosa vpisanih študentov v eVŠ	✓
		Redna komunikacija s kandidati za študij: • posredovanje zanimive vsebine • vabila na dogodke • organizacija posebnih dogodkov	✓
	150 prijav za vključitev v predmete med letom (občani)	Ponudba predmetov za vključitev med letom	✓
	350 prijav 40 % vpis udeležencev brezplačnega predmeta	Ponudba 4 brezplačnih predmetov	✓
Povečanje ugleda blagovne znamke	1 raziskava	Raziskava o ugledu BZ v Sloveniji	✗
	4 gostujoča predavanja za javnost 100 prisotnih na predavanju	Promocija gostujočih predavanj in odpiranje izbranih za širšo javnost	✓
	10 vsebinskih člankov za portal moja.Doba	Objava prispevkov visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev v obliki, ki omogoča hitro branje in razumevanje s strani širše javnosti	✓
	3 objave	Promocija znanstvenoraziskovalnega dela fakultete	✓
	Priprava filma	Priprava 2-minutnega filma o DF	✓

ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

Preglednica 62: Akcijski načrt ukrepov na področju razvoja online študija

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
Nadgradnja modela online študija Izvajanje internega razvojnega projekta Master plan	Izvedba aktivnosti po akcijskem načrtu/implementirana I. faza Podprojekti: • vključevanje multimedijskih gradiv pri 9 dod. predmetih, 5 mag. predmetih in 2 dr. predmetih • vključevanje OER pri 8 dod. predmetih, 4. mag. predmetih in 2 dr. predmetih • vključevanje mikro učenja pri 9 dod. predmetih, 4 mag. predmetih in 1 dr. predmetu	Usposabljanje visokošolskih učiteljev 3 razvojna srečanja	✓
		Priprava predloga predmetov za implementacijo podprojektov na vseh stopnjah študija	✓
		Spremljanje izvajanja projekta	✓
		Analiza I. faze Master plana	✓
	Predlog II. faze Master plana za razvoj online študija	Priprava aktivnosti II. faze Master plana za razvoj online študija	✓
	Implementirane učne analitike pri: • 2 predmetih na dodiplomski stopnji • 2 predmetih na magistrski stopnji • 1 predmetu na doktorski stopnji	Implementacije učnih analitik	✓
	Implementiran ROS pri 60% predmetov vseh stopenj študija	Nadaljnja implementacija ROS	✓
	Aktivno delo na področju online mentorjev	Izvajanje Strategije dela z online mentorji za obdobje 2021–2025	✓
	Prenova Uvodnih dni in Uvodnih tednov	Načrt prenove Uvodnih dni in Uvodnih tednov	✓
Vsestranska afirmacija dosežkov DF na področju online študija	Udeležba na 2 konferencah (pasivno) Udeležba na 2 konferencah (aktivno)	Krepitev uvajanja naprednih tehnologij z izkoriščanjem koncepta peskovnika za inovacije: • implementirati tehnologijo za izboljšanje webinarjev • odločitev za uporabo največ 2 tehnologij za zunanje webinarje	✓
	1 nova tehnologija za izvedbo zunanjih webinarjev	Priprava nabora ključnih konferenc z operativnim načrtom za 2022: • spremljanje izvajanja	✓
Spremljanje trendov na področju e-izobraževanja	Aktivno spremljanje institucij v Sloveniji in tujini	Spremljanje po obstoječem seznamu	✓

Preglednica 63: Akcijski načrt ukrepov na področju pedagoške izvedbe

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
IZVAJANJE PEDAGOŠKEGA PROCESA			
Načrtovanje in spremljanje izvedbe študijskih programov	Izvedeni programi DF: 5 dodiplomskih programov 5 magistrskih programov 1 doktorski program	Priprava Izhodišč za izvedbo programov in predmetov na DF v š. l. 2022/2023	✓
		Priprava modela izvedbe za vse programe in trge za š. l. 2022/2023	✓
		Priprava urnikov za vse programe in trge za š. l. 2022/2023	✓
		Plan visokošolskih učiteljev za izvedbo programov za š. l. 2022/2023	✓
		Načrt online mentorjev za online izvedbo programov za š. l. 2022/2023	✓
		Priprava načrta izpitnih rokov za š. l. 2022/2023	✓
	Priprava predmetov s strani učiteljev	Pedagoška podpora učiteljem pri načrtovanju	✓
		Priprava predmetov: NPP, tedenska navodila, razširjena ocenjevalna shema, splošne informacije za gradivo, ocenjevalna shema, pedagoško inoviranje	✓
		Priprava predmetov v BB	✓
		Spremljanje nosilcev predmetov in online mentorjev	✓
		Spremljanje aktivnosti študentov s strani akademskih svetovalcev	✓
	Zadovoljstvo učiteljev in online mentorjev 6,0 na 7-stopenjski lestvici Uspešnost študentov pri predmetu 85 % Zadovoljstvo študentov s predmetom 6,0	Pregled evalvacijskih vprašalnikov učiteljev in online mentorjev po zaključku predmeta: - povratna informacija učiteljem in online mentorjem - zahvale - benchmarking	✓
		Evalvacijski razgovori z učitelji in online mentorji (v primeru prve izvedbe predmeta oz. nedoseganja ciljne vrednosti ocen predmeta)	✓
	Izvedba novega programa Psihologija (magistrski študij)	Priprava modela izvedbe magistrskega programa Psihologija Magistrski študij – SLO in HR izvedba	✓
	Izvedba 2 dodiplomskih in 2 magistrskih promo predmetov	Priprava in izvedba promocijskega predmeta 2022	✓
	Izvedeni 2 strokovni ekskurziji	Organizacija in izvedba strokovne ekskurzije v študijskem programu Poslovanje in upravljanje v turizmu	x
		Organizacija in izvedba strokovne ekskurzije v študijskem programu Menedžment pametnih mest	x
	Priznavanje kompetenc pred vpisom v program	10 sej komisije za študentske zadeve	Delno realizirano
Širjenje že obstoječega znanja in rezultatov iz raziskav	Uporaba že obstoječih vsebin v študijskem in promocijskem procesu	Mini projekt: Zbir izvedenih webinarjev po temah in vsebinah: - gostujoči webinarji - webinarji za zunanjo javnost - webinarji Kariernega centra - vsebinski članki	x

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
RAZVOJ IN POSODABLJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV			
Krepitev kakovosti študijskih programov	Krepitev kritičnega razmišljanja študentov na vseh stopnjah študija: izvedba diskusijskega webinarja na temo spodbujanja kritičnega razmišljanja študentov v pedagoškem procesu	Ustanovitev pedagoškega tima za kritično razmišljanje	x
	Kakovostne programske analize	Priprava programskih analiz	✓
Aktualizacija predmetov	Posodobitev 20 % vsebin	Posodobitev predmetov z vidika vsebin, kompetenc, literature in učnih izidov	✓
Aktualizacija programov	Aktualizacija dodiplomskega in magistrskega programa	Aktualizacija z vidika izbirnosti	✓
	Izvedba dveh triadnih srečanj učiteljev programa MPM	Uskladitev vsebin in predmetnih kompetenc programa	x
Vnašanje globalnih trendov	Horizontalno prepletanje pri 3 predmetih zelenega poslovanja, trajnostnega razvoja, digitalizacije	Izbor predmetov	✓
Zagotavljanje praktične naravnosti in vključevanje poslovnih praks v pedagoški proces	2 primera povezovanja v dodiplomskih programih (razen programa UP) 2 primera povezovanja in sodelovanja študentov z gospodarstvom na program v magistrskih programih	Organizacija in izvedba poslovnih in študijskih primerov v sodelovanju z gospodarstvom: - podpisan dogovor s podjetjem - realizacija pri predmetu - vključevanje diplomantov pri podpisu sporazumov s podjetji	✓
	2–3 gostujoči predavatelji na program	Izvedba rednih gostujočih predavanj	✓
	Izvedeno 1 mreženje v dodiplomskih programih	Priprava in izvedba obstoječega mreženja predmetov v magistrskem programu MSO	✓
	Izvedeno 1 mreženje v magistrskih programih	Priprava in izvedba obstoječega mreženja predmetov v magistrskem programu IMSI in MIP	✓
Sodobno preverjanje in ocenjevanje znanja	Zadovoljstvo študentov s preverjanjem in ocenjevanjem znanja 5,9	Izvedba anket	✓
	Priprava razpisa letnih izpitnih rokov	Letni razpis izpitnih rokov	✓
	Ohraniti nizko število pritožb: manj kot 10 pritožb	Pritožbe na oceno v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja	✓
	85 % uspešnost študentov pri predmetih	Izvajanje celovitega sistema sprotnega preverjanja in ocenjevanje formativnega znanja: avdio in video povratne informacije	✓
		Podpora in svetovanje učiteljem pri pripravi ocenjevalnih shem	✓
		Širjenje uporabe razširjene ocenjevalne sheme na vse predmete	✓
		Izvajanja sistema podpore za spremljanje strokovne prakse: zagotavljanje ustrezne izobrazbe mentorjev	✓

Praktično izobraževanje študentov	Zadovoljstvo študentov in mentorjev s praktičnim izobraževanjem 6,2 na 7-stopenjski lestvici	- celostna podpora - PRI in aktualiziranje - obiski podjetij	
		Anketiranje študentov in mentorjev	✓
KAKOVOST			
Spremljanje uspešnosti študentov in diplomantov/ali kakovosti – notranji kazalniki	Zadovoljstvo študentov: - z izvedbo predmetov 6,0 - z izvajalci 6,0	Anketiranje študentov po zaključku predmeta	✓
	Zadovoljstvo študentov z razvojem kompetenc po zaključku predmetov (dodiplomski, magistrski, doktorski program) – 6,0	Anketiranje študentov po zaključku predmeta	✓
	Prehodnost študentov v višji letnik (dodiplomski, magistrski, doktorski program): - čista generacija 80 % - skupaj s ponavljavci 80 %	Sprotni študij	✓
		Povratna informacija o napredovanju	✓
	Delež diplomantov v rednem roku (dodiplomski, magistrski, doktorski program) – 70 %	Sprotno spremljanje osipa	✓
		Izvajanje aktivnosti za nediplomante	x
	Zadovoljstvo študentov z razvitimi kompetencami ob zaključku študija (dodiplomski, magistrski, doktorski program) – 6,0	Merjenje kompetenc pri vходу in izhodu študija	✓
	Zadovoljstvo diplomantov z razvitimi kompetencami 6 mesecev po zaključku študija (dodiplomski, magistrski, doktorski program) – 6,1	Anketiranje študentov 6 mesecev po zaključku	✓
	Zadovoljstvo diplomantov z razvitimi kompetencami 2–3 leta po zaključku študija: - dodiplomski programi 6,1 - podiplomski magistrski programi 6,1	Anketiranje študentov 2–3 leta po zaključku	✓
	Povprečno število let študija: - dodiplomski: 3,5 - magistrski: 2,5 - doktorski: 3,5	Priprava izračuna povprečnega števila let študija	✓
	Zadovoljstvo delodajalcev z razvitimi kompetencami diplomantov: dodiplomski programi 5,9	Vsakoletno anketiranje delodajalcev	✓

	• podiplomski magistrski programi 5,9		
	Sprotno evalviranje pridobljenih kompetenc in obremenitev študentov v skladu z ECTS	Planirana obremenitev študentov (učni načrt, NPP)	✓
		Merjenje dejanske obremenitve (ankete ob zaključku predmeta)	✓
		Benchmarking	✓
	Zbiranje podatkov o uspešnosti študentov	Ankete (po predmetu, po zaključku študija)	✓
		Srečanja z nadaljevalci (enkrat letno)	✓
		Evalvacijski razgovori z učitelji	✓
		Predlogi izboljšav (zbiranje v BB)	✓
		Neformalni razgovori	✓
		Osebna svetovanja	✓
Reakreditacija visokošolskega zavoda	Priprave na reakreditacijo zavoda	Priprava vloge Oddaja vloge	✓
Odličnost izvedbe študijskih programov	Izvajanje predlaganih ukrepov programskih analiz	V skladu z načrtom	✓
	Spremljanje in izvajanje priporočil zadnje evalvacije in akreditacije NAKVIS		
Izboljševanje kakovosti modela izvedbe študija	Kakovostni standardi za delo učiteljev	Posodobitev standardov dela in navodil za model izvedbe	x
	Kakovostni standardi za delo online mentorjev	Posodobitev standardov dela in navodil za model izvedbe	✓
Pridobitev mednarodnega znaka kakovosti Eduniversal	Palma odličnosti	Izvedba postopka uvrstitve na Eduniversal awards of the top business schools (po priporočilih dekanov)	x
KARIERNI CENTER			
Delovanje Kariernega centra	4 izvedena usposabljanja	Priprava in izvedba aktivnosti Kariernega centra po letnem planu: • webinar: Kako postati uspešna ženska podjetnica z gostji • webinar: Priprava na zaposlitveni razgovor • webinar: Work-life balance kot osnova stabilne kariere	✓
Uveljavljanje fakultete kot pomembnega izvajalca programov VŽI	5 izvedenih aktivnosti TVU	Izvedba TVU	✓
KOMPETENČNI CENTER			
Kompetenčni center	12 izvedenih usposabljanj	Priprava in izvedba aktivnosti Kompetenčnega centra po letnem planu	✓

Dodatno izvedeno

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničevanje cilja	Doseganje cilja
Sprememba strukture programov vseh stopenj študija	Usklajevanje ECTS, predmetov po programih in priprava nabora izbirnih predmetov	Interni projekt: Uvajanje spremembe strukture programov vseh stopenj študija na DF	✓

Preglednica 64: Akcijski načrt podpore študentom in interesne dejavnosti študentov

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
PODPORA ŠTUDENTOM			
Učinkovita priprava študentov na študijski proces	Zadovoljstvo študentov s pripravo na študijski proces 5,9	Priprava študijskega vodiča	✓
		Priprava navodil v pisni in video obliki	✓
		Priprava in izvedba Uvodnih dni in seminarja Uvod v študij	✓
		Usposobitev študentov za uporabo virtualnega učnega okolja	✓
	50 študentov, vključenih v aktivnosti Kompetenčnega centra	Izvedba aktivnosti Kompetenčnega centra po letnem planu: • webinar: Kako se učiti online za študente • webinar: Obvladovanje časa za uspešen online študij za študente • webinar: Krepitev možganov za učinkovitejše učenje za študente	Delno realizirano
Zagotavljanje celostne podpore študentom pri online študiju	Zadovoljstvo študentov s celostno podporo pri online študiju 5,9	Pedagoška podpora visokošolskih učiteljev in online mentorjev	✓
		Strokovna podpora akademskih svetovalcev	✓
		Informacijska podpora tehnične službe	✓
		Administrativna podpora referata za študentske zadeve	✓
		Podpora knjižnice	✓
Zagotavljanje raznolikosti in dostopnosti svetovanj	Zadovoljstvo študentov s svetovanjem 5.9	Online mentorji	✓
		Akademski svetovalci	✓
		Študenti tutorji	✓
		Visokošolski učitelji in raziskovalci pri vključevanju študentov v ZRD	x
	Zadovoljstvo študentov z načini svetovanja	24/7 svetovanje: • oseba svetovanja v živo in online • prek elektronske pošte in telefona • webinarji • forumi • kratki filmčki	✓
		4 mobilnosti • osebna svetovanja • svetovanja prek elektronske pošte in telefona • informiranje na Uvodnih dnevih • informiranje na srečanju nadaljevalcev • predmet Erasmus v BB	✓

ORGANIZIRNOST ŠTUDENTOV IN POVEZOVANJE S ŠTUDENTI			
Organiziranje študentov	Organizacija in izpeljava študentskih volitev	Delovanje vseh študentskih organov v skladu z zakonom Podpora pri organizaciji in izvedbi volitev za članstvo v Študentski svet	✓
	4 seje Študentskega sveta	Uporaba virtualnega okolja za Študentski svet	x
	85% udeležba na sejah organov fakultete	Sodelovanje s predstavniki Študentskega sveta v organih in komisijah fakultete Podpora delovanju Študentskega sveta: • seje • spletni seminarji	✓
	5 študentov, vključenih v predstavitvene aktivnosti fakultete	Sodelovanje na informativnih dnevih	✓
Krepitev pomoči študentov študentom (tutorstvo)	3 tutorji študenti	Organizacija pomoči študentom pri študiju (tutorji)	✓
Karierni center	100 študentov, vključenih v aktivnosti	Izvedba aktivnosti Kariernega centra po letnem planu	✓
	1 študent doktorskega študija v sodelovanju z mentorjem pripravi znanstveni članek	Priprava znanstvenega članka	✓
Sodelovanje študentov pri izvajanju in posodabljanju študijskih programov	Srečanje vodstva s Študentskim svetom dvakrat letno	Sodelovanje Študentskega sveta z vodstvom	✓
		Zbiranje predlogov študentov za spremembe programov	✓
INTERESNE DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV			
Krepitev pripadnosti in povezanosti študentov	1 dogodek letno	Organizacija spoznavnega online dogodka v okviru Uvodnega tedna	✓
Krepitev zdravega načina življenja študentov	3 meditacije	Priprava posnetkov meditacije	x

Preglednica 65: Akcijski načrt na področju diplomantov

DIPLOMIranJE			
Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
Visok delež diplomantov	Delež diplomantov: - dodiplomski programi 70 % - podiplomski magistrski programi 70 %	Realizacija celoletnih aktivnosti za delo s študenti in nediplomanti na dodiplomskih in magistrskih programih	✓
Promocija najkakovostnejših zaključnih del	2 nagradi	Izbor Naj magistrske naloge	✓
		Izbor Naj diplomantov v dodiplomskih in magistrskih programih	✓
	Realizirana podelitev diplom	Izvedena svečana podelitev diplom	✓
	Izvedena anketiranja diplomantov	Anketiranje diplomantov: - po zaključku študija 6 mesecev po diplomiranju 2–3 leta po diplomiranju	✓

Aktivno delovanje Alumni kluba	50 vrnjenih anket	Anketiranje delodajalcev diplomantov	✓
	56 % diplomantov napreduje v karieri	Follow up anketiranje diplomantov	✓
	Ustanovitev Alumni kluba DF na Hrvaškem in v Srbiji	Izvesti volitve za predsednika posameznega kluba in izbor aktivnih članov	✓
		Poiskati 2 uspešna diplomanta na vsakem trgu	✓
	1 organiziran dogodek v Sloveniji 1 organiziran dogodek v Srbiji 1 organiziran dogodek na Hrvaškem	Organizacija letnih srečanj Alumni kluba: • predstavitev dela fakultete • predavanje profesorja DF • pridobivanje novih študentov s področja	✓
	20 % odziv Štirikrat letno	Priprava ekskluzivnih mesečnih pisem/e-novic diplomantom	✓
	2 diplomanta	Vključevanje uspešnih alumnijev v študijski proces – gostujoča predavanja v živo in online, tutorstvo, ambasadorstvo	✓
	1 PR članek: • pri odnosih z javnostmi	Promocija rezultatov anketiranja delodajalcev	✓

ZNANSTVENORAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

Preglednica 66: Pregled realizacije ključnih kazalnikov za znanstvenoraziskovalno in razvojno dejavnost

Kazalnik kakovosti	Ciljne vrednosti	Realizacija 2022
Število projektov v izvedenju	6	11
Število mednarodnih projektov (prijavljenih/dobljenih) – prijavitelji visokošolski učitelji		
• kot nosilci	3/1	3/2
• kot partnerji	5/2	15/9
Število mednarodnih projektov (prijavljenih/dobljenih) – prijavitelji strokovni delavci		
• kot partnerji	2/1	2/2
Število nacionalnih projektov (prijavljenih/dobljenih)	1/1	2/1
Število večjih internih razvojnih projektov	8	8
Število zaposlenih visokošolskih učiteljev, vključenih v projekte (mednarodne, nacionalne)	3	3
Minimalno število točk v SICRIS na podlagi znanstvenih objav	2100	1794,84
Število študentov, vključenih v znanstvenoraziskovalno delo	300/600	552/3003

Preglednica 67: Doseganje ciljev in aktivnosti za področje znanstvenoraziskovalne dejavnosti

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
NACIONALNI IN MEDNARODNI RAZISKOVALNI PROGRAMI IN PROJEKTI, E+ PROJEKTI TER PROJEKTI SODELOVANJA Z GOSPODARSTVOM			
Prijave na nacionalne projekte	Število nacionalnih projektov (prijavljeni/dobljeni) – 1/1	Prijava na razpisan nacionalni projekt (ARRS, Ministrstva)	✓
Prijave na mednarodne projekte	Število mednarodnih projektov (prijavljeni/dobljeni): prijavitelji visokošolski učitelji: • kot nosilci 3/2 • kot partnerji 15/9	Vsak član RS pripravi kot nosilec prijavo enega mednarodnega raziskovalnega projekta Izredni ali redni profesor vodi 1 projekt/mednarodni ali nacionalni	✓
	Število mednarodnih projektov (prijavljeni/dobljeni): prijavitelji strokovni delavci: • kot partnerji 2/1	Prijava dveh mednarodnih projektov	✓
Raziskovalno sodelovanje z gospodarstvom	Vsak član raziskovalne skupine 1 predlog letno – 3 projekti/letno	Priprava in izvedba aktivnosti za realizacijo raziskovalnega sodelovanja z gospodarstvom na podlagi sklenjenih pogodb	✓
Raziskava SMART DOBA	1 raziskava	Priprava razpisa in izbor raziskave za 2022	x
Izvajanje raziskav	Izvajanje projekta Erasmus+ DIGI-AGE	Priprava aktivnosti in izvajanje projekta po planu	✓

KREPITEV DISEMINACIJE REZULTATOV RAZVOJNO-RAZISKOVALNEGA DELA			
Aktivnosti za prenos rezultatov ZRD v predmete	5 % posodobljenih vsebin pri predmetih učiteljev na podlagi prenosa rezultatov ZRD	Priprava in izvedba aktivnosti za prenos rezultatov ZRD v predmete	✓
Zagotavljanje primerne obsega in kakovosti objav članov RS v revijah z visokim faktorjem vpliva	Povečanje števila točk v SICRIS za 5 % (min št. 900)	Priprava in realizacija objav ustrezne kakovosti z objavo v relevantnih indeksiranih revijah	x
	Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva – 5 objav		x
KREPITEV ODMEVNOSTI RAZISKOVALNIH REZULTATOV			
Krepitev promocije in odmevnosti znanstvenoraziskovalnih in akademskih dosežkov	1 mednarodna znanstvena konferenca	Organiziranje in izvedba 11. mednarodne znanstvene konference DF na temo podjetništva	✓
	8 poljudnejših objav v medijih	Aktivacija učiteljev za pripravo poljudnejših objav v medijih, portalu DOBA znanja, za družbene medije in njihova realizacija	✓
	Vsak član raziskovalne skupine 2 poljudnejši objavi za portal DOBA znanja		Delno realizirano
	2 vsebini za diseminacijo ZRD na družbenih omrežjih fakultete in drugih kanalih s strani vsakega člana raziskovalne skupine		Delno realizirano
	Delovanje v mednarodnih mrežah – 12 (vsak član RS deluje v 3 mrežah)	Aktivacija učiteljev za povečanje sodelovanja v mednarodnih mrežah (prijave na projekte, skupni članki, mobilnost itd.)	x
	Nabor ključnih konferenc in operativni načrt za 2022	Priprava nabora ključnih konferenc z operativnim načrtom za 2022	✓
	Aktivno sodelovanje na znanstvenih konferencah: 4	Priprava prispevkov za aktivno sodelovanje na konferencah, relevantnih za DF	✓
Zagotavljanje kontinuirane publicistične dejavnosti fakultete	2 izdaji e-revije Mednarodno inovativno poslovanje	Pridobivanje ustreznega obsega kakovostnih prispevkov za e-revijo Mednarodno inovativno poslovanje	✓
	1 izdaja znanstvene monografije	Pridobivanje ustreznega obsega kakovostnih prispevkov za znanstveno monografijo	✓
	1 izdaja znanstvene monografije pri mednarodni založbi	Priprava in izdaja znanstvene monografije ob zaključku projekta Master plan	Delno realizirano
Krepitev mednarodne odmevnosti in internacionalizacije e-revije DF	1 nova mednarodna baza, v katero je vključena e-revija Mednarodno inovativno poslovanje	Vsebinska in tehnična priprava e-revije za vključitev v novo bazo	Delno realizirano
	Povečati število držav, od koder prihajajo članki za 2 državi Povečati internacionalizacijo sestave uredniškega odbora z 1 dodatnim članom iz zahodnoevropskih držav	Priprava in izvedba načrta aktivnosti za pridobitev sodelujočih tujih avtorjev in širitev uredniškega odbora	Delno realizirano
VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V ZNANSTVENORAZISKOVALNO IN RAZVOJNO DELO			
Vključevanje študentov v ZRD učiteljev DF	Število študentov, vključenih v raziskovalno delo članov raziskovalne skupine: 5	Priprava in izvedba aktivnosti za vključevanje študentov v ZRD fakultete	✓

	Število študentov, vključenih v raziskovalno delo učiteljev DF: 600	Priprava in izvedba aktivnosti za vključevanje študentov v ZRD fakultete	✓
Izvajanje aplikativnih projektov študentov za gospodarstvo in negospodarstvo	Število aplikativnih projektov letno: 3	Priprava in izvedba aplikativnega projekta	✓
RAZISKAVE IN ZNANSTVENE OBJAVE S PODROČJA ONLINE IZOBRAŽEVANJA			
Objave iz raziskav na področju online izobraževanja	Število objav: 1	Objava prispevkov s področja online izobraževanja v vidnejših revijah s področja online izobraževanja	✓
Delovanje Inštituta za razvoj e-izobraževanja	Realiziran letni načrt Inštituta za e-izobraževanje	Priprava letnega plana dela Inštituta za e-izobraževanje	x
INTERNI RAZVOJNI PROJEKTI			
Širjenje znanja zaposlenih	Interna baza znanja za zaposlene in učitelje	Nastavitev internega projekta interne baze, povzetki konferenc, prezentacija, dokumenti	x
Digitalizacija poslovanja in posodabljanje učnega okolja	Implementacija nove verzije učnega okolja Blackboard	Izvedba implementacije nove verzije učnega okolja	✓
	MojaDOBA 2	MojoDOBO bomo povezali z dvema drugima informacijskima sistemoma ŠIS in Magic, prav tako bomo znotraj MojeDOBE 2 uredili Repozitorij.	✓
Marketing	Prenova spletnih strani	Priprava in izvedba prenove spletnih strani	x
Razvoj online študija in sodobni pristopi poučevanja	Implementacija aktivnosti po akcijskem načrtu projekta Master plan I. faza	Implementacija aktivnosti v okviru 3 podprojektov: • spodbujanje uporabe videoposnetkov v predmetih • spodbujanje uporabe OER • spodbujanje uporabe mikro učnih enot	✓
Razvoj zaposlenih	Agilno vodenje	Priprava, usposabljanje in implementacija lean dnevnik sestankov v prakso dela	✓
Ustanovitev projektne pisarne za podporo projektom	Preglednost prijav in dobljenih projektov v okolju Teams		✓
	Skupni pregled izvajanja projektnih aktivnosti		✓
	Skupni pregled sredstev, pridobljenih iz projektov in denarnega toka		✓
	Nadgradnja okolja za projekte v Teams za spremljanje dogovorov in razpisov		✓
	Uvedba novih standardov pri načrtovanju in spremljanju projektov		✓

SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Preglednica 68: Akcijski načrt na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
MEDNARODNO SODELOVANJE			
Delovanje v mrežah v tujini, ki prinašajo dodano vrednost	Delovanje v 3 mrežah: EDEN BUSINET EOCCS	BUSINET: - tri delovne skupine/aktivno sodelovanje v delovnih skupinah - aktivna udeležba 1 sodelavca DF na letni konferenci Businet, Vilamoura, Portugalska - aktivna udeležba na sestankih delovnih skupin (raziskave/podjetništvo, internacionalizacija doma, mednarodni odnosi) – 1 član RS in 1 strokovni sodelavec	✓
		EDEN: - aktivna udeležba članov RS in strokovnih delavcev na webinarjih/izobraževanjih EDEN (3 člani RS, 3 strokovni sodelavci) - aktivna udeležba na letni konferenci EDEN (priprava prispevka/članka o najboljših praksah online izobraževanja) – 1 član RS	✓
		EFMD (EOCCS): - udeležba na online delavnicah/webinarjih, simpozijih (1 član RS, 1 strokovni sodelavec) - sodelovanje v akreditacijskih komisijah – 1 član RS	✓
Aktivno sodelovanje z institucijami, s katerimi imamo podpisane akademske sporazume	3 aktivna povezovanja	Pregled podpisanih sporazumov in priprava akcijskega plana: - Durham College - UCLL - InHolland	x
Razvoj strateškega partnerstva z Rome Business School (RBS), Italija	1 študijski obisk	Izvedba študijskega obiska na RBS	x
Zagotovitev partnerstev za skupne projektne prijave	3 partnerske institucije na člana RS	Mreženje učiteljev s tujimi partnerskimi institucijami	✓
MOBILNOST			
Izvajanje fizične mobilnosti visokošolskih učiteljev, strokovnih delavcev in študentov DF	Ohranjanje na dosedanjem nivoju (3/1/1)	Prijava DF na razpis nacionalne agencije – pogodbeno leto 2022	✓
		Realizacija fizične mobilnosti študentov, akademskega in strokovnega osebja: 1 mobilnost člana RS ali 1 mobilnost strokovnega osebja 4 mobilnosti študentov	✓
		Posodobitev EPS listine (Erasmus Policy Statement)	✓
		Priprava končnega poročila o mobilnostih	✓
		Usposabljanje dodatne sodelavke za ERASMUS koordinacijo	x

		Erasmus Dashboard – prehod na digitalno vodenje mobilnosti	x
Ohranjanje mednarodne virtualne mobilnosti študentov	Vključenih 60 študentov	Izvedba 1 oblike virtualne mobilnosti z mednarodnimi partnerji za študente: • predmet PPSTR, mreženje z Durham College, Kanada	✓
	Vključenih 10 študentov	Izvedba virtualne mobilnosti z mednarodnimi partnerji za študente: UCLL Hackathon (4 institucije)	✓
Zagotovitev akademskih gostovanj tujih strokovnjakov na DF	2 tuja strokovnjaka	Gostovanje odličnih tujih strokovnjakov	✓
DRUŽBENA ODGOVORNOST			
Povečanje ugleda DF	2 nagradi	Prijava na nagrado: • Naj manager leta (ZM) • Marketinška nagrada	x
Uveljavljanje fakultete kot družbeno odgovorne ustanove, usmerjene v trajnostni razvoj	1 štipendija za študente 3 enkratne denarne pomoči študentom	Načrt in izvedba aktivnosti učnega sklada	✓
	Trajnostno poslovanje	Negovanje trajnostno naravnane poslovanja, brezpapirno poslovanje, manjšanje ogljičnega odtisa ustanove ...	✓
	3 dobrodelne akcije študentov, zaposlenih in učiteljev	Izvedba dobrodelnih akcij	✓
	1 humanitarni projekt	Sodelovanje pri projektu Botrstvo ZPM/botri 5 otrokom	✓
	4 donacije	Donacija: • Zvezi društva prijateljev mladine Maribor za letovanje otrok v Poreču • za tople obroke starejših (projekt VIDA) • Zavetišču za živali Maribor • Mladinskemu domu Maribor	✓
POVEZANOST Z OKOLJEM			
Sodelovanje z gospodarstvom/negos podarstvom	2 nova podpisana sporazuma s podjetji na dodiplomski program (razen UP)	Podpis sporazumov: • povabilo študentom in diplomantom	✓
	1 nov sporazum s podjetjem v magistrskih programih IMSI, MIP, MPM	Podpis sporazumov: • povabilo študentom in diplomantom	Delno realizirano
	20 projektov	Izvedba aplikativnih projektov v okviru študijskega procesa	✓
	600 vključenih študentov	Izvedba aplikativnih projektov v okviru študijskega procesa	✓
Delovanje v mrežah v Sloveniji, ki prinašajo dodano vrednost	Aktivno delovanje v 2 mrežah: 2 v Sloveniji (ZM/GZS/SriP)	Delovanje v mrežah v Sloveniji, ki prinašajo dodano vrednost: • priprava plana aktivnosti	✓
Delovanje v novih mrežah	Aktivno sodelovanje z Ameriško gospodarsko zbornico (AmCham)	Aktivnosti: • sodelovanje v komisiji za izobraževanje AmCham • predstavitev DOBINEGA modela online študija • sodelovanje v projektu Učitelj sem, učiteljica sem • izvedba gostujočega predavanja s strani predsednice AmCham	Delno realizirano
	Aktivno sodelovanje Društvo v tujini izobraženih Slovencev (VTIS)	Aktivnosti:	✓

		- objave predstavitev podjetja, zaposlitvenih oglasov ali drugih obvestil na Slack digitalni platformi društva - možnost kontaktiranja članov prek sporočila - objava na socialnih omrežjih (dvakrat letno) - sodelovanje na kariernem dnevu, ki ga organizira društvo	
	Aktivno sodelovanje Slovenian Busines Club (SBC)	Opredelitev aktivnosti	✓
Krepitev sodelovanja z ustanovami in združenji	2 članka 1 prispevek na konferenci	Celoletno sodelovanje z GV izobraževanjem	✓
	2 sporazuma z občinami	Podpis sporazuma o sodelovanju z dvema slovenskima občinama	x
Vključevanje vseh deležnikov v delovanje fakultete	1 seja programskega sveta	Sklic programskega sveta	✓
DOGODKI			
Organizacija vsebinskih dogodkov, vezanih na potrebe po znanjih	30 gostujočih predavanj	Gostujoča predavanja aktualnih strokovnjakov v okviru izvedbe	✓
	4 strokovni dogodki za širšo javnost	Izvedba gostujočih predavanj, webinarjev, zanimivih za širšo javnost	✓
Povezovanje z U3VŽO	1 povezava	Skupna prijava na projekte ali organiziranje dogodka	✓
STIKI Z JAVNOSTJO			
Prepoznavnost DF v okolju	Izvedene 3 predstavitve strokovnih sodelavcev in visokošolskih učiteljev	Predstavitve v lokalnem in širšem okolju	✓
	2 strokovni mnenji v Financah	Objava mnenj direktorice glede na aktualno družbeno dogajanje	x
	7 »pressov«/informacij za novinarje	Pošiljanje informacij in kontakt novinarjev o ključnem dogajanju in dogodkih	✓
	Enkrat letno	Obisk ključnih novinarjev	✓
	Dvakrat letno	Ažuriranje kliping besed	✓

ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA IZVEDBO

KADROVNI NAČRT IN KADROVSKA POLITIKA

Preglednica 69: Akcijski načrt ukrepov na področju kadrovske politike

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
KADROVSKE ZADEVE STROKOVNIH IN PODPORNH SODELAVCEV			
Širjenje znanja zaposlenih	Interna baza znanja za zaposlene in učitelje	Nastavitev internega projekta interne baze, povzetki konferenc, prezentacija, dokumenti	x
	Izvedba internih izobraževanj	Mesečna izobraževalna srečanja/prenos znanj med zaposlenimi	✓
		Interna izobraževanja • Moderacija • Organizacijska kultura ali čustva na delovnem mestu • Izboljšanje pisne komunikacije • Novosti IT	Delno realizirano
		Obvezno izobraževanje za novo zaposlene	✓
	4 zaposleni – dvig izobrazbe	Vključitev zaposlenih v študijske programe DOBE	✓
	Strokovne sodelavke, vključene v certificirano izobraževanje	Vsaka strokovna sodelavka se udeleži certificiranega izobraževanja: 3 sodelavke	✓
	5 strokovnih sodelavk, vključenih v kratka izobraževanja/webinarje na področju e-izobraževanja, pedagoških inovacij, didaktike	Vsaka strokovna sodelavka se udeleži 3 webinarjev na temo online izobraževanja	✓
Razvoj veščin vodenja	2 usposabljanji srednji management – 2 sodelavca	Vključitev dveh sodelavcev – srednji management v krajša izobraževanja	✓
Proaktiven proces iskanja novih sodelavcev	Privabiti najboljše strokovnjake	Mreženje doma in v tujini/vsak delavec najmanj 3 stiki	Delno realizirano
		Nagovarjanje kandidatov prek LinkedIna	✓
	Zaposlitev 2 strokovnih sodelavcev in 2 visokošolskih učiteljev	Povezovanje z neprofitnimi organizacijami prek projektov	x
		Forum za najboljše študente – srečanje z izbranimi strokovnjaki in managerji – večerja in nagrada	x
		Vzpostavitev baze talentov/predstavitev vlog vsem vodjem, spremljanje kandidatov, vabljenje kandidatov na dogodke	✓
Dvig agilnosti, proaktivnosti in odgovornosti	Uvedba dnevnih lean sestankov	Usposobitev sodelavcev (4 delavnice) in prenos v prakso	✓
	Uvedba projektnih in področnih team buildingov: 2	Projektni team buildingi	✓
Zadržati odlične sodelavce	Nadgradnja mentorstva	Mesečni sestanki, namenjeni pohvalam sodelavcev	✓
	Zadovoljstvo zaposlenih: 6,2	Tabla anonimnih pohval	✓
	Število odpovedi na pobudo zaposlenega: 0	Nadgradnja mentorstva	Delno realizirano
Ohranjanje visoko motiviranega in zavzetega tima zaposlenih	Poznavanje ciljev, vizije ...	Trikrat letno predstavljanje vizije, ciljev in ukrepov	✓
		Upoštevanje standardov dela	✓
		Tedensko spodbujanje pogleda v prihodnost s sodelavci	✓
	Zadovoljstvo zaposlenih: 6,2	Izvedba ankete o zadovoljstvu zaposlenih 2022	✓

		2 strukturirana razgovora letno	✓
		Enkrat letno evalvacijski razgovor	✓
		Dvig povprečja variabilnega dela plače na 25%	✓
		2 delavca bosta horizontalno napredovala	✓
Promocija zdravja na delovnem mestu	3 aktivnosti	Izvedba napredovanja	✓
		Obiski BODIFIT-a	✓
		Zdravi zajtrk	✓
Kompetenčni razvoj zaposlenih	Nadgradnja kompetenčnega načrta za zaposlene	Meditacija	✓
		Priprava in izvajanje načrta razvoja kompetenc za vsakega zaposlenega	✓
		Zadovoljstvo zaposlenih z možnostjo razvoja kompetenc: 6,0	
Zagotavljanje ustrezne klime	3 neformalna druženja letno	Kosilo ob zaključku študijskega leta	✓
		Martinova malica	✓
		Obisk koncerta ali sejma, ogled filma	✓
Razvoj kulture inoviranja	40 predlogov izboljšav učiteljev/online mentorjev 20 uvedenih izboljšav učiteljev/online mentorjev 20 predlogov izboljšav na zaposlenega 10 uvedenih izboljšav na zaposlenega 20 predlogov izboljšav študentov* 10 uvedenih predlogov izboljšav študentov*	Aktivnosti v skladu z načrtom projekta Ideja, ki vidi dlje	
Krepitev timskega dela	9 stalnih timov in 1 strateški/razvojni tim	Širitev mrežne organiziranosti – mrežni timi: 1. IT TIM: vodja Peter Baloh 2. TIM za JV EU: vodja Jasna Dominko Baloh 3. Strateški TIM za marketing in prodajo: vodja Jasna Dominko Baloh 4. TIM za marketinške analize in spremljanje konkurence: vodja Dina Potočnik 5. Marketinško-prodajni TIM VSŠ in JEZIKI: vodja Petra Hanžel 6. TIM za komuniciranje s strankami: vodja Dina Potočnik 7. TIM za trajnost poslovanja: vodja Peter Baloh 8. TIM MPM 9. Pedagoški TIM: vodja Jasna Dominko Baloh 10. Strateški/razvojni TIM: Udejanjanje razvojnega potenciala DOBE: vodja Jasna Dominko Baloh	✓
		11. Ustanovitev Pedagoškega tima: vodja Jasna Dominko Baloh	✓

*Pri inoviranju kadrov smo zajeli tudi inoviranje študentov zaradi preglednosti.

Preglednica 70: Akcijski načrt ukrepov na področju pedagoškega kadra

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI			
Zagotavljanje ustreznosti habilitiranih kadrov in primernost izvolitve v naziv za napredovanje v karieri	Vsi nosilci predmetov izpolnjujejo pogoje za habilitacijo	Izvedba postopkov imenovanj v skladu z merili DF za izvolitev v nazive – 18 izvolitev v naziv je načrtovanih leta 2022	✓
Zagotavljanje odličnih visokošolskih učiteljev/ usposabljanje visokošolskih učiteljev za kakovostno online izvedbo	70 % učiteljev je uspešno opravilo certificirano izobraževanje	Izvedba certificiranega izobraževanja za nove učitelje Inovativno poučevanje online	✓
	50 % učiteljev, vključenih v usposabljanja v okviru Kompetenčnega centra	Usposabljanje učiteljev po letnem planu Kompetenčnega centra: - Razvojno srečanje visokošolskih učiteljev - Diskusijski webinar na temo uvajanja video posnetkov za visokošolske učitelje - Webinar: Uporaba OER za visokošolske učitelje - Webinar: Mikro učne enote za visokošolske učitelje	✓
	20 % vseh učiteljev	Prenos aktualnih znanj in raziskovalnih dosežkov v študijski proces	✓
	2 delovni srečanja	Izvedba delovnih srečanj z visokošolskimi učitelji za učinkovito in kakovostno izvajanje doktorskega programa (uspešen mentor, učni izidi ...)	Delno realizirano
	5 dogodkov	Sodelovanje visokošolskih učiteljev na dogodkih za različne ciljne javnosti (konference, okrogle mize, članki itd.)	✓

Preglednica 71: Akcijski načrt na področju online mentorjev

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
ONLINE MENTORJI			
Krepitev razvoja online mentorstva	Aktivno delo z online mentorji	Izvajanje strategije dela z online mentorji za obdobje 2021–2025	✓
	80 % mentorjev, vključenih v usposabljanja Izvedba 4 usposabljanj	Usposabljanja mentorjev po planu Kompetenčnega centra: - Razvojno srečanje: Trendi v e-izobraževanju in pedagoško inoviranje na DF – junij/julij - Diskusijski webinar: Timsko delo s študenti v MS Teams za online mentorje - Webinar: Standardi dela pri online študiju na DOBI za online mentorje - Webinar: Komunikacija s težavnimi in neaktivnimi študenti	✓
	1 izvedba	Online program usposabljanja novih online mentorjev	✓

Preglednica 72: Akcijski načrt na področju organiziranosti in pravnih zadev

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
ORGANIZIRANOST IN PRAVNE ZADEVE			
Zagotavljanje zakonitosti poslovanja	Usklajeni dokumenti	Posodobitve internih aktov in predlogi za morebitne uskladitve	Delno realizirano
Učinkovita izvedba temeljnih procesov in ustrezna podpora	Ažurirani procesi za povečanje učinkovitosti	Dan za kakovost/pregled pripomb skrbnikov	x
		Dvakrat letno pregled vseh procesov (izločitev nepotrebnih nalog, določitev novih aktivnosti ...)	✓
		Pregled procesov z vidika uvedbe ŠIS	
		Pregled pooblastil, poročanja, sestankov	✓
		Pregled funkcijskih nalog	✓
		Oblikovani mesečni načrti za vsa področja in za vse zaposlene	✓
		Priprava mrežnega pregleda ključnih nalog, ki jih poznata vsaj 2 strokovna sodelavca	Delno realizirano
		Optimiziranje procesov, v katere je vključenih več sodelavcev	✓

Preglednica 73: Akcijski načrt na področju financ

Področje	Cilj	Merljivost cilja	Ukrep (aktivnost) za uresničitev cilja	Doseganje cilja
Viri in gospodarnost	Zagotavljanje lastnih virov financiranja	Zastavljeni ekonomsko-finančni kazalniki	Nadaljevanje sodelovanja s specializiranimi podjetji za učinkovitejšo izterjavo šolnin in uporaba sodne izvršbe; kazalnik dejansko neplačanih šolnin	✓
	Krepitev gospodarnosti poslovanja	Kazalniki poslovanja	Zniževanje stroškov na študenta/udeleženca	✓
			Priprava paketnega izračuna honorarjev ločeno po programih	✓
		Pripravljen izračun	Sodelovanje z računovodskim servisom pri oblikovanju podlag za računovodske informacije	✓
		Pripravljen pregled	Priprava pregleda donosnosti programov	✓
		Zniževanje stroškov poslovanja storitev	Preverjanje pogodb z dobavitelji nepedagoških storitev	✓
	Zagotavljanje stabilnih virov financiranja	Prihodki od novih programov	Analize donosnosti programov, analize za zagotavljanje optimiranja stroškov	✓
		Prihodki od novih kupcev	Analize donosnosti programov, analize za ugotavljanje optimiranja stroškov	✓
		Prihodki od neformalnega izobraževanja	Analize donosnosti programov, analize za ugotavljanje optimiranja stroškov	✓
		Prihodki znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti	Analize donosnosti programov, analize za ugotavljanje optimiranja stroškov	✓
Podatki in pravni vidiki	Uporabnost računovodskih informacij	Povečanje uporabnosti računovodskih informacij za poslovno odločanje	Priprava posebnih analiz poslovanja po programih in vrstah stroškov	✓
			Razvoj računovodsko-poslovnega informacijskega sistema	x
	Zagotavljanje pravno formalne podlage za izvajanje pedagoškega procesa	Kakovost pogodb z zunanjimi sodelavci	Preverjanje avtorskih in podjemnih pogodb za posamezne sodelavce ter pogodb za podjetja za obdobje 2021/2022	✓
IT podpora	Krepitev IT podpore poslovnemu odločanju	Dostopnost in ažurnost podatkov in analiz	Preveritev tržne ponudbe ustreznih aplikacij	✓
			Aktivnosti v zvezi prilagajanja za povezovanje aplikacij	x
	Povezovanje aplikacij ŠIS in DOR			
	Izbor spletnega plačilnega modula	Dopolnitev plačevanju prek bančnih nalogov	Izbira nam ustreznega plačilnega modula	x

INFORMACIJSKA PODPORA

Preglednica 74: Doseganje ciljev in aktivnosti za področje informatike

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
RAČUNALNIŠKA INFRASTRUKTURA			
Redundantni sistem napajanja in centralnega stikala	Dodano novo stikalo in urejeno brezprekinitveno dvokanalno napajanje	Pridobitev ponudbe, nakup in integracija strojne opreme v sistem	✓
Posodobitev lokalne računalniške opreme	Zamenjava monitorjev, računalnikov, prenosnikov in drugih potrebnih perifernih naprav glede na iztrošenost opreme	Pregled potreb, priprava ponudb, nabava in zamenjava	✓
Ureditev aktivnega imenika – AD (dobadam in net.doba.si)	V AD samo elementi, ki niso več potrebni za trenutno delovanje; cilj je manjše število objektov, kar pomeni: umaknjeni neaktivni računalniki, strežniki, uporabniški računi	Priprava akcijskega načrta za ukinitve objektov (uporabnikov), ki niso več potrebni	x
		Postopno čiščenje objektov AD	x
		Ureditev skupin v okolju Office 365	✓
Izklop SQL serverja 2008	Ugasnjen SQL server	Preselitev aplikacij/podatkov, e-prijava, e-vpis, predlogi izboljšav, potrdilo o diplomiranju	x
		Ukinitve SQL strežnika	x
Selitev elektronske pošte v oblak	Preseljeni e-poštni računi zaposlenih v Office 365	Primerjava SPAM filtra (GFI – Office 365)	✓
		Selitev e-poštnih računov v Office 365	✓
Zagotavljanje informacijske varnosti	Posodobljeni in varni sistemi	Zagotavljanje varnosti v skladu z GDPR	✓
		Redno posodabljanje vseh strežnikov in sistemov	✓
INTERNETNA INFRASTRUKTURA			
Zagotavljanje stabilnih povezav v internet	Delovanje interneta brez izpadov	Spremljanje stanja na podatkovnih linijah in njihova optimizacija	✓
POSLOVNO INFORMACIJSKI SISTEM			
Dopolnitev študentskega informacijskega sistema (ŠIS)	Razpoložljivost sistema z novimi funkcionalnostmi	Popravki in spremembe za podporo procesom	✓
		Sistem za ukinitve dostopov na vseh nivojih informacijskega sistema	✓
	Integracija ŠIS in učnega okolja	Dodeljevanje/odvzem dostopov do učnih enot v BB, pregled dodeljenih učnih enot in upravljanje z njimi	✓
		Povezava ŠIS in računovodskega sistema	Priprava izpisov, analiz in statistik
Dopolnitve moja.DOBA.si	Razpoložljivost in navezava na študijski informacijski sistem	Posodobitve za poenostavitve poslovnih procesov	
		Sistem za oddajo predlogov izboljšav	x
	Novi dodani moduli	Dopolnitev in dokončanje baze znanj	✓
		Priprava podstrani za oddajo evalvacijskih poročil učiteljev/mentorjev	✓
		Dodelava za izvajalce v sklopu Kompetenčnega centra, izobraževanj in izpitov	✓
		Dopolnitev Repozitorija zaključnih del	✓
Posodobitev Intraneta	Zadnja posodobljena verzija	Posodobitve in nujni popravki	✓
Celovita	Pripravljeni dokumenti	Sodelovanje pri pripravi letnega poročila	✓

IT podpora poslovnim procesom		Sodelovanje pri pripravi letnega plana	✓
	Redno usklajevanje potreb po IT podpori	Sestajanje IT tima na 14 dni	✓
Preučitev potreb računovodskega sistema	Pripravljene usmeritve, kako naprej z računovodskim sistemom	Pregled potreb, pregled tržišča, priprava predloga, rešitve	✓
Povezovanje/integracija različnih sistemov v celovit informacijski sistem	Povezani informacijski sistemi in organizirana mesta za posamezne segmente	Pregled obstoječega stanja in analiza uporabnosti posameznega sistema s strani ciljnih skupin (tehnične informacije, splošne informacije, multimedijske vsebine, baza znanj, Kompetenčni center, obvestila itd.)	✓
		Priprava internega projekta: vsebinski pregled, namen in funkcionalnost posameznega sistema za posamezno ciljno skupino, tehnična uskladitev	✓
IZOBRAŽEVALNI INFORMACIJSKI SISTEM			
Oddaja predlogov izboljšav	Pripravljen nov vmesnik za oddajo predlogov za študente, predavatelje in strokovne sodelavce v moja.DOBA	Pregled potreb po spremembi in pridobitev ponudbe za pripravo podstrani	x
		Vklop pripravljene podstrani	x
Spremljanje in vključevanje novih tehnologij, ki prispevajo k učinkovitejši izvedbi pedagoškega procesa	Učno okolje	Testiranje novosti v SaaS Ultra vmesniku	✓
		Priprava in vpeljava novosti v predmete	✓
		Preklop v Ultra navigacijo in Ultra course view	x
		Plan izobraževanj (novosti okolja) za vse ciljne skupine po planu Kompetenčnega centra	✓
		Priprava novih/posodobljenih mikro učnih filmov	✓

KNJIŽNICA

Preglednica 75: Doseganje ciljev in aktivnosti za področje knjižnice

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA PODPORA UPORABNIKOM			
Aktivna uporaba knjižničnih storitev	40 % študentov, aktivnih v knjižničnih storitvah	Večja promocija uporabe E-knjižnice/Medijskega kotička kot stalnega predmeta v študijskem okolju Blackboard, spremljanje statistike uporabe	✓
	30 % učiteljev, aktivnih v knjižničnih storitvah	Informiranje in promocija uporabe podatkovnih baz podatkov (po elektronski pošti, v Medijskem kotičku)	✓
		Informiranje in obveščanje o knjižnih novostih v knjižnici (po elektronski pošti, v Medijskem kotičku, učiteljem po moja.DOB)	✓
	Celovito zasnovan Repozitorij zaključnih nalog	Skrb za vnos vseh magistrskih nalog in	✓
Knjižnični fond z aktualnimi gradivi	2 % letni prirast	Skrb za aktualen knjižnični fond glede na potrebe fakultete: • nakup vsaj 1 izvoda tiskanega gradiva iz nabora obvezne literature za potrebe čitalnice • odpis neaktualnih tiskanih gradiv • priprava predloga in realizacija nakupa štirikrat letno • sprotno spremljanje izida novih knjig po založbah in konkurenčnih fakultetah • upoštevanje in realizacija predlogov profesorjev, sodelavcev in študentov	✓
Visoka informacijska pismenost uporabnikov	3 % povečanje uporabe (prenosi) člankov iz informacijskih baz podatkov, ki jih naroča DF	Spodbujanje študentov k uporabi informacijskih virov	✓
		Spodbujanje nosilcev predmetov pri usmerjanju študentov v uporabo baz podatkov	✓
		Obveščanje strokovnih delavcev in profesorjev o možnosti uporabe in novostih pri naročenih informacijskih bazah podatkov	✓
OPERATIVNO-TEHNIČNA PODPORA ZNANSTVENORAZISKOVALNEMU DELU			
Skrb za bibliografsko obdelavo gradiv v COBISS/SICRIS	100% vpis objav DOBINIH učiteljev in raziskovalcev	Ažurno izvajanje vpisov: • COBISS osebne bibliografije • izpisi osebnih bibliografij iz SICRIS • vodenje evidenc raziskovalcev pri ARRS (ažuriranje, novi vpisi, izpisi)	✓
		Izpisi in spremljanje bibliografij ustanove in doseženih znanstvenoraziskovalnih točk sodelavcev in raziskovalcev DF iz SICRIS za Poročilo o ZRD in Poročilo DF	✓

		Izpisi referenc iz osebnih bibliografij za potrebe novih učnih načrtov	✓
Operativno-tehnična podpora DOBINI e-reviji Mednarodno inovativno poslovanje in znanstveni monografiji	Indeksiranje vseh člankov iz novih števil e-revije MIP	Vpis v COBISS, s tem pridobitev točk za znanstvenoraziskovalno delo avtorjev	x
		Registracija identifikatorjev DOI za vsak članek v novi številki	✓
		Arhiviranje v Digitalno knjižnico dLib – NUK	✓
		Vpis v RePEc – EconPaper	✓
		Vpis v DOAJ	✓
	Izvedba aktivnosti pred izidom monografije	Zbiranje in posredovanje prispevkov za monografijo	x
		Dodelitev CIP	✓
		Dodelitev ISBN	✓
	Izvedba aktivnosti po izidu monografije	Vpis poglavij avtorjev DOBE v COBISS	✓
		Vpis dLib – NUK	✓
	Vzpostavitev repozitorija za DOBINE e-knjige	Dodati DOBINE e-monografije v obstoječi sistem OJS Journal System ali ureditev samostojnega sistema OMP Open Monograph Press za e-knjige	Delno realizirano
		Priključitev sistemu DOAB Directory of Open Access Books za večjo prepoznavnost založniške dejavnosti na DOBI s ciljem za uvrstitev založbe DF na seznam znanstvenih založb ARRS	Delno realizirano
	RAZVOJ KOMPETENC KNJIŽNIČNIH DELAVCEV		
Strokovnost in kompetentnost pri bibliotekarskem delu	Pridobivanje novih znanj in kompetenc na vsaj 2 izobraževanjih in webinarjih	Realizacija planiranih izobraževanj: - enkrat udeležba na strokovnih izobraževanjih v IZUM - enkrat izobraževanje v NUK - udeležba na izobraževanju za pridobivanje drugih splošnih znanj in kompetenc	✓
	Mreženje in aktivno sodelovanje v strokovnih združenjih	Sodelovanje v Društvu bibliotekarjev Maribor, Sekcija za visokošolske knjižnice	✓
		Udeležba na kongresu ZBDS Udeležba na konferenci COBISS 2022	✓

KAKOVOST

Preglednica 76: Doseganje ciljev na področju zagotavljanja kakovosti

Cilj	Merljivost cilja	Aktivnost za uresničitev cilja	Doseganje cilja
KAKOVOST			
Spremljanje uspešnosti študentov in diplomantov/ali kakovosti – notranji kazalniki	Zadovoljstvo študentov: - z izvedbo predmetov 6,0 - z izvajalci 6,0	Anketiranje študentov po zaključku predmeta	✓
	Zadovoljstvo študentov z razvojem kompetenc po zaključku predmetov (dodiplomski, magistrski, doktorski program) – 6,0	Anketiranje študentov po zaključku predmeta	✓
	Prehodnost študentov v višji letnik (dodiplomski, magistrski, doktorski program): - čista generacija 80 % - skupaj s ponavljavci 80 %	Sprotni študij	✓
		Povratna informacija o napredovanju	✓
	Delež diplomantov v rednem roku (dodiplomski, magistrski, doktorski program) – 70 %	Sprotno spremljanje osipa	✓
		Izvajanje aktivnosti za nediplomante	✓
	Zadovoljstvo študentov z razvitimi kompetencami ob zaključku študija (dodiplomski, magistrski, doktorski program) – 6,0	Merjenje kompetenc pri vходу in izhodu študija	✓
	Zadovoljstvo diplomantov z razvitimi kompetencami 6 mesecev po zaključku študija (dodiplomski, magistrski, doktorski program) – 6,1	Anketiranje študentov 6 mesecev po zaključku	✓
	Zadovoljstvo diplomantov z razvitimi kompetencami 2–3 leta po zaključku študija: - dodiplomski programi 6,1 - podiplomski magistrski programi 6,1	Anketiranje študentov 2–3 leta po zaključku	✓
		Priprava izračuna povprečnega števila let študija	✓
	Povprečno število let študija: - dodiplomski: 3,5 - magistrski: 2,5 - doktorski: 3,5	Vsakoletno anketiranje delodajalcev	✓
	Zadovoljstvo delodajalcev z razvitimi kompetencami diplomantov: - dodiplomski programi 5,9 - podiplomski magistrski programi 5,9	Planirana obremenitev študentov (učni načrt, NPP)	✓
		Merjenje dejanske obremenitve (ankete ob zaključku predmeta)	✓
		Benchmarking	✓
Sprotno evalviranje pridobljenih kompetenc in obremenitev študentov v skladu z ECTS	Zbiranje podatkov o uspešnosti študentov	Ankete (po predmetu, po zaključku študija)	✓
		Srečanja z nadaljevalci (enkrat letno)	✓
		Evalvacijski razgovori z učitelji	✓

		Predlogi izboljšav (zbiranje v BB)	✓
		Neformalni razgovori	✓
		Osebna svetovanja	✓
Reakreditacija visokošolskega zavoda	Priprave na reakreditacijo zavoda	Priprava vloge Oddaja vloge	✓
Odličnost izvedbe študijskih programov	- Izvajanje predlaganih ukrepov programskih analiz - Spremljanje in izvajanje priporočil zadnje evalvacije in akreditacije NAKVIS	V skladu z načrtom	✓
Izboljševanje kakovosti modela izvedbe študija	Kakovostni standardi za delo učiteljev	Posodobitev standardov dela in navodil za model izvedbe	x
	Kakovostni standardi za delo online mentorjev	Posodobitev standardov dela in navodil za model izvedbe	✓
Pridobitev mednarodnega znaka kakovosti Eduniversal	Palma odličnosti	Izvedba postopka uvrstitve na Eduniversal awards of the top business schools (po priporočilih dekanov)	x



LETNO POROČILO 2022

s samoevalvacijo za študijsko leto 2021/2023

Izdala DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije Maribor
Prešernova ulica 1, 2000 Maribor

Avtorica Jasna Dominko Baloh, prof. ped. in psih.

ISSN 1854-7850

N Prešernova ulica 1, Maribor
E fakulteta@dobaslovenija.si **S** fakulteta.doba.si
FB DOBASlovenija **TW** doba_tw